

Onderwijs van vandaag... ...voor morgen

Strategisch beleidsplan Winkler Prins
2024 - 2028



De diepere betekenis van ons Strategisch Beleidsplan 2024 - 2028

Op de voorkant van het strategisch beleidsplan zien we de prachtige onderwijsvertelplaat 'In sloot en plas (± 1917)' van Marinus Adrianus Koekoek II (1873 - 1944). Deze onderwijsvertelplaten werden meestal gebruikt tijdens de lessen biologie. Het verhaal kwam meer tot leven, de fantasie en het enthousiasme van de leerlingen werd geprikkeld. De QR-code hiernaast verwijst naar een animatie over kunstenaar Marinus Adrianus Koekoek.



'In sloot en plas' gaat over het leven onder en boven water. Het is een natuurlijk ecosysteem waarbij elke plant en dier zijn bijdrage levert aan het in stand houden van het systeem. Een grote organisatie zoals Winkler Prins zou je kunnen vergelijken met een machine zoals aan het begin van de industriële revolutie: je kunt invloed uitoefenen op de machine door aan diverse knoppen te draaien. Charlie Chaplin had vroeger zo zijn eigen problemen met deze machines:



Aan de knoppen draaien had soms andere gevolgen dan vooraf was voorzien. We kunnen Winkler Prins beter vergelijken met een ecosysteem. Dit systeem stelt zichzelf in en je kunt het niet eenvoudig oppakken en verplaatsen. Leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers, omgeving, vervolgonderwijs, vrije tijd, alles is met elkaar in evenwicht.

Een aanpassing in een bepaald onderdeel van het 'ecosysteem school' heeft direct gevolgen voor andere onderdelen. Het 'ecosysteem school' richt zich vervolgens opnieuw in en past zich aan de veranderingen aan. Een voorbeeld hiervan is het coronatijdperk. Als gevolg hiervan werd de onderwijssituatie abrupt veranderd. Zo moesten we tijdelijk overstappen op digitaal onderwijs. Hierbij hebben we flexibel geschakeld en zo is er in korte tijd een nieuw systeem ontstaan. Winkler Prins is feitelijk een hedendaags ecosysteem van 'In sloot en plas'. En met de wetenschap van dat aanpassingsvermogen kijken we met een frisse blik naar de toekomst.

Inhoudsopgave

Winkler Prins: ons verhaal	4
Onze visie bestaat uit drie pijlers	7
Onze identiteit: wie wij zijn en waar wij voor staan	8
Onze kernwaarden	10
Onze koers 2024 - 2028: De strategische uitgangspunten	11
Aantrekkelijk onderwijs	11
Samen verantwoordelijk	14
Een sterke basis, voor iedereen	16
Een gezonde organisatie	18



Winkler Prins: ons verhaal



Winkler Prins kent een lange historie. Op initiatief van Anthony Winkler Prins opende Veendam in 1866 als eerste plattelandsgemeente de deuren van de Hogere Burgerschool. De huidige Winkler Prins is ontstaan door meerdere fusies met andere scholen in Veendam.

Vele generaties leerlingen en medewerkers maakten gedurende deze lange periode kennis met Winkler Prins: als leerling, als medewerker, soms beide. Daarmee is Winkler Prins een integraal onderdeel van de Veendammer samenleving en het Veendammer DNA.

Onze school kent een breed onderwijsaanbod van een gedegen kwaliteitsniveau: van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

De leerlingbegeleiding, met als belangrijk onderdeel de tussenvoorziening Time Out, is van grote waarde voor het realiseren van succesvolle ontwikkelkansen voor al onze leerlingen. Verder kent onze school een groot aanbod aan vormende activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, burgerschap, techniek, internationale uitwisselingen en sport.

De wijze waarop we omgaan met onderwijs, begeleiding en vorming maakt onze school tot een gewaardeerde samenwerkingspartner voor leerlingen, ouders, bedrijven en maatschappelijke instanties in de regio Veendam en daarbuiten.

