

Schoolprogramma NPO Winkler Prins

NPO als vliegwiel voor kwaliteitsgedreven onderwijs

DATA



SORTED



ARRANGED



PRESENTED
VISUALLY



EXPLAINED
WITH A STORY



Veendam, 5 november 2021

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Schoolscan.....	4
3. Ingezette ontwikkeling binnen de deelscholen en de koppeling met de menukaart NPO	8
4. Betrokkenheid diverse stakeholders	10
5. Relatie SBP, beleidsplan 2022, jaarplannen 2022 en NPO-programma.....	10
6. Duurzame borging en monitoring.....	10
7. Financiën.....	11
8. Inrichting projectorganisatie	13
9. Samenwerking met gemeenten	14
10. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	14
11. Tot slot.....	15

1. Inleiding

Het kabinet heeft op 17 februari 2021 het meerjarige Nationaal Programma Onderwijs (NPO) van in totaal € 8,5 miljard aangekondigd om leerlingen ondanks de coronacrisis, alle kansen te bieden op volwaardig onderwijs en een goede toekomst. In de brief van de 23 maart 2021 heeft de Minister scholen geïnformeerd over de kaders van de uitvoering van het NPO.

Bij de praktische uitvoering van het programma wordt uitgegaan van de professionaliteit en kennis over de leerlingen in de schoolteams. Hiervoor is er naast financiële middelen ook inhoudelijke ondersteuning en informatie vanuit het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) toegezegd¹.

Er is een menukaart beschikbaar gesteld met interventies waaruit scholen kunnen kiezen bij de uitvoering van het NPO. Deze zijn zowel gericht op het directe contact met de leerling, bijvoorbeeld om opgelopen leervertragingen snel te kunnen wegwerken, als langere termijn interventies gericht op een duurzame verhoging van de interne kwaliteit. Denk hierbij aan zaken als schoolontwikkeling of extra ondersteuning van docenten, zoals scholing om leerlingen passende ondersteuning te kunnen bieden.

Daarnaast is het de bedoeling dat er binnen de school door deelscholen wordt samengewerkt, en dat er gebruik wordt gemaakt van de kennis, expertise en middelen die bij gemeente en het samenwerkingsverband beschikbaar zijn, al dan niet in het kader van het NPO.

De oproep vanuit het ministerie is om bij de planvorming in het kader van NPO vooral aan te sluiten bij de doelen uit het strategisch beleid van de school zoals deze is beschreven in onze visie op onderwijs:

Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op het maken van keuzen, gedurende hun opleiding en gericht op hun verdere leven. Wij dagen leerlingen uit verantwoording te nemen voor deze keuzen en ondersteunen hun daarbij met onderwijs dat boeit en dat past bij de hedendaagse ontwikkelingen in de maatschappij (SBP Winkler Prins 2018-2022, 2017)

Alle scholen maken een schoolscan waarin wordt geïnventariseerd hoe het staat met de door leerlingen opgelopen achterstanden. Deze scan is kort na de zomer afgerond. Aan de hand van deze scan stelt de school een schoolprogramma op. Hierin worden interventies gekozen en wordt er een plan gemaakt voor de besteding van de extra middelen voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023. Dit schoolprogramma heeft instemming van de MR.

¹ Op de website van de rijksoverheid <https://www.nponderwijs.nl/> wordt relevante informatie gedeeld die steeds wordt aangevuld.

2. Schoolscan

Schoolbrede analyse

Voor de zomervakantie zijn we gestart vanuit een schoolbrede focus:

- Of en welke onderwijsvertraging zichtbaar was;
- Welke ondersteuningsbehoefte leerlingen hebben;
- In hoeverre dit aansluit bij de ontwikkelingen in de school (strategisch beleid en kwaliteitsbeleid).

Hiervoor is gebruik gemaakt van data vanuit de mogelijkheden die ons leerlingvolgsysteem biedt via TIG/MMP, informatie uit de deelscholen rondom o.a. verzuim, onderzoek naar welbevinden van leerlingen middels een vragenlijst van het Trimbosinstituut en de gegevens vanuit de Diatoetsen. Waar dit mogelijk was, is dit meerjarig in beeld gebracht.

Deelschool analyse

Op basis van de analyse zijn er meerdere gesprekken geweest met de deelschooldirecteuren en is in de teams gewerkt aan de vertaling van de uitkomsten van de schoolscan naar handelen in de deelschool.

