

## Meerjarig Schoolprogramma NPO Winkler Prins

### *NPO als vliegwiel voor kwaliteitsgedreven onderwijs*

DATA



SORTED



ARRANGED



PRESENTED VISUALLY



EXPLAINED WITH A STORY



Veendam, 28 september 2022

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
2. Schoolscan.....	4
3. Ingezette ontwikkeling binnen de deelscholen en de koppeling met de menukaart NPO .....	8
4. Betrokkenheid diverse stakeholders .....	9
5. Relatie SBP, beleidsplan 2022, jaarplannen 2022 en NPO-programma.....	9
6. Duurzame borging en monitoring.....	9
7. Financiën.....	10
8. Inrichting projectorganisatie .....	12
9. Samenwerking met gemeenten .....	12
10. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs .....	13
11. Tot slot.....	13

## 1. Inleiding

Het kabinet heeft op 17 februari 2021 het meerjarige Nationaal Programma Onderwijs (NPO) aangekondigd om leerlingen ondanks de coronacrisis, alle kansen te bieden op volwaardig onderwijs en een goede toekomst. In februari 2022<sup>1</sup> heeft Minister Wiersma scholen geïnformeerd over het feit dat het NPO een langere looptijd zal krijgen en dat de bedragen zijn aangepast.

Bij de praktische uitvoering van het programma wordt uitgegaan van de professionaliteit en kennis over de leerlingen in de schoolteams. Hiervoor is er naast financiële middelen ook inhoudelijke ondersteuning en informatie vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) toegezegd<sup>2</sup>.

De menukaart met effectieve interventies blijft het uitgangspunt van waaruit scholen keuzes kunnen maken bij de uitvoering van het NPO. Deze zijn zowel gericht op het directe contact met de leerling, bijvoorbeeld om opgelopen leervertragingen snel te kunnen wegwerken, als langere termijn interventies gericht op een duurzame verhoging van de interne kwaliteit. Denk hierbij aan zaken als schoolontwikkeling of extra ondersteuning van docenten, zoals scholing om leerlingen passende ondersteuning te kunnen bieden.

We verliezen daarbij niet uit het oog dat er voordat er sprake was van het NPO veel zaken op onze school goed gingen en nog steeds goed gaan. Het NPO biedt ons de kans een impuls aan deze ontwikkelingen te geven: van goed naar beter.

Daarnaast is het de bedoeling dat er binnen de school door deelscholen wordt samengewerkt, en dat er gebruik wordt gemaakt van de kennis, expertise en middelen die bij gemeente en het samenwerkingsverband beschikbaar zijn, al dan niet in het kader van het NPO.

De oproep vanuit het ministerie is om bij de planvorming in het kader van NPO vooral aan te sluiten bij de doelen uit het strategisch beleid van de school zoals deze is beschreven in onze visie op onderwijs:

*Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op het maken van keuzen, gedurende hun opleiding en gericht op hun verdere leven. Wij dagen leerlingen uit verantwoordelijkheid te nemen voor deze keuzen en ondersteunen hun daarbij met onderwijs dat boeit en dat past bij de hedendaagse ontwikkelingen in de maatschappij (SBP Winkler Prins 2018-2022)*

Dit meerjarige schoolprogramma heeft eenmalig instemming van de MR. Daarna geldt de verplichting het plan op de website van de school te publiceren.

In 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025 wordt vervolgens opnieuw schoolscan uitgevoerd waarin wordt geïnterpreteerd hoe het staat met de door leerlingen opgelopen vertragingen.

Aan de hand van deze scan stelt de school een nieuw of aangepast activiteitenplan op. Hierin worden interventies gekozen en wordt er een plan gemaakt voor de besteding van de extra middelen voor het daarop volgende schooljaar.

Het plan van aanpak (kruisjeslijst) en de opbrengsten van de schoolscan worden in de komende jaren jaarlijks aangeboden aan de MR.

---

<sup>1</sup> <https://www.vo-raad.nl/nieuws/minister-wiersma-wil-looptijd-npo-verlengen>

<sup>2</sup> Op de website van de rijksoverheid <https://www.nponderwijs.nl/> wordt relevante informatie gedeeld die steeds wordt aangevuld.

## 2. Schoolscan

Jaarlijks wordt er een schoolscan gedaan om op basis van die scan tot passende interventies te kunnen komen.

### Schoolbrede analyse

We starten daarbij altijd vanuit een schoolbrede focus om zicht te krijgen op de vraag:

- Of en welke onderwijsvertraging zichtbaar is;
- Welke ondersteuningsbehoefte leerlingen hebben;
- In hoeverre dit aansluit bij de ontwikkelingen in de school (strategisch beleid en kwaliteitsbeleid).