Elke vier jaar bepalen we in gezamenlijkheid onze strategische inzet voor die periode: het strategisch beleidsplan (SBP). In dit SBP beschrijven we wie we zijn, waar we voor staan en welke koers en accenten we de komende vier jaren willen nastreven. Het SBP dat nu voorligt, bestrijkt de periode 2024 - 2028. Het is tot stand gekomen in het schooljaar 2022 - 2023, in samenspraak en afstemming met medewerkers, leerlingen, ouders, Raad van Toezicht en diverse stakeholders rondom Winkler Prins.



**ONZE SCHOOL
KENT EEN BREED
ONDERWIJSAANBOD**



Strategie in één oogopslag

Onderstaand overzicht brengt de essentie van ons strategisch beleid compact in beeld. Het strategisch beleid vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in de school over doelen en resultaten.

Onderwijs van vandaag...
...voor morgen

Identiteit

Onderwijs van vandaag,
voor morgen

Samen verschillend

De Veenkoloniën als basis,
de wereld als speelveld

Visie

Leerlingen vandaag
voorbereiden op hun
leven in de wereld van
nu en morgen.

Vakbekwame, betrokken
en ontwikkelingsgerichte
medewerkers die onze
leerlingen ondersteunen.

Dialogoog, samenwerking
en vertrouwen zijn de sleutels
tot de succesvolle ontwikkeling
van onze leerlingen.

Strategische doelen

Aantrekkelijk
onderwijs

Samen
verantwoordelijk

Een sterke basis,
voor iedereen

Een gezonde
organisatie

Kernwaarden

Vertrouwen
Respect
Verantwoordelijkheid
Nieuwsgierigheid

Onze visie bestaat uit drie pijlers:

Leerlingen vandaag
voorbereiden op hun
leven in de wereld
van nu en morgen.

Vakbekwame, betrokken
en ontwikkelingsgerichte
medewerkers die onze
leerlingen ondersteunen.

Dialogoog, samenwerking
en vertrouwen zijn
de sleutels tot
de succesvolle
ontwikkeling van
onze leerlingen.

"Je moet als school naar buiten kijken"

"Je bereidt leerlingen voor op een andere maatschappij dan 20 jaar geleden. Er worden andere vaardigheden gevraagd, leerlingen moeten sneller schakelen, meer digitaal werken... Dat vraagt van docenten dat ze verder durven kijken dan hun klaslokaal. Je moet als school altijd naar buiten kijken, meebewegen. Dat gebeurt op Winkler Prins bijvoorbeeld door meer buiten methodes te werken, door de focus op maatwerk en door de heterogene groep.

Vaardigheden aanleren wordt steeds belangrijker, daar hebben leerlingen in de toekomst het meeste aan.

Door doelgericht te werken geef je leerlingen vaardigheden en gedrag mee waar ze later iets mee kunnen. Ook is er steeds meer aandacht voor verschillen tussen kinderen. Als je die verschillen ruimte geeft, kunnen ze veel van elkaar leren."

— Erika de Groot, docent Frans havo-vwo
— Rianne Aling, docent Nederlands en coördinator
heterogene brugklas

Onze identiteit: wie wij zijn en waar wij voor staan

Onderwijs van vandaag, voor morgen

De maatschappij verandert in rap tempo en daarmee ook de kennis en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om hierin goed mee te kunnen komen. Ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod ontwikkelen wij daarom in lijn met deze veranderende maatschappij. Daarbij bouwen wij voort vanuit onze herkenbare basiskwaliteit.

Samen verschillend

Samen verschillend gaat over de opdracht van het openbaar onderwijs: een huis voor iedereen, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, afkomst, etniciteit, economische achtergrond, gender of seksuele geaardheid. Iedereen mag er zijn en we respecteren elkaars verschillen. Wij hebben oog en aandacht voor elkaar: leerlingen, medewerkers en ouders. Onze brede school is bij uitstek een plek waar mensen vanuit verschillende achtergronden elkaar kunnen ontmoeten. Hiermee creëren wij een veilig sociaal klimaat voor iedereen, als basisvoorwaarde voor leren en werken.