De eerste periode hebben we gebruikt om invulling te geven aan het concretiseren van:

- a. De aansluiting van het aanbod op de uitkomsten van de schoolscan en analyse;
- b. Verdiepende (consent)gesprekken in de deelschool en e.v. bijstelling van de analyse (met nieuwe data);
- c. Een verplichte koppeling van het aanbod met NPO-interventies;
- d. Of en hoe deze interventies aansluiten bij het strategisch beleid en de vastgestelde uitgangspunten;
- e. De invulling/formatie die daarvoor nodig is.

Om dit alles mogelijk te maken zijn verschillende soorten overleggen gevoerd binnen het MT, PMR, deelscholen, teams en individueel. Hierbij zijn, waar mogelijk (in deze fase), ook leerlingen betrokken. Bijvoorbeeld door middel van mentorgesprekken en panelgesprekken.

Hoofdpijnen vanuit de schoolscan

Vanuit deze analyse binnen het Winkler Prins komen drie hoofdthema's naar voren waar we onze energie en middelen op in willen gaan zetten:

1. Leervertraging
2. Welbevinden
3. Kwaliteitscultuur

In onderstaande overzichten zijn op deze drie thema's de belangrijkste conclusies opgenomen. Hierbij zijn vervolgens uitgangspunten en interventies op ieder thema benoemd en uitgewerkt.

Achtergrondinformatie schoolscan

Meer achtergrondinformatie is te vinden in:

Bijlage 1: Analyse schoolscan NPO schoolbreed

Bijlage 2: Analyse schoolscan op deelschoolniveau

Conclusies vanuit de scan

Van bouwstenen naar het hele verhaal

Vanuit de schoolscan komt naar voren dat er geen samenhangend rapportagesysteem is op basis waarvan we in het team, met de leerling en/of diens ouders de dialoog kunnen voeren over de ontwikkeling van de leerling op individueel niveau, groepsniveau, leerjaren en weer terug.

Onderwijsvertraging

Er zijn bij een aantal vakken inhoudelijke vertragingen zichtbaar vanuit de scananalyses en consentgesprekken in de deelscholen en met secties.

Kansrijk bevorderen

Kansrijk bevorderen is veelvuldig ingezet voor die leerlingen die daar baat bij konden hebben. Dit ook in combinatie met extra ondersteuning via bijv. de zomerschool. Voor sommige leerlingen was doubleren een betere route.

Intrinsieke motivatie en eigenaarschap van leerlingen bevorderen

Vanuit de analyse komt nadrukkelijk naar voren de noodzaak voor aandacht voor het 'leren leren' door leerlingen en het eigenaarschap bij leerlingen van dat leren. En daarbij de vraag hoe sluiten wij aan bij de motivatie en leerontwikkeling van leerlingen en hoe gaan we hierover in gesprek met leerlingen en ouders.

Kansen

We signaleren dat lezen een vaardigheid is die in alle vakken van belang is en aandacht vraagt binnen de school.

Denken in doorgaande lijnen

In de gesprekken met de deelscholen komt naar voren dat er tussen deelscholen in de doorgaande onderwijs- en begeleidingslijn inconsistenties worden gesignaleerd. Daarbij kan gedacht worden aan:

- het begeleiden van leren;
- het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders over leren.

Uitgangspunten voor interventies NPO

Samen denken en werken vanuit doorgaande lijnen en dit borgen maakt het gemakkelijker om onderwijs meer aan te laten sluiten bij de (behoefte van) leerlingen.

Het is hierbij nodig dat hier logische koppelingen worden gemaakt tussen NPO-activiteiten en zaken als het strategisch beleid van de school, de uitgangspunten van Passend Onderwijs, het gemeentelijk achterstandenbeleid.

Interventies NPO

Een groot deel van de NPO-middelen is ingezet rondom klassenverkleining en de uitbreiding van de uren voor mentoraat, ondersteuning en coördinatoren. Deze extra inzet biedt deelscholen de ruimte om NPO-activiteiten binnen de deelscholen in te zetten.

Vergroting/intensivering van het mentoraat, waarbij mentoren meer aandacht kunnen geven aan het begeleiden van het 'leren leren' door leerlingen. Hieraan kun je interventies verbinden als feedback en metacognitie en zelfregulerend leren.

Uitbreiding van het onderwijs (remediërend) en eventuele keuzemomenten (flexibilisering) sluiten het meest aan bij de interventies vanuit de menukaart rondom:

- instructie in kleine groepen,
- feedback,
- individuele instructie,
- leren van en met medeleerlingen,
- (begrijpend) lezen.