Hiervoor wordt gemaakt van data vanuit de mogelijkheden die ons leerlingvolgsysteem biedt via TIG/MMP, informatie uit de deelscholen rondom o.a. verzuim, onderzoek naar welbevinden van leerlingen, GGD onderzoeken, en de gegevens vanuit de Diatoetsen. Waar mogelijk, wordt dit meerjarig in beeld gebracht.

Daarnaast zijn er natuurlijk ook de reguliere onderdelen van de kwaliteitscyclus die worden meegenomen in de analyse. Denk daarbij aan examenresultaten, overgangsresultaten, MOL gesprekken tevredenheidsonderzoeken en klankbordgesprekken.

### Deelschool analyse

Op basis van de analyse worden gesprekken gevoerd met de deelschooldirecteuren en werken zij, met hun teams, aan de vertaling van de uitkomsten van de schoolscan naar handelen in de deelschool.

Hierbij wordt er gewerkt aan het concretiseren van:

- a. De vertaling van de uitkomsten van de scan en de analyse daarvan naar passende interventies;
- b. Verdiepende (consent)gesprekken in de deelschool en mogelijk bijstelling van de analyse (met aanvullende/eigen data);
- c. Een verplichte koppeling van het aanbod met NPO-interventies;
- d. Of en hoe deze interventies aansluiten bij het strategisch beleid en de vastgestelde uitgangspunten;
- e. De formatie die daarvoor nodig is of de kosten die daarmee gemoeid zijn.

Om dit alles mogelijk te maken zijn verschillende soorten overleggen gevoerd waarbij alle stakeholders betrokken worden.

### Hoofdpijnen schoolprogramma

Vanuit de analyse binnen het Winkler Prins komen drie hoofdthema's naar voren waar we onze energie en middelen op in willen gaan zetten:

1. Leervertraging
2. Welbevinden
3. Kwaliteitscultuur

In onderstaande overzichten zijn op deze drie thema's de belangrijkste conclusies opgenomen. Hierbij zijn vervolgens uitgangspunten en interventies op ieder thema benoemd en uitgewerkt.

### Van bouwstenen naar het hele verhaal

Vanuit de schoolscan komt naar voren dat er geen samenhangend rapportagesysteem is op basis waarvan we in het team, met de leerling en/of diens ouders de dialoog kunnen voeren over de ontwikkeling van de leerling op individueel niveau, groepsniveau, leerjaren en weer terug.

### Onderwijsvertraging

Er zijn bij een aantal vakken inhoudelijke vertragingen zichtbaar vanuit de scananalyses en consentgesprekken in de deelscholen en met secties.

### Kansrijk bevorderen

Kansrijk bevorderen is veelvuldig ingezet voor die leerlingen die daar baat bij konden hebben. Dit ook in combinatie met extra ondersteuning via bijv. de zomerschool. Voor sommige leerlingen was doubleren een betere route.

### Intrinsieke motivatie en eigenaarschap van leerlingen bevorderen

Vanuit de analyse komt nadrukkelijk naar voren de noodzaak voor aandacht voor het 'leren leren' door leerlingen en het eigenaarschap bij leerlingen van dat leren. En daarbij de vraag hoe sluiten wij aan bij de motivatie en leerontwikkeling van leerlingen en hoe gaan we hierover in gesprek met leerlingen en ouders.

### Kansen

We signaleren dat lezen een vaardigheid is die in alle vakken van belang is en aandacht vraagt binnen de school.

### Denken in doorgaande lijnen

In de gesprekken met de deelscholen komt naar voren dat er tussen deelscholen in de doorgaande onderwijs- en begeleidingslijn inconsistenties worden gesignaleerd. Daarbij kan gedacht worden aan:

- het begeleiden van leren;
- het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders over leren.

### Uitgangspunten voor interventies NPO

Samen denken en werken vanuit doorgaande lijnen en dit borgen maakt het gemakkelijker om onderwijs meer aan te laten sluiten bij de (behoefte van) leerlingen.

Het is hierbij nodig dat hier logische koppelingen worden gemaakt tussen NPO-activiteiten en zaken als het strategisch beleid van de school, de uitgangspunten van Passend Onderwijs, het gemeentelijk achterstandenbeleid.

### Interventies NPO

Een groot deel van de NPO-middelen is ingezet in klassenverkleining en de uitbreiding van de uren voor mentoraat, ondersteuning en coördinatoren. Deze extra inzet biedt deelscholen de ruimte om NPO-activiteiten binnen de deelscholen op te zetten en de begeleiding die dit vraagt te organiseren.

Vergroting/intensivering van het mentoraat, waarbij mentoren meer aandacht kunnen geven aan het begeleiden van het 'leren leren' door leerlingen. Hieraan kun je interventies verbinden als feedback en metacognitie en zelfregulerend leren.