De Veenkoloniën als basis, de wereld als speelveld

Wij zijn een regioschool en sterk geworteld in de Oost-Groningse Veenkoloniale samenleving. Deze regionale functie vraagt van ons dat wij een breed, herkenbaar en aansprekend onderwijsaanbod hebben voor een diverse doelgroep. Al ruim 150 jaar is Winkler Prins een herkenbare en gewaardeerde partner voor vele generaties leerlingen, ouders, medewerkers, bedrijven en instellingen.

Als school sluiten wij aan bij de ontwikkelingen en behoeften in de regio. Tegelijkertijd is de wereld groter dan Veendam. Leerlingen van Winkler Prins vliegen uit naar alle hoeken van de wereld. Dat betekent dat wij als school ook de verbinding leggen met de wereld buiten de regio, in Nederland en daarbuiten.

**EEN VEILIG SOCIAAL
KLIMAAT VOOR IEDEREEN,
ALS BASISVOORWAARDE
VOOR LEREN EN WERKEN**



"Je kunt naar de toekomst kijken, maar je verleden neem je altijd mee"

"Het zit al in de naam van de school: Winkler Prins heeft historie. Het is stevig geworteld in de omgeving en gaat al generaties mee. Het onderwijs is wel veranderd, maar de geest van Winkler Prins is gebleven: een veilige school, Groningse bescheidenheid en een gemoedelijke sfeer. Je voelt je ongemerkt verbonden, je bent WP. Men kent elkaar, groet elkaar, het personeel is toegankelijk.

Ook excursies en buitenschoolse activiteiten zoals de WP-Harmonie en de debatgroep dragen hieraan bij. Je ontmoet elkaar eens op een andere manier.

Onze geschiedenis en de omgeving zijn sterk deel van onze identiteit. Je kunt naar de toekomst kijken, maar je verleden neem je altijd mee. Je leert ervan, het zit in je bagage."

- Jack Horst, technisch onderwijsassistent
- Hilde Wayper, docent Nederlands mavo
- Fleur Lesterhuis, leerling vwo 3



Onze kernwaarden

Winkler Prins heeft een aantal herkenbare kernwaarden. Deze kernwaarden zijn richtinggevend voor hoe wij werken en zijn herkenbaar voor iedereen die Winkler Prins kent.

Vertrouwen is uitgaan van de eerlijkheid en oprechtheid van de ander. Mensen die elkaar vertrouwen gaan uit van de positieve bedoelingen van de ander. Dit uitgangspunt is in onze school in ieders houding zichtbaar.

Respect begint met respect voor jezelf en is het omzien naar en waarderen van de ander. Binnen onze school merkt iedereen dat anderen de eigen persoonlijkheid, kwaliteiten en behaalde resultaten waarderen.

Verantwoordelijkheid dragen betekent instaan voor het eigen handelen. In ons gedrag binnen en buiten de school is zichtbaar dat we onze verantwoordelijkheden ten opzichte van onszelf, de ander en de omgeving nakomen en ons laten aanspreken.

Nieuwsgierigheid betekent onderzoekend bezig zijn. Nieuwsgierigheid leidt tot leren. Iedereen is nieuwsgierig naar zichzelf, naar de toekomst, naar kennis en mogelijkheden van zichzelf in relatie tot de ander. Samen zijn we nieuwsgierig naar de wereld binnen en buiten de school, om deze zo goed mogelijk te vertalen naar het onderwijs.



"Alleen vanuit een relatie kom je tot resultaat"

"De kernwaarden zijn eigenlijk niet los van elkaar te zien, ze vormen één pakket waarbinnen we moeten zoeken naar evenwicht. Het zijn voorwaarden voor goed onderwijs, maar ook doelen. School is immers een soort minimaatschappij, een oefentuin waarin wij begeleiden en voorbeeld kunnen zijn. Leerlingen zien een grote verscheidenheid aan volwassenen op Winkler Prins,

maar we werken vanuit dezelfde basis. Die nemen we ook serieus; alleen vanuit een relatie kom je tot resultaat, pas dan kom je aan de inhoud toe. De waarden zijn overal aanwezig in de organisatie en de gebouwen, ook de conciërges zijn hierin bijvoorbeeld cruciaal. Bij verstoring op de lijn komen we in actie, laten we zien welk gedrag we verwachten. Dat moet ook, want anders lopen de kernwaarden zelf gevaar."

