

Verslag MR-vergadering Winkler Prins

Datum: Woensdag 25 september 2024
Locatie: Raadsgildenlaan 9
Aanvangstijd: 18:30 uur



Aanwezigen:

Personeelsgeleding: A. ten Cate, R.C. Huls, A. Meuleman, J.M. van der Spoel, J.G.J. Stel, A. Vijfschaft, P.C. Wageman, T. Wagenaar.

Leerlinggeleding: R. Hollemans, D. Kilincoglu, F. Moget, D. Tatlicioglu

Oudergeleding: M. van Bergen- van den Hul, G. Deekens, M. de Jonge, E. Schuten- Hovenkamp,

Aspirant-leden:

Bestuurder: J. de Wit

Overige aanwezigen: G. Niemeijer A.N. Heidbuurt

Afwezig m.k.:

Verslag: A. Vijfschaft

Status: Vastgesteld

1. Opening

A. Meuleman opent de vergadering om 18:30 uur.

2. Vaststelling

- agenda MR-vergadering 25 september 2024

De agenda is gewijzigd. Beginnen met basisvaardigheden, procesvoorstel activiteitenplan i.v.m. overige aanwezigen.

- verslag MR-vergadering 17 juni 2024

Het verslag is gewijzigd vastgesteld.

- Overzicht besluitenlijst 2024-2025

- Examenreglement en PTA 2024-2025

- Bevorderingsnormen en doorstroomeisen 2024-2025

- NPO

- Basisvaardigheden, procesvoorstel activiteitenplan

3. Mededelingen

- mededelingen vanuit de MR:
 - leerlinggeleding:
 - Geen mededelingen
 - oudergeleding:
 - G. Deekens: De verkiezing is gehouden. Er zijn twee nieuwe ouders aangesteld.
 - personeelsgeleding:
 - A. Meuleman: We hebben een nieuw roosterprogramma.
- mededelingen van de bestuurder:

J. de WIT benoemt dat de leden van de BAC m.b.t. een sollicitatieprocedure voor de RvT zullen zijn:
Personeel: Roxanne Huls,
Ouders: M. de Jonge
Leerlingen: F. Moget

4. Post

- Geen post.

5. Basisvaardigheden, procesvoorstel activiteitenplan

- G. Niemeijer. i.v.m. de eisen van de vorige subsidie hebben we die teruggegeven aan de subsidieverstrekker. Eén van de punten voor terugsturen was dat het een loting betrof. Het huidige plan vraagt dat wij dit bespreken met de MR. We moeten de plannen schrijven per BRIN-nummer. Het plan VMBO wordt gesplitst in twee delen. De verplichting is het monitoren van tenminste taal en rekenen. De subsidie is voor twee jaren. Burgerschap is logisch i.v.m. de opdracht vanuit de onderwijsinspectie. Het plan stimuleert evidence informed werken. Er is contact geweest met DUS-I, het vorige concept was te fijnmazig. Het plan moet zo concreet mogelijk als nu mogelijk is. Als je gelden niet uitgeeft of de koers wijzigt moet je dat verwoorden in het jaarverslag. Er kan een steekproef komen vanuit de subsidieverstrekker.
- M. de Jonge. Wie mag het plan wijzigen?
- G. Niemeijer. De school, MT, bepaald de wijziging. Ik vind het fijn dat jullie op de hoogte zijn van wat er speelt.
- G. Niemeijer. We moeten met een plan komen, zonder een analyse te hebben kunnen doen i.v.m. de korte tijdsplanning. Doelen zijn daarom algemeen geformuleerd. Het monitoren is dan makkelijker. Sommige onderwerpen komen naar voren in verschillende deelscholen, zoals burgerschap. We zijn al gestart met het schooljaar, waar formatie aanhangt. We willen mensen niet overvragen, daarom wordt er ook ingezet op extra personeel. Wellicht verschuiven de taken van huidige personeelsleden, zodat we ook duurzaam investeren in ons personeel of er iets anders duurzaam aan overhouden. We willen de zaken die we doen op school graag steviger neerzetten. In lijn met de visie van de school.
- M. de Jonge. Worden de ouders ook op de hoogte gesteld van een wijziging in het plan?