Uitbreiding van het onderwijs (remediërend) en eventuele keuzemomenten (flexibilisering) sluiten het meest aan bij de interventies vanuit de menukaart rondom:

- instructie in kleine groepen,
- feedback,
- individuele instructie,
- leren van en met medeleerlingen,
- (begrijpend) lezen.

Hierbij horen ook de interventies die worden ingezet naar aanleiding van het kansrijk bevorderen, inhoudelijke verbreding of versnelling van het aanbod.

Schoolbreed, maar met name in de PrO-afdeling en in het vmbo en de mavo wordt ingezet op extra praktijkvorming.

Leren leren en eigenaarschap op leren vraagt aandacht voor wat leerlingen en docenten nodig hebben om dit uit te voeren (professionalisering). Hier ligt een directe koppeling met de WP-academie.

## Scan NPO als vliegwiel voor ontwikkeling: welbevinden

### Context

We signaleren een grote ondersteuningsbehoefte ten aanzien van motivatie en concentratie. Dit is niet nieuw. Deze periode lijkt hierin het vergrootglas te leggen op zaken die binnen verschillende deelscholen al langer als een blokkade voor de verhoging van leerprestaties en opmaat naar uitval worden ervaren.

### Hoe gaat het met leerlingen?

Op dit gebied zagen we op schoolniveau geen verontrustende trend, maar op klas en individueel niveau zien we wel dat het aandacht blijft vragen om een veilig en prettig schoolklimaat te behouden omdat leerlingen weer moeten wennen aan leren in de schoolse context.

### Kansen

We signaleren dat lezen een vaardigheid is die in alle vakken van belang is en aandacht vraagt binnen de school.

### Samenwerken in het netwerk

Soms is er meer nodig aan ondersteuning en begeleiding dan wat er binnen de school kan worden geboden. Hierin is een stevigere samenwerking nodig met samenwerkingsverband, gemeente, arbeidsmarktregio en GGD waar deels ook extra middelen voor corona beschikbaar zijn. Hierbij is het de insteek om te komen tot duurzame oplossingen die aanvullend zijn op dat wat we in de school kunnen bieden.

### Uitgangspunten interventies NPO

Het is nodig logische koppelingen te maken tussen NPO-activiteiten en zaken als het strategisch beleid van de school, de uitgangspunten van Passend Onderwijs en het gemeentelijk achterstandenbeleid.

Bij het bieden van ondersteuning op welbevinden zijn onze activiteiten gericht op onze rol en taak om het leren van leerlingen binnen de school te bevorderen. Voor aanvullende ondersteuning gaan we met de gemeente in gesprek over hun rol en taak op het gebied van het bevorderen van welbevinden bij leerlingen.

Betekenisvol onderwijs en motivatie van leerlingen kan worden versterkt door het verbreden van het zicht op de wereld. Door leerlingen een blik op de wereld buiten de school te bieden ontdekken zij welke kansen en mogelijkheden er voor hen kunnen zijn.

### Interventies NPO

Lezen is een belangrijke schoolbrede interventie met als doel het op hoger niveau krijgen van onderwijsresultaten voor alle vakken, vergroten algemene ontwikkeling, ondersteunen bij het 'leren leren' en keuzes maken door leerlingen. Daarnaast helpt lezen bij het leren concentreren. We dragen dit als school actief uit waarbij lezen zichtbaar en bereikbaar is voor leerlingen.

Het organiseren van activiteiten die het welbevinden bevorderen, bijvoorbeeld introductieactiviteiten, activiteiten rondom groepsdynamiek en het leren werken op school. Waar nodig worden er in kleinere groepen weerbaarheidstrainingen gegeven als rots en water.

Gespreksvoering met leerlingen en MOL-gesprekken. De mentor (en de vakdocenten) hebben aandacht voor het leren van de leerling in begeleidingsgesprekken en hebben daarbij het doel de zelfregulatie te stimuleren. (Zelfregulatie is het vermogen om goede keuzes te maken uit de eigen gedragsmogelijkheden en deze gedragingen zelf of samen met anderen te realiseren).

Monitoring welbevinden door middel van onderzoek. We willen goed zicht blijven houden op het welbevinden van de leerlingen en ook ouders hierbij te betrekken (360 graden) door het onderzoek welbevinden periodiek in te zetten.

Uitbreiding van mentoraat, decanaat en ondersteuning om gerichte begeleiding te kunnen bieden aan leerlingen.

## Scan NPO als vliegwiel voor ontwikkeling: kwaliteitscultuur

### Data

Op basis van de analyse wordt zichtbaar dat het schoolbreed ophalen van eenduidige data, om schoolbreed op het niveau van de leerling en van de groep zicht te hebben op de leerontwikkeling, in de huidige kwaliteitscyclus onvoldoende is geborgd. In de afgelopen jaren is hier geen urgentie op ontstaan omdat de uitstroom- en doorstroomresultaten binnen de school meer dan op orde zijn.