— Jeroen Onderwater, docent geschiedenis havo-vwo
— Karin Lugtmeier, ondersteuningscoördinator brugjaar

Onze koers 2024 - 2028: de strategische uitgangspunten

Dit hoofdstuk beschrijft de strategische uitgangspunten die we de komende jaren nastreven om onze koers "Onderwijs van vandaag, voor morgen" waar te maken. We maken bij deze strategische uitgangspunten onderscheid in wat dit betekent voor:



1. Aantrekkelijk onderwijs
2. Samen verantwoordelijk
3. Een sterke basis, voor iedereen
4. Een gezonde organisatie

Aantrekkelijk onderwijs

Aantrekkelijk onderwijs voor leerlingen gaat over de vraag hoe ons onderwijs er voor de leerlingen uitziet, waardoor zij het beste uit zichzelf kunnen halen en waardoor zij goed zijn toegerust voor hun toekomst.

Onderwijs dat inspireert

Leren gaat bijna vanzelf wanneer onderwijs leerlingen inspireert. Elke dag biedt nieuwe kansen om onze leerlingen te inspireren en motiveren met ons onderwijs. Dit vraagt iets van het meesterschap van de docent, de keuzes die in het curriculum kunnen worden gemaakt en de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden. Wij geven ons onderwijs dusdanig vorm dat het stimuleert en ook uitdaagt. Het onderwijs biedt bij uitstek een veilige omgeving voor leerlingen om te ervaren dat ze meer

kunnen dan ze wellicht zelf vooraf voor mogelijk hielden. Dat gevoel van succes creëert zelfvertrouwen en draagt bij aan hun weerbaarheid.

Onderwijs dat activeert

Om leerlingen echt te betrekken en uit te dagen, is het nodig dat leerlingen een actieve rol spelen binnen het onderwijs. We zetten strategieën in om het actief leren van leerlingen te bevorderen. Deze strategieën richten zich op een goede balans tussen kennisoverdracht en onderwijsactiviteiten waarbij leerlingen zelf aan de slag gaan en uitgedaagd worden om na te denken over wat ze doen.

Onderwijs dat betekenisvol is

Onderwijs gaat voor leerlingen leven wanneer ze ervaren waarvoor ze leren. Realistische en praktijkgerichte opdrachten, vak- of deelschooloverstijgende projecten en leren in samenwerking met het vervolgonderwijs en bedrijfsleven dragen hieraan bij. Het helpt leerlingen zich te oriënteren op het vervolg van hun loopbaan. Leerlingen gaan in een actieve werkomgeving aan de slag, waarbij kennis en vaardigheden, zoals samenwerken en projectmatig werken, samenkomen.

Onderwijs dat aansluit

De interesses en leefwerelden van onze leerlingen veranderen voortdurend. We blijven ons als school ontwikkelen op het gebied van onderwijsinhoud en -vormen, zodat wij onderwijs aanbieden dat recht doet aan en aansluit bij de leefwereld van leerlingen en de maatschappij. Tegelijkertijd worden leerlingen ook uitgedaagd en geprikkeld om dingen vanuit een ander perspectief te bekijken.

"Stabiliteit en vernieuwing gaan hand in hand"

"In een wereld die bijna niet bij te houden is, hebben leerlingen behoefte aan duidelijkheid. Een goede school biedt kaders waarbinnen leerlingen kunnen gedijen. Maar niet zonder mee te bewegen: stabiliteit en vernieuwing gaan hand in hand.

Binnen Winkler Prins zijn we steeds bezig met vernieuwingen. Bijvoorbeeld in ICT-onderwijs of door projecten buiten school, maar ook via Lesson Study en stagiairs komen nieuwe dingen de school binnen. Als leerlingen buiten hun comfortzone treden, kunnen onderbelichte kwaliteiten naar boven komen. We houden daarbij steeds het idee erachter in het oog: wat is het doel?