- G. Niemeijer. Wij willen graag onderzoeken op welke manier wij ouders en leerlingen kunnen betrekken en op welke punten dat het beste kan. Uitbreiding van het onderwijs of ondersteuning willen we bijvoorbeeld met ouders bespreken. We hebben samen te zoeken naar wat is het stuk van de school en wat is mogelijk met ouders.
- A. Meuleman. Hoe gaan we de communicatie vormgeven?
- G. Niemeijer. Dat moeten we onderzoeken.
- J. Stel. Waar zet je de monitoring tegen af? Er is geen testgroep.
- G. Niemeijer. Scholen hebben allemaal de opdracht om de leerling-populatie in kaart te brengen, ook al vanuit NPO. We zitten in een regio met aandachtspunt voor taal. Vandaar dat we daar vanaf 2014 al mee gestart zijn. Je moet duiden wat een school al doet en welke populatie hij heeft. Het is meer het meerjarig neerzetten waar we vandaan komen i.p.v. een wetenschappelijk onderzoek. Bij bijvoorbeeld het geven van een boek meten we dan het hogere doel; leesmotivatie.
- J. Stel. Voor het activiteitenplan van het brugjaar staat bij punt 1 taalbeleid, dat we ook toekomstige leerlingen gaan onderzoeken. Hoe wordt dat gemeenten? Dit vind ik niet in het plan?
- G. Niemeijer. Hij komt terug bij de monitoring. De po-vo overgangsgegevens kunnen we nu op cohortniveau inzien. Dit beeld kunnen we dan gebruiken naast de dia-gegevens. We zijn nu aan het bedenken hoe dit vormgegeven kan worden.
- J. Stel. Bij PRO staat op pagina 2, 5 punten. Bij de uit te voeren activiteiten zijn vier activiteiten.
- G. Niemeijer. Dat gaan wij aanpassen.
- A. Meuleman. Wat mij opviel is havo-vwo rekendidactiek. We zijn bij een school geweest die aantoonbaar kon laten zien dat een verhoudingstabel rekenen verbeterde. Wordt hier iets mee gedaan?
- G. Niemeijer. Dit staat bij rekenbeleid en organisatie. Dit valt onder vakoverstijgend rekenen. We moeten dan wel met zijn allen op één lijn komen.
- A. Meuleman. Havo-vwo mist het deel van elke dag een kwartier lezen.
- G. Niemeijer. Je kunt dit niet op geld zetten. Andere deelscholen zijn later begonnen. Het vertrekpunt is anders.
- A. Meuleman. Maar je doet het overal?
- G. Niemeijer. Hij zou erin kunnen, maar de werkgroep en de directeuren hebben dit besloten. Ik neem hem mee.
- A. Meuleman. Burgerschap samenhangend, wat valt hieronder?
- G. Niemeijer. Je moet zorgen dat burgerschap een samenhangend geheel is. We moeten zorgen voor doorlopende leerlijnen.
- P. Wageman. Het document is nog niet af.
- G. Niemeijer. Er komt nog een redactieslag. De nulmeting moeten we ook nog invullen.
- P. Wageman. De MR hoeft niet in te stemmen.
- G. Niemeijer. Formeel klopt dat er niet ingestemd hoeft te worden, echter het is wel een wijziging in het aanbod. Daarom wil de subsidieverstrekker het liefst dat de MR instemt. Het kan ook zonder, maar dan moeten wij in het plan uitleggen waarom dit het geval is.
- A. ten Cate. School krijgt straks geld, daarna wordt een meting gedaan. Wat als school of een deelschool daar niet aan voldoet?

- G. Niemeijer. Ik heb dat gevraagd aan DUS-I. Het gaat erom dat we evidencd informd werken en dat we de inspanning hebben geleverd. We gaan er natuurlijk wel voor.
- M. de Jonge. Hoe lang duurt dit?
- G. Niemeijer. Twee jaar.
- J. de Wit. Twee jaar geleden was de eerste ronde. Nu was de derde ronde. Eind 2026 wordt er een basisbedrag ingevoerd. Dat is nu geschat op 300 euro per leerling.
- M. de Jonge. Met bijvoorbeeld taal kun je verwachten dat het een aandachtspunt blijft. Kun je een deel van de gelden reserveren voor toekomstige leerlingen?
- G. Niemeijer. Je weet dit nu nog niet. We hopen dat dat straks mag. Dit is een goede suggestie. We zijn dit schooljaar immers al begonnen, dus is het moeilijk om ook alle gelden voor dit schooljaar uit te geven. Je moet eerst ook mensen vinden die de taken uit kunnen voeren.

6. Examenreglement en PTA 2024-2025

- A. Meuleman. We hoeven niet op vakniveau mee te kijken. Alle geledingen zijn het hier mee eens.
- R. Huls. Ik mis bij 3.2 bij de ondersteuningsbehoefte dyslexie.
- P. Wageman. AnW is een oud vak wat afgeschaft is.