### Landelijke ontwikkeling & onderzoek naar kwaliteitsbeleid

Veel onderzoek naar kwaliteitszorg en werken aan kwaliteit gebeurt vanuit het perspectief van kwaliteitsproblemen. In de context van Winkler Prins is dat niet de aanleiding. Veel meer is de vraag hoe kwaliteit een integraal onderdeel van de cultuur kan worden. Hoe borgen we waar we (onbewust) goed in zijn en leren we om vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief richting te geven aan ons denken en (dagelijks) handelen. Dit is ook de beweging die de Inspectie maakt in het nieuwe Toezichtskader.

### Uitgangspunten interventies NPO

#### Versterken kwaliteitscultuur

Onderdeel van onze strategische agenda en het NPO is het versterken van de kwaliteitscultuur binnen de school als onderdeel van de duurzame ontwikkeling van beter onderwijs. Een sterke kwaliteitscultuur is “een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.” (Onderwijsraad, 2015).

Werken aan (onderwijs)kwaliteit wordt ingezet om richting te geven aan het (dagelijks) handelen in de klas, de teams en de (deel)school.

In lijn met de doelstellingen van het strategisch beleid wordt kwaliteit en kwaliteitsbewust handelen van professionals daarom gekoppeld (b.v. monitoring) aan het NPO. Hiermee wordt een link gelegd met een duurzame ontwikkeling en schoolbrede borging van een kwaliteitscultuur en willen we de stap maken van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam.

### Interventies NPO

Er komt een schoolbrede kerngroep (met een vertegenwoordiging uit elke deelschool) die zich gaat richten op het bevorderen van de kwaliteitscultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.

De uitvoering van het werken aan dagelijkse onderwijskwaliteit krijgt vanuit het strategisch beleid een plek in de reguliere cyclus van het jaarplan en de deelschool- en dienstenplannen.

Aanjagen en voorleven van het gesprek over kwaliteit en het verhaal achter de cijfers is een belangrijk onderdeel om richting te geven aan het dagelijks handelen in de klas, team, (deel)school. Om daarmee iedere dag het beste onderwijs te bieden. Hierbij hoort nadrukkelijk het regelmatige contact met stakeholders (leerlingen, ouders, personeel, externen) vanuit analyses, (360 graden) gesprekken en benchmarking.

Vanuit kwaliteitsdenken worden projecten integraal opgepakt passend bij het strategisch beleid. Hiermee ontstaat er een automatische koppeling met het kwaliteitsbeleid.

Monitoren, leren en onderzoeken of ingezette interventies effectief zijn.

### 3. Ingezette ontwikkeling binnen de deelscholen en de koppeling met de menukaart NPO

Vanuit de schoolscan, deelschoolscan en consentgesprekken in de deelscholen worden de activiteiten vanuit de menukaart in de deelscholen gekozen.

Menukaart NPO
A1) Voor- en vroegschoolse opvang
A2) Uitbreiding onderwijs
A3) Zomer- of lentescholen
B1) <u>Een-op-een-begeleiding</u> (intensieve individuele begeleiding door leerkracht, onderwijsassistent of andere volwassene)
B2) Individuele instructie (individuele opdrachten en begeleiding per leerling)
B3) Instructie in kleine groepen
B4) Leren van en met medeleerlingen (tutoring)
B5) Feedback
B6) Beheersingsgericht leren
C1) Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
C2) Sportieve activiteiten
C3) Cultuureducatie
D1) Metacognitie en zelfregulerend leren
D2) Samenwerkend leren
E1) Klassenverkleining
E2) Onderwijs-assistenten/Instructeurs
F1) Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
F2) Ouder-betrokkenheid
F3) Digitale technologie

#### Uitwerking menukaart binnen deelscholen

Binnen elke deelschool verwerkt men de interventies in het deelschoolplan. Hierin worden de activiteiten uitgewerkt die nodig zijn om de gekozen interventies van de menukaart te realiseren. De activiteiten rondom praktijkvorming krijgen een plek onder de thema's leervertraging en welbevinden.

#### Professionalisering

Bij deze ontwikkeling wordt ook nagedacht over de vraag welke ondersteuning medewerkers nodig zouden kunnen hebben om de ingezette ontwikkelingen goed te kunnen vormgeven. Om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij het 'leren leren' en het aanleren van zelfregulatie was een aantal teams al gestart met een professionalisering op dit gebied. Ook hier is de duurzaamheid van de interventie belangrijk. We streven ernaar professionalisering in te zetten in een vorm waarbij onze medewerkers op den duur de interventies zelf kunnen uitvoeren, (denk aan train-de-trainer trajecten). De Winkler Prins academie heeft een rol bij het opzetten en uitvoeren van gepaste professionalisering.