En hoe past dit binnen onze kaders? Aantrekkelijk onderwijs is niet zomaar alles doen wat leuk is: een stabiele basis en betekenisvol leren maken onderwijs aantrekkelijk."

- **Martijn Visscher, docent economie, economie & ondernemen, MVI; medewerker PIT**
- **Hetty Kuiper, docent Nederlands, schoolopleider, coördinator Lesson Study**
- **Michel Trox, ouder en MR-lid**





Samen verantwoordelijk

Samen verantwoordelijk gaat over de vraag hoe we (samen)werken zodat onze leerlingen de school succesvol kunnen doorlopen op weg naar het vervolgonderwijs, het werkveld en de maatschappij.

De leerling is aan zet

Leerlingen zijn mede-eigenaar van het eigen onderwijsleerproces: van geleid, naar begeleid, naar zelfstandig. Dit eigenaarschap over het eigen leerproces vraagt van leerlingen een actieve leerhouding en van medewerkers een goede begeleiding. Eigenaarschap nemen is een vaardigheid die van leerlingen wordt verwacht in het vervolgonderwijs, het toekomstige werkveld en in de maatschappij.

De docent is regisseur van het onderwijsleerproces

Meer verantwoordelijkheid bij leerlingen neerleggen vraagt andere manieren van begeleiding door docenten. Docenten ontwerpen hun onderwijs zodanig dat het aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en passen hun rol daarop aan.

Leerlingen, ouders en medewerkers zijn samen verantwoordelijk

Leerlingen, ouders en medewerkers werken samen aan of zijn in gesprek over een succesvolle schoolloopbaan van de leerling. We informeren elkaar over belangrijke zaken, bespreken samen de voortgang van de leerling en maken afspraken daarover.

Samenwerken aan beter onderwijs

Met respect voor ieders professionele ruimte, werken we vooral samen in teams om ons onderwijs op een hoger niveau te brengen. Goed onderwijs wordt alleen maar beter wanneer we hierbij samenwerken met elkaar: binnen en tussen secties, deelscholen en stafdiensten. En ook daarbuiten: in de onderwijskundige keten van po-vo-mbo/hbo/wo, met maatschappelijke organisaties en met het bedrijfsleven. Samen versterken we de kwaliteit en aantrekkelijkheid van ons onderwijs.



"Het is te merken: je doet het niet alleen"

"Een leerling is niet in zijn eentje verantwoordelijk, net zomin als de mentor of de wiskundeleraar. Juist door samen afspraken te maken helpen we leerlingen. Het doel is voor iedereen hetzelfde: dat de leerling na het voortgezet onderwijs zelfverzekerd en met voldoende bagage verder kan in de maatschappij. Docenten op Winkler Prins zijn betrokken en behulpzaam. Leerlingen voelen dat ze ergens deel van zijn, maar ook binnen de teams is het te merken: je doet het niet alleen. Je kunt gebruikmaken van elkaars expertise. Betrokkenheid gaat hand in hand met

verantwoordelijkheid. Hoe voelen leerlingen de zin van wat ze leren? Het is belangrijk daar oog voor te houden, want dat verantwoordelijkheidsgevoel, én het gevoel van samen, is ook straks in de maatschappij belangrijk."

— Henry Elting, docent geschiedenis en maatschappijleer havo-vwo

— Judith Magnus, decaan mavo, schoolopleider, docent biologie en wiskunde

— Anke de Vries, leerling mavo 3

Een sterke basis, voor iedereen

We zijn trots op onze onderwijskwaliteit en op de onderwijsresultaten die onze leerlingen realiseren. Een sterke basis gaat over goede onderwijsresultaten, maar ook over het creëren van gelijke kansen, inclusiviteit en sociale veiligheid zodat alle leerlingen deze sterke basis kunnen krijgen.

Een fijne en veilige school

Op een veilige school wordt de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers niet aangetast door het handelen van anderen. Winkler Prins staat bekend om haar veilige en positieve sfeer. We verwachten dat iedereen meehelpt deze positieve sfeer en veiligheid te bewaken en te behouden. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden en mentaal welbevinden van leerlingen en medewerkers.