7. Eindejaarsverwachting versie mei 2024

- P. Wageman. Ik ben nieuwsgierig naar de dotatie van €434.000.
- A. Meuleman. Er zijn minder leerlingen, minder loonkosten, maar de opbouw van personele voorziening neemt toe.
- J. de Wit. Dit zit hem in verlof uitbetalen. Dat is een keuze geweest over uren die mensen nog hadden staan. Deze mensen hebben hier de gelden over ontvangen, bijvoorbeeld PB-uren en gekapitaliseerde uren. Mensen die nu geen verlof opnemen worden aan het einde van het jaar uitbetaald. Daarnaast verwachten we dat er in de toekomst knijp zou kunnen komen in personeel. Het is handig om wat achter de hand te hebben als het zover komt.
- A. Meuleman. Er wordt voorgesorteerd op de krimp? Daar hebben we dan een potje voor?
- J. de Wit. Ja het kan ook zijn dat je meer personeel wil dat niet begroot is. Dan heb je dit ook achter de hand. Bijvoorbeeld als je ergens extra personele inzet wil. Deze gelden zijn geoormerkt voor personele voorzieningen en kunnen dus niet in de algemene middelen komen.
- P. Wageman. Waarom zijn de uit te betalen PB uren niet op voorhand begroot?
- J. de Wit. Het systeem is toen veranderd. Regeren is vooruitzien.
- A. ten Cate. Als je de 90 uren niet opneemt wordt dit uitbetaald.
- J. de Wit. Klopt. Toen we dit schreven was het helder dat de wijziging er was.
- A. Meuleman. Ik zie dat de begroting positief uitkomt. Ik weet dat de overheid onvoorspelbaar is, maar het is wel een patroon wat al jaren bestaat. Doen we de huidige leerlingen dan niet te kort. Ik wil die overdenking meegeven.
- J. de Wit. De reserves zijn op orde. Je hebt een punt dat je deze opmerking plaatst.
- A. Meuleman. Scheiding van plastic kost €40.000. Van wie komt dit verzoek? Vanwaar de wens?

- J. de Wit. Het bedrag is besteed aan de 91 oliedrums (de prullenbakken) en de prullenbakken met drie vakken (groen, plastic, restafval). De aanschaf van het materiaal heeft dit gekost. Het doel is het duurzamer maken van de school. Dit is een eigen wens, maar ook vanuit de RvT. Als het systeem werkt hoeven wij minder kosten te maken voor onze afvalverwerking.
- R. Huls. Komt er een evaluatie?
- J. de Wit. De PMR en de DAR hebben dit op de agenda's staan.
- A. Meuleman. De communicatie had beter gekund.
- D. Tatlicioglu. Hoeveel uren krijgen docenten om zelf in te zetten?
- P. Wageman. 90 uur werkdrukverlichting. 40 uur kan als verlof en de 50 uur kunnen anders ingezet worden.
- J. de Wit. Dit is ongeveer 5,5% van een baan. Het is heel persoonlijk wat verlichting van de werkdruk geeft.
- A. Meuleman. Maatwerktrajecten is minder dan begroot.
- J. de Wit. Dat zijn minder externen.

8. Bevorderingsnormen en doorstroomseisen 2024-2025

- P. Wageman. Ik wil graag komend jaar (niet voor de huidige stemronde) de margesituatie en tekortpunt bespreken voor havo/vwo 2 en 3.
- J. de Wit. In januari en februari is dit een geschikte tijd om op te pakken. Ik heb graag dat een deel van de leerlingengeleding en personeelsgeleding meedenkt.
- R. Huls. Komt dit als één geheel ergens te staan? Tussenkopjes zijn niet overal hetzelfde. Het beginstuk van de doorstroomseisen is hetzelfde.
- J. de Wit. Iemand gaat het redigeren.
- R. Huls. Bij vwo kun je toch geen leerlingen afwijzen?
- J. de Wit. Je wilt een slag om de arm kunnen hebben, vooral voor externen.

9. NPO

- A. Meuleman. We houden €200.000 over, is er al bepaald wat daar mee gebeurt?
- J. de Wit. De jongerenwerker kan daardoor betaald worden.
- P. Wageman. Komt het restant toe aan de lumpsum?
- J. de Wit. Wij werken in een gebied waarin we niet voldoen aan de eisen voor een brugfunctionaris. Deze zit tussen school en organisaties in. Hij maakt de brug tussen leerlingen en school
- M. de Jonge. Had je liever een brugfunctionaris gehad dan een jongerenwerker?
- J. de Wit. Moeilijke vraag. Bij akkefietjes is de jongerenwerker ideaal. Deze pikt signalen op die wij anders te laat binnenkrijgen. Aan de andere kant is hij niet degene voor het aandragen voor geschikte financiële hulp. We hebben daar wel mensen voor, maar een brugfunctionaris staat dicht bij thuis.
- R. Huls. De brugfunctionaris kan dan ook sturen bij financiële hulp?
- J. de Wit. Ja, maar ook bij andere zaken die geregeld moeten worden. Bijvoorbeeld problemen met voogden, afkickklinieken. Het is de helpende hand naar organisaties. Voor multi-problematiek blijkt dat het aan de behoeften voldoet.
- F. Moget. Hier zijn ook wel eens problemen. Het gaat niet altijd vlekkeloos.