We zien op dit moment een professionaliseringsbehoefte op het gebied van o.a.:

- begeleiden van leren;
- differentiëren;
- faalangstreductietraining;
- gespreksvaardigheden.



#### 4. Betrokkenheid diverse stakeholders

##### De schoolleiding

De schoolleiding heeft wekelijks overleg met elkaar over de NPO-ontwikkelingen binnen de school, tijdens het directeurenoverleg en het MT. Daarnaast hebben directeuren regelmatig overleg met de projectleiding NPO om de stand van zaken en de vragen te bespreken om de invulling in de teams te concretiseren.

##### Teams

Binnen de deelscholen worden de gesprekken gevoerd rondom de concrete invulling van het NPO. Daarnaast worden er periodiek consentgesprekken gevoerd om de voortgang op de hoofdlijnen van het schoolprogramma in beeld te brengen, te evalueren en daar waar nodig het programma aan te passen.

##### Leerlingen en ouders

Ouder- en leerlingbetrokkenheid heeft binnen de teams op verschillende manieren een plek gekregen. Onder andere door middel van het onderzoek naar welbevinden die in het kader van de schoolscan uitgezet wordt. In een aantal deelscholen bestaan ouderpanels/klankbordgroepen van leerlingen, in de andere deelscholen wordt dit nog opgestart met onder andere als doel om de effectiviteit van de interventies te volgen en meten. Daarnaast worden door middel van de MOL (mentor-ouder-leerling) gesprekken de leerbehoeften van de leerlingen besproken in de reguliere begeleidingscyclus.

We zien ook dat we op dit punt nog willen ontwikkelen en op meerdere manieren leerlingen en ouders willen betrekken bij de schoolontwikkeling o.a. middels klankbordgesprekken en activiteiten vanuit de deelscholen.

##### MR/PMR

De MR heeft een instemmingsrecht op het schoolplan NPO. De voortgang van het project wordt binnen PMR/MR regelmatig geagendeerd en besproken. Hierbij gaan we uit van een MR/PMR die actief op de hoofdlijnen van het proces meekijkt/meedenkt.

#### 5. Relatie SBP, beleidsplan 2022, jaarplannen 2022 en NPO-programma

Het Strategisch beleidsplan beschrijft de missie, visie en de strategische koers voor de jaren 2018-2024 (hst. 2). Dit SBP wordt jaarlijks uitgewerkt in het beleidsplan voor het komende begrotingsjaar (hst. 3). In 2022 wordt een start gemaakt met het opstellen van een nieuw Strategisch Beleid.

Er is veel overlap tussen ons SBP en de inhoudelijke doelen van het NPO. Via het NPO werken we verder aan onze strategische ambities bij thema's als de flexibilisering van het onderwijs, vormen van afstandsonderwijs, het verlenen van maatwerk aan leerlingen (op afstand) en het omgaan met leerachterstanden bij leerlingen. Allemaal thema's die ook onderdeel zijn van ons strategisch beleid. We maken dan ook een verbinding met onze strategische agenda en de uitgangspunten van het NPO.

#### 6. Duurzame borging en monitoring

Voor het NPO is een verantwoordingsproces ingericht waarin wordt geïnventariseerd hoe elke voorgenomen interventie gelinkt kan worden aan de menukaart.

Daarin wordt maandelijks in een overleg met de projectleiding en de stafdirecteur financiën per deelschool uitgevraagd;

- wat het doel is van de voorgenomen interventie en
- hoe deze interventie gemonitord gaat worden.

De projectleiders ondersteunen bij de keuzes die gemaakt worden en wordt er zicht gehouden op het totaal aan interventies en de bijbehorende monitoring. Bij de monitoring vinden we het belangrijk om deze zoveel mogelijk te borgen in de bestaande kwaliteitscyclus. Op schoolniveau wordt, op basis van het verantwoordingsdocument, bovendien ook geanalyseerd wat de vorderingen zijn bij de voorgenomen activiteiten. Hiermee blijven we nadrukkelijk werken aan een integraal kwaliteitsbeleid binnen de school.

Jaarlijks informeren wij aan alle stakeholders de voortgang met behulp van een glossy informatiebulletin.

## 7. Financiën

Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben wij de financiële middelen om daarmee achterstanden bij leerlingen opgelopen als gevolg van de coronapandemie te repareren. Het geld is ook bedoeld om te werken aan een duurzame kwaliteitsverbetering in het onderwijs. We hebben daarvoor een schoolprogramma NPO opgesteld waarmee de MR in december 2021 heeft ingestemd.