Goed onderwijs voor iedereen

Binnen ons onderwijsaanbod maken we ruimte voor leerlingen zonder en met ondersteuningsbehoeften, in samenwerking met onze provinciale partners. Inclusief onderwijs kan in de klas, of daarbuiten. We zoeken naar oplossingen voor leerlingen die vastlopen in hun onderwijsleerproces: oplossingen die passen bij de mogelijkheden van leerlingen, dicht bij huis.

Gelijke kansen

Kansengelijkheid betekent dat de achtergrond van leerlingen geen rol speelt in het schoolsucces dat zij kunnen behalen. Daar waar belemmerende factoren invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen, zoeken wij naar oplossingen die bijdragen aan het vergroten van de kansen voor deze leerlingen. Onze brede school is bij uitstek een plek waar mensen vanuit verschillende achtergronden elkaar op jonge leeftijd kunnen leren kennen en waarderen. Onze nieuwe huisvesting biedt unieke kansen bij het mogelijk maken van binnen- en buitenschoolse activiteiten (van gezamenlijke projecten en opdrachten, tot sport-, en cultuuractiviteiten) waarbij leerlingen vanuit alle deelscholen elkaar kunnen ontmoeten.

Goede onderwijsresultaten voor iedereen

Goede onderwijsresultaten zijn van belang voor iedereen. Het gaat dan over cijfers en over vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Variatie in het onderwijsaanbod, variatie in leerroutes en uitstel van keuzes zijn daarbij belangrijk, zodat leerlingen de tijd en mogelijkheden krijgen om hun ware potentieel te ontwikkelen.

"Een sterke basis voor iedereen doen we ook met iedereen"

"We willen elke leerling zelfverzekerd de maatschappij in helpen, via welke uitstroomroute dat ook is. De basis voor groei en ontwikkeling is sociale veiligheid. Je moet fouten durven maken. Het sociale veiligheidsteam onderneemt hierin initiatieven en laat het beleid uitvloeien in alle deelscholen. Maar een sterke basis voor iedereen, maken we ook met iedereen. De mentor is de spil, de lijntjes met ouders zijn kort, en als het even niet lukt is contact met de ondersteuningscoördinator snel gelegd."

De ondersteuningsstructuur op Winkler Prins is sterk ontwikkeld: het is voor iedereen duidelijk waar je terecht kunt. We kijken samen naar wat leerlingen willen bereiken en wat daarvoor nodig is. De leerling blijft eigenaar van dit proces: zo wordt de kans op succes ook groter."

- Tineke Valk, leerlingbegeleider, coördinator en ondersteuningscoördinator praktijkonderwijs, sociale veiligheidscoördinator
- Inge Pot, ondersteuningscoördinator vmbo kader/basis
- Rick Udding, leerling mavo 2



Een gezonde organisatie

Een gezonde organisatie is een voorwaarde om te kunnen leren en werken.

Mensen maken de school

Onze mensen maken de school: docenten en onderwijsondersteunend personeel zorgen er samen voor dat leerlingen een goede en fijne schooltijd hebben. Medewerkers op Winkler Prins kenmerken zich doordat zij: toegankelijk en benaderbaar zijn, zowel voor leerlingen, ouders en samenwerkingspartners als collega's; collegiaal zijn en elkaar waarderen; en nieuwsgierig zijn naar elkaar. Als school investeren wij in de ontwikkeling van onze medewerkers en van potentiële medewerkers, onder andere door onze bijdrage als opleidingsschool.

Strategisch personeelsbeleid: ondersteunt, begeleidt en daagt medewerkers uit

Door als bestuur en directie uit te dragen en uit te stralen waar de organisatie voor staat, inspireren we de medewerkers tot permanente ontwikkeling. Strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het integrale schoolbeleid, vanuit de visie van de school op goed onderwijs en goed werkgeverschap. Goed personeelsbeleid start daarom vanuit de doelen die de school nastreeft en richt zich op het ondersteunen van het professionele gedrag van medewerkers dat nodig is om die doelen te bereiken. Het personeelsbeleid stimuleert en faciliteert medewerkers hun ambities daadwerkelijk vorm te geven. We zien en waarderen de capaciteiten van onze medewerkers en dagen hen uit deze optimaal te etaleren.