- D. Tatlicioglu. Als de jongerenwerker er niet zou zijn, verwacht ik meer problematiek. Hij geeft adviezen, staat vaak buiten te praten. Een grote groep mensen kan veel probleem veroorzaken. Hij zet hier snel een streep door.
- J. de Wit. Onze conciërges zijn ook getraind.
- A. ten Cate. Bij onze deelschool staat we er als docenten ook bij binnenkomst en uitgaan van leerlingen.
- J. de Wit. Bij de tussenvoorziening wordt ook samen met leerlingen gegeten in de pauzes. Je past je middelen aan aan de doelgroep.
- F. Moget. Een persoonlijke band is belangrijk voor leerlingen.
- D. Tatlicioglu. Deze vinden ze ook bij de jongerenwerker.

10. Sollicitatieprocedure RvT

De volgende leden nemen deel in de BAC:

- Personeelsgeleding: R. Huls,
- Leerlingengeleding: F. Moget,
- Oudergeleding: M. de Jonge.

11. Samenkomst AJC

- J. de Wit. De bijeenkomst is donderdag 10 oktober. Voor de MR van half 4 tot half 6. In het verleden is er de mogelijkheid onderzocht tot samenwerking. Dit heeft geresulteerd in een bijeenkomst. BMC heeft dit begeleid. Een week later is het onderzoek gestopt. Inmiddels zijn er twee nieuwe bestuurders. We hebben beiden de opdracht gekregen om te onderzoeken welke voordelen er zijn, vanuit de RvT. We gaan het verleden evalueren en met een frisse blik naar de toekomst kijken. De samenstelling van de MR'en is ook veranderd. Vooraf hebben de schoolleiding een sessie. We kijken wat een samenwerking kan brengen?
- P. Wageman. Is dit ook noodzakelijk?
- J. de Wit. Vanuit OCW wordt gedruwd dat samenwerking gezocht wordt. De toekomst van de onderwijssituatie moet geborgd worden. Bij samenwerking verklein je risico's voor kleine zaken. Bijvoorbeeld voor vakken, orthopedagog, iemand die niet op een goede plek zit en een andere plek op korte afstand aangeboden kan worden, roosterbureau zaken en examendocenten. Als je klein bent ben je kwetsbaarder.
- J. de Wit. In ondersteunde diensten kun je ook winnen.
- M. de Jonge. Wat gebeurt er bij een lerarentekort?
- J. de Wit. Wat er is is er. Dit kun je niet altijd aanpassen.
- J. Stel. De vorige gesprekken waren vrij gevorderd. Krijgen wij te weten wat er de vorige keer gedaan is?
- J. de Wit. Dit laat ik aan BMC. Zij hebben toen een rapport aangeleverd. Ze hebben ook beide RvT gesproken. Wij hebben beide als directeurs een 0-punt om mee te beginnen. Ik kijk naar het beste voor de school, maar ook naar het beste voor de regio.
- T. Wagenaar. We hebben ook al samenwerking, zoals PIT en NT2.
- J. de Wit. Ja, dit zijn de enige twee schoolbesturen in de regio die nog alleen zijn. Andere scholen hebben al samenwerkingsverbanden.

12. Adreslijst controleren

- Afgerond naar wat iedereen prettig vindt om op te geven i.v.m. AVG wetgeving.

13. W.v.t.t.k./rondvraag

- N.V.T.

14. Sluiting

A Meuleman sluit de vergadering onder dankzegging om 20:15 uur.

Resterende vergaderdata MR 2024-2025

1. woensdagavond 25/09/2024 reguliere vergadering
2. donderdagavond 07/11/2024 najaarsoverleg RvT 19.00 – 20.00
3. maandagavond 16/12/2024 reguliere vergadering
4. woensdagavond 26/02/2025 reguliere vergadering
5. woensdagavond 09/04/2025 voorjaarsoverleg RvT 19.00 – 20.00 + reguliere vergadering
6. maandagavond 16/06/2025 reguliere vergadering