Ondertussen is er meer zicht gekomen op de middelen die in het kader van het NPO beschikbaar zijn voor onze school. Daarbij moet de kanttkening worden geplaatst dat getallen nog wel eens aangepast worden maar op dit moment willen we uitgaan van de ons bekende bekostiging. Ook is duidelijk geworden dat het NPO-geld niet in twee jaar hoeft te worden besteed. Scholen mogen daar nu langer over doen om als de omstandigheden daartoe aanleiding geven.

Dat gezegd hebbende komen we tot de volgende indicatieve meerjarenbegroting NPO.

Indicatieve Meerjarenbegroting NPO	Verwachte Inkomsten	Begrote Uitgaven					
		Kalenderjaar			Kalenderjaar		
		2021 aug-dec	2022 jan-juli	2022 aug-dec	2023 jan-juli	2023 aug-dec	2024 jan-juli
(te) Ontvangen	3.682.575						
Toevoegen restant IOP (Subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs 2020-2021)	174.200						
<b>Totaal te besteden NPO gelden</b>	<b>3.856.776</b>						
<b>Inzet schoolbreed t.b.v. NPO</b>							
Extra fte's t.b.v. klassenverkleining (5 fte)		130.743	183.040	135.000	185.000	135.000	185.000
Projectleiding (intern eind 2021 afgebouwd)		11.031	-				
Projectleiding (extern)		37.782	52.895	40.000	40.000	30.000	25.000
Diverse schoolbrede kosten (VO-Content, Mr. Chadd, MMP, diversen)			50.000	36.500	50.000	36.500	50.000
Zomer-/lenteschool (financiering uit eigen middelen/niet NPO-budget)							
Kwaliteitsteam (financiering uit eigen middelen/niet NPO-budget)							
<b>Subtotaal schoolbreed</b>		<b>179.556</b>	<b>285.935</b>	<b>211.500</b>	<b>275.000</b>	<b>201.500</b>	<b>260.000</b>
<b>Inzet per deelschool t.b.v. NPO</b>							
Extra activiteiten per deelschool o.b.v. deelschoolscan gekoppeld aan de menukaart		67.581	150.000	114.583	160.417	114.583	160.417
Extra formatie per deelschool t.b.v. ondersteuning in de deelschool gekoppeld aan de menukaart		161.772	226.481	162.000	227.000	162.000	227.000
<b>Subtotaal deelschool plannen</b>		<b>229.353</b>	<b>376.481</b>	<b>276.583</b>	<b>387.417</b>	<b>276.583</b>	<b>387.417</b>
<b>Totaal besteed / te besteden in kalenderjaar</b>		<b>408.909</b>	<b>662.415</b>	<b>488.083</b>	<b>662.417</b>	<b>478.083</b>	<b>647.417</b>
<b>Saldo liquide middelen</b>		<b>3.447.867</b>	<b>2.785.452</b>	<b>2.297.369</b>	<b>1.634.952</b>	<b>1.156.869</b>	<b>509.452</b>

### Diverse opmerkingen

1. Met deze MJB kunnen we bij gelijkblijvende financiële inzet voor de komende twee schooljaren nog een 3<sup>e</sup> jaar toevoegen aan ons NPO-traject. Er resteert dan nog een positief saldo van ongeveer € 510.000. Dit saldo blijft geormerkt voor inzet t.b.v. het NPO. Over de inzet van deze middelen maken we de komende jaren afspraken o.b.v. de inzichten en noodzaken die we dan zien.
2. Voor schooljaar 2022-2023 moeten we nu de keuze maken voor de voorgestelde inzet van de middelen. Voor schooljaar 2023-2024 (en eventueel daarna) kunnen we komend schooljaar opnieuw keuzen maken. Wellicht dat er komend jaar minder wordt besteed, wellicht komt er nog meer NPO-geld. Eventueel kunnen we nog (voor een deel) een 4<sup>e</sup> jaar 2024-2025 bekostigen.
3. Binnen het MT leeft de behoefte om toe te gaan naar een deelschoolbudget NPO voor de programmaliijnen *Extra activiteiten per deelschool* en *Extra formatie per deelschool*. Deze budgetten staan ter beschikking van de deelschooldirecteur om, in overleg met de deelschool, keuzen te maken die passen bij de benodigde aanpak binnen de deelschool.

### **Inzet schoolbreed:**

1. Als we deze begroting volgen, kunnen we nog twee jaren lang hetzelfde budget inzetten (2022-2023 + 2023-2024)
2. Het budget klassenverkleining blijft gehandhaafd op max. 5 fte.
3. De projectleiding wordt in tijd afgebouwd.
4. Diverse schoolbrede kosten zijn een inschatting.
5. Een deel van de NPO-activiteiten in 2021-2022 is gefinancierd uit andere subsidiemiddelen. In 2022-2023 willen we een deel van de activiteiten financieren uit eigen middelen om daarmee het NPO-budget zo lang mogelijk voort te kunnen zetten (zomer-/lenteschool, huiswerkklas, kwaliteitsteam, etc.)