"Het wordt gewaardeerd dat jij er bent"

"Onze collega's staan altijd klaar als je ze nodig hebt. Ze helpen waar het kan, en andersom doe je zelf ook wel eens iets voor anderen buiten je eigen takenpakket. Zo is de sfeer gewoon op school. Als er wat is, wil iedereen wel helpen of even wat langer blijven.

Ons werk wordt gewaardeerd; het wordt gewaardeerd dat je er bent en je krijgt regelmatig even een complimentje. Er is

ook ruimte om jezelf te ontwikkelen. Wil je een cursus doen, dan kun je vandaag nog aankloppen en hoeft je je, bij wijze van spreken, morgen alleen maar aan te melden. Er is daar heel duidelijk aandacht voor en je wordt daarin door school gestimuleerd."

— Anneke van der Laan, conciërge

— Jasper Stel, applicatiebeheerder en IBP-functionaris





BIJ WINKLER PRINS ZIJN WE TOEGANKELIJK EN BENADERBAAR ZOWEL VOOR LEERLINGEN, OUDERS EN SAMENWERKINGSPARTNERS

Stafdiensten: optimale leer- en werkomgeving voor gebruikers

Een goed gefaciliteerde leer- en werkomgeving is cruciaal voor leerlingen en medewerkers. Er worden steeds hogere eisen gesteld aan de ondersteuning en aan de voorzieningen. Gebruikers formuleren hun wensen en verwachtingen realistisch en tijdig. Medewerkers van de stafdiensten en gebruikers spannen zich samen in om deze wensen en verwachtingen te realiseren.

Kwaliteitszorg: weten hoe goed we zijn

Kwaliteit ontstaat in het handelen van onze medewerkers en teams. Een kwaliteitscultuur, waarbij eigenaarschap wordt gevoeld en genomen door deelscholen en secties voor de eigen onderwijskwaliteit, is hierbij randvoorwaardelijk. We willen zeker weten dat we een goede school zijn en zullen blijven. Een gedegen kwaliteitscyclus is noodzakelijk om dit inzichtelijk

te maken en moet ons in staat stellen onze kwaliteit verder te verhogen. Evaluaties, consultaties en controlemechanismen verschaffen ons betrouwbare gegevens om onze kwaliteit te onderbouwen.

Communicatie: in contact met elkaar en de omgeving

We communiceren open en transparant met medewerkers, leerlingen, ouders, bedrijven en andere instellingen. We geven betrouwbare informatie en vragen feedback om onze dienstverlening te verbeteren. En we laten zien waar we trots op zijn: mooie initiatieven en resultaten maken we zichtbaar voor de buitenwereld.

Financiën: te allen tijde in balans

Financiën zijn geen doel op zich, maar een middel om onze ambities, vandaag en morgen, vorm te geven. Tegelijkertijd moeten de financiën geen reden tot zorgen geven. Financiële robuustheid, die voldoet aan de geldende ratio's, is het uitgangspunt.

Bijlage: **procesaanpak**

Dit Strategisch Beleidsplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met verschillende belanghebbenden (medewerkers, leerlingen, ouders en externe belanghebbenden). Het traject startte in juni 2022 met een ontwerp-sessie, waarin een afvaardiging vanuit verschillende afdelingen en deelscholen van Winkler Prins onder begeleiding van Common Eye het proces ontwierp om te komen tot een nieuw Strategisch Beleidsplan.

Brede betrokkenheid van alle stakeholders, op verschillende momenten in het proces, was hierbij een belangrijk uitgangspunt. Na vaststelling van het procesontwerp werd er een kerngroep geformeerd.

Deze kerngroep, begeleid en ondersteund door Common Eye, was verantwoordelijk voor het voorbereiden van sessies en het verwerken van input en feedback. Een schrijftteam, bestaande uit de begeleiders vanuit Common Eye en de bestuurder, hanteerde de pen bij de totstandkoming van de teksten.