### **Inzet per deelschool:**

1. In 2021-2022 was er voor de deelscholen voor de extra activiteiten binnen de deelschool (voor het deelschoolplan NPO) sprake van een opneemfinanciering. Het totaal aan activiteiten in 2021-2022 bedraagt ongeveer € 250.000.
2. Het voorstel voor 2022-2023 en 2023-2024 is om dit budget voor extra activiteiten te normeren op € 275.000.
3. De verdeling van dit budget gaat op basis van evenredigheid: deelschoolbudget = het totale budget / het totaal aantal leerlingen x het aantal leerlingen per deelschool.
4. In 2021-2022 werd t.b.v. extra ondersteuning binnen de deelschool (mentoraat, diverse functionarissen) de volgende ophoging bij de formatietoedeling per deelschool toegekend:
  - a. Coördinator 0,5 klokuren per leerling
  - b. Mentoraat 2 klokuren per leerling
  - c. Leerlingbegeleiding: 0,5 ku per/leerling (regulier); 0,85 ku per leerling (pro/lwoo)
  - d. Examensecretaris: 0,35 ku per pta-leerlingIn totaal betekende dit een extra formatie-inzet van ongeveer 4,4 fte.
5. Het voorstel voor 2022-2023 en 2023-2024 blijft hetzelfde formatieve budget beschikbaar voor de extra ondersteuning binnen de deelscholen.
6. De verdeling van dit budget gaat op basis van de gebruikelijke systematiek reguliere versus lwoo/pro-leerlingen: 1,00 voor een reguliere leerling en voor een 1,709 lwoo/pro leerling.

### **Verantwoording NPO**

Het schoolbestuur moet jaarlijks via het jaarverslag verantwoording afleggen over:

- de besteding van de middelen;
- de gemaakte keuzes voor de inzet van de middelen waarbij globaal wordt aangegeven welk deel van de middelen aan welke geaccepteerde interventie uit het keuzemenu is besteed;
- de uitvoering en resultaten van het schoolprogramma;
- of het plan om leervertragingen van leerlingen in te halen op instemming van de medezeggenschapsraad kan rekenen.

### **Proces toekenning en verantwoording middelen**

Uitgaven i.h.k.v. het NPO lopen altijd via de projectleiding en de stafdirecteur Administratie & Advies (A&A). Voor de aanvraag en toekenning van interventies is een proces ingericht om zicht te houden op de koppeling met de verplichte interventies, de toekenning/besluitvorming en de verantwoording. Deze route is ook nodig om overzicht te houden op het totaal van de ingezette interventies en de daarvoor gevraagde middelen.

### **Risicoparagraaf**

Risico's bij de uitvoering van het NPO liggen op het gebied van:

- de beschikbaarheid van voldoende menskracht en
- de organiseerbaarheid van alle activiteiten, ook in het licht van het reguliere curriculum en
- de belastbaarheid van de medewerkers.

## 8. Inrichting projectorganisatie

Bestuurder	De bestuurder is verantwoordelijk voor de inhoudelijke lijn, financiën en het besluitvormingsproces.	Doorlopend
MT	Het management team is verantwoordelijk voor het bewaken van de inhoudelijke lijn, de uitvoering binnen de deelscholen en het besluitvormingsproces.	Doorlopend
Projectleiding	De projectleiders zijn verantwoordelijk en aanspreekbaar voor het succesvol bereiken van de afgesproken resultaten van de start van het project tot het opleveren. De projectleiders houden zich bezig met het nemen van initiatief, plannen, uitvoeren, volgen, bijsturen, controleren en maken van keuzes tijdens het proces.	Doorlopend
Directeuren & projectleiding	Er is de mogelijkheid tot wekelijkse afstemming met de teamleiders en projectleiding rondom het proces en (inhoudelijke) vraagstukken binnen de deelschool. Per periode wordt met teamleiders geïnventariseerd welke wensen er zijn qua investeringen binnen de deelschool en wordt het investerings- en verantwoordingsoverzicht in het periodieke overleg gezamenlijk ingevuld.	Wekelijks
MT & projectleiding	Per periode worden in het MT in gezamenlijkheid besluiten genomen over investeringen (op basis van het investerings- en verantwoordingsoverzicht).	Periodiek
Directeuren & projectleiding	Overleg rondom het proces en de stand van zaken rondom het NPO.	Wekelijks
Projectleiding & stafdirecteur A&A	Periodiek overleg rondom o.a. de voorgenomen investeringen en de realisatie en verantwoording	Twee wekelijks
MR/PMR & projectleiding	Periodieke afstemming rondom het proces	Periodiek

## 9. Samenwerking met gemeenten

De gemeente is een belangrijke samenwerkingspartner bij het opstellen en uitvoeren van de NPO-plannen. Gemeenten krijgen uit het NPO-budget middelen voor hun rol in voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2022-2023.

De gemeente Veendam ontvangt voor de voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs ca. € 560.000,-. Deze middelen zijn bedoeld voor alle jongeren woonachtig in de gemeente. Daarnaast zijn er in de arbeidsmarktregio middelen voor de aanpak van jeugdwerkloosheid. Op basis van de informatie die de school aanbiedt aan de gemeente, kan de gemeente bepalen welke aanvullende programma's, begeleiding of kennisdeling zij ter ondersteuning aan de school kunnen bieden, met name voor scholen met extra uitdagingen. Zo kunnen gemeenten in de regio verbindingen leggen en samenwerking organiseren tussen onderwijs, kinderopvang, (jeugdgezondheids-)zorg, sociaal werk, welzijn, sport en cultuur.

Binnen Winkler Prins zetten we NPO-gelden in voor zowel vakinhoudelijke als mentale achterstanden. Dikwijls kom je wat betreft dit laatste op het snijvlak van onderwijs (school is verantwoordelijk) en hulpverlening (gemeente is verantwoordelijk) terecht. Er wordt overleg gevoerd met de gemeente over de ondersteuningsvragen die vanuit de deelscholen en ondersteuning naar voren zijn gekomen onder andere rondom de volgende zaken:

- Doordat leerlingen meer thuiszaten is er in een aantal gevallen meer zicht op problematiek binnen de gezinnen naar voren gekomen. Dit uit zich o.a. in het onvoldoende ingesleten zijn van passend

gedrag en studiehouding wat bij de schoolgang van leerlingen verwacht kan worden. Vanuit de introductieactiviteiten is hierop ingezet in de vorm van jongerenwerk. Een medewerker voert laagdrempelig en daardoor meer preventief gesprekken met jongeren en kan hun in contact brengen met activiteiten (sport, cultuur, enz.);

- De reguliere ondersteuningsroute vanuit de gemeente wordt verbeterd. Vaste contactpersonen bij de gemeente en het stagnatiepunt voor hulpvragen vanuit de school zijn er vaak niet. Er zijn veel wisselingen in beleidsmedewerkers en personeel aan de gemeentekant. Hier hoort ook bij de inzet rondom verzuim en het (weer) op gang krijgen of houden van de schoolgang van leerlingen (weer opstarten van de preventieve gesprekken met de GGD en leerplicht);
- Ondersteuning/afstemming bij stagnaties bij stages/beschut werk;
- Ontwikkeling analyses GGZ en/of inzet van POH (praktijkondersteuner) op de school ter voorkoming van zwaardere ondersteuning of om passend te kunnen schakelen mocht er meer ondersteuning nodig zijn.

## 10. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Ook samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ontvangen middelen vanuit het NPO. Zij ontvangen extra geld om het langere verblijf op te vangen van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en het praktijkonderwijs (pro). Samenwerkingsverbanden kunnen deze gelden naar eigen inzicht besteden.

Binnen Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden zijn er extra kosten gemaakt voor het begeleiden van scholen en ouders/verzorgers (expertise team SWV) en de inzet en afstemming rondom provinciale activiteiten. Ook zijn er meer leerlingen die langer in het Pro of VSO zitten.

## 11. Tot slot

Deze notitie kan gezien worden als het uitgangspunt van het Nationaal Programma Onderwijs voor de komende jaren binnen de school. Het gaat hierbij om de grote lijn. Jaarlijks wordt er een nieuwe schoolscan gedaan om te kijken waar we op dat moment staan. Vervolgens wordt er jaarlijks activiteiten gekozen vanuit de menukaart en worden deze opgenomen in de deelschoolplannen.

We willen de middelen van het NPO duurzaam inzetten, passend bij de behoeften van de leerlingen en het onderwijsproces. Dit doen we steeds in lijn met de voorgenomen schoolontwikkeling. We zien dat verdiepende gesprekken binnen de deelscholen op gang komen over de kansen die het NPO biedt om ons onderwijs te verbeteren. Er wordt binnen de deelscholen met veel enthousiasme gewerkt aan het uitwerken en vormgeven van de interventies vanuit de menukaart zoals eerder beschreven in dit document. Het is van belang ruimte te geven aan deze positieve dynamiek.

Dat alles maakt dat het NPO een dynamisch, interactief proces zal blijven waarbij we voortdurend willen kijken welke inzet op welk moment het meest passend is.

Mede namens de projectleiding NPO en het MT,

Ferdinand Vinke  
Bestuurder Winkler Prins