Proces op hoofdlijnen

Op hoofdlijnen zag het proces er als volgt uit. Hierna worden de belangrijkste stappen en sessies kort toegelicht:

- September 2022 – oktober 2022: narratief onderzoek, inclusief workshop met interne en externe stakeholders, en inclusief bijeenkomsten met kerngroep
- Oktober 2022: studiedag over maatschappelijke en regionale ontwikkelingen
- November 2022 – december 2022: eerste versie SBP, inclusief bijeenkomsten met kerngroep
- Februari 2023: bespreking concept SBP tijdens studiedag
- Februari 2023 – maart 2023: verwerking tot tweede versie SBP, inclusief bijeenkomsten met kerngroep
- Maart 2023: spiegelsessies met interne en externe stakeholders
- Maart 2023: verwerking tot derde versie SBP, inclusief bijeenkomsten met kerngroep
- April 2023: bespreking concept SBP in alle deelscholen en ondersteunende diensten en verzamelen van feedback
- Mei 2023: verwerking tot vierde versie SBP, inclusief bijeenkomst met kerngroep
- Mei 2023 – juli 2023: bespreking definitief concept in de formele gremia: MT (advies), MR (instemming), RvT (goedkeuring) en bestuurder (vaststellen)
- Juni 2023: oplevering definitief SBP en opmaak in verschillende versies (talig en visueel)

"We hebben iedereen die ermee te maken krijgt betrokken"

"Omdat we dit strategisch beleidsplan opgesteld hebben voor alle deelscholen en voor vier jaar, ontkom je er eigenlijk niet aan iets algemeen te maken. Maar we vonden het ook belangrijk eigenheid toe te voegen. Daarom zijn we het proces begonnen met het ophalen van persoonlijke verhalen, bij leerlingen, medewerkers, ouders en externen: wat maakt Winkler Prins bijzonder? Zo kregen bijvoorbeeld

de Veenkoloniën een plek in het plan. Tijdens het proces vonden we het essentieel iedereen die ermee te maken krijgt steeds te betrekken. Er zijn verschillende versies geweest, en allemaal nodig, want het zit soms in de details. Dat maakt het proces ingewikkeld en tijdrovend. Maar met zo'n gemêleerde groep over onderwijs praten is ook erg leuk."

- Martijn ten Duis, deelschooldirecteur mavo
- Brigit van Adrichem, stagecoördinator praktijkonderwijs

Colofon

Uitgave

© Winkler Prins, Veendam, september 2023

Redactie/eindredactie

De strategiegroep:

- Esther Klaster, procesbegeleider
- Ruben van Wendel de Joode, procesbegeleider
- Brigit van Adrichem, stagecoördinator praktijkonderwijs
- Dominique van Veenhuizen, directeur kader/basis
- Ferdinand Vinke, bestuurder
- Ineke Jager, directeur stafdienst leerlingbegeleiding
- Jeroen Onderwater, docent vwo
- Jasper Stel, applicatiebeheerder AFAS/IBP functionaris
- Karin Lugtmeier, ondersteuningscoördinator brugjaar
- Martijn ten Duis, directeur mavo
- Nomde Nomden, loopbaanbegeleider havo
- Rick Bos, systeem- en netwerkbeheerder
- Tessa van Waarde

Interviews

Fotografie

Danny Zwols

Vormgeving

Puuridee





www.winklerprins.nl

Postadres

Postbus 190
9640 AD Veendam
(0598) 36 46 56

Hoofdlocatie

**havo/mavo/vwo en
centrale administratie**
Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Brugjaargebouw
Raadsgildenlaan 7
9646 AA Veendam

Kader/basis

Raadsgildenlaan 9 & 11
9646 AA Veendam

Praktijkonderwijs

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
Tel. (0598) 61 23 11

Tussenvoorziening

Time Out
Parallelweg 25
9641 KG Veendam

**VOLG ONS OP
SOCIAL MEDIA**



wpveendam



Winkler Prins Veendam



winklerprins.official



Winkler Prins