Hierbij horen ook de interventies die worden ingezet naar aanleiding van het kansrijk bevorderen, inhoudelijke verbreding of versnelling van het aanbod.

Schoolbreed, maar met name in de PrO-afdeling en in het vmbo en de mavo wordt ingezet op extra praktijkvorming.

Leren leren en eigenaarschap op leren vraagt aandacht voor wat leerlingen en docenten nodig hebben om dit uit te voeren (professionalisering). Hier ligt een directe koppeling met de WP-academie.

Conclusies vanuit de scan

Context

We signaleren een grote ondersteuningsbehoefte ten aanzien van motivatie en concentratie. Dit is niet nieuw. Corona lijkt hierin het vergrootglas te leggen op zaken die binnen verschillende deelscholen al langer als een blokkade voor de verhoging van leerprestaties en opmaat naar uitval worden ervaren.

Hoe gaat het met leerlingen?

Op dit gebied zagen we op schoolniveau geen verontrustende trend, maar op klas en individueel niveau is het wel iets wat aandacht blijft vragen om een veilig en prettig schoolklimaat te behouden.

Kansen

We signaleren dat lezen een vaardigheid is die in alle vakken van belang is en aandacht vraagt binnen de school.

Samenwerken in het netwerk

Soms is er meer nodig aan ondersteuning en begeleiding dan wat er binnen de school kan worden geboden. Hierin is een stevigere samenwerking nodig met samenwerkingsverband, gemeente, arbeidsmarktregio en GGD waar deels ook extra middelen voor corona beschikbaar komen. Waarbij de insteek is om te komen tot duurzame oplossingen die aanvullend zijn op dat wat we in de school kunnen bieden.

Uitgangspunten interventies NPO

Het is hierbij nodig logische koppelingen te maken tussen NPO-activiteiten en zaken als het strategisch beleid van de school, de uitgangspunten van Passend Onderwijs en het gemeentelijk achterstandenbeleid.

Bij het bieden van ondersteuning op welbevinden zijn onze activiteiten gericht op onze rol en taak om het leren van leerlingen binnen de school te bevorderen. Voor aanvullende ondersteuning gaan we met de gemeente in gesprek over hun rol en taak op het gebied van het bevorderen van welbevinden bij leerlingen.

Betekenisvol onderwijs en motivatie van leerlingen kan worden versterkt door het verbreden van het zicht op de wereld. Door leerlingen een blik op de wereld buiten de school te bieden ontdekken zij welke kansen en mogelijkheden er voor hun kunnen zijn.

Interventies NPO

Lezen is een belangrijke schoolbrede interventie met als doel het op hoger niveau krijgen van onderwijsresultaten voor alle vakken, vergroten algemene ontwikkeling, ondersteunen bij het leren leren en keuzes maken door leerlingen. Daarnaast helpt lezen bij het leren concentreren. We dragen dit als school actief uit waarbij lezen zichtbaar en bereikbaar is voor leerlingen.

Het organiseren van activiteiten die het welbevinden bevorderen, bijvoorbeeld introductieactiviteiten, activiteiten rondom groepsdynamiek en het leren werken op school. Waar nodig worden er in kleinere groepen weerbaarheidstrainingen gegeven als rots en water.

Gespreksvoering met leerlingen en MOL-gesprekken. De mentor (en de vakdocenten) hebben aandacht voor het leren van de leerling in begeleidingsgesprekken en hebben daarbij het doel de zelfregulatie te stimuleren. (Zelfregulatie is het vermogen om goede keuzes te maken uit de eigen gedragsmogelijkheden en deze gedragingen zelf of samen met anderen te realiseren).

Monitoring welbevinden door middel van onderzoek. We willen goed zicht blijven houden op het welbevinden van de leerlingen en ook ouders hierbij te betrekken (360 graden) door het onderzoek welbevinden periodiek in te zetten.

Uitbreiding van mentoraat, decanaat en ondersteuning om gerichte begeleiding te kunnen bieden aan leerlingen.

Conclusies vanuit de scan

Data

Op basis van de analyse wordt zichtbaar dat het schoolbreed ophalen van eenduidige data, om schoolbreed op het niveau van de leerling en van de groep zicht te hebben op de leerontwikkeling, in de huidige kwaliteitscyclus onvoldoende is geborgd. In de afgelopen jaren is hier geen urgentie op ontstaan omdat de uitstroom- en doorstroomresultaten binnen de school meer dan op orde zijn.

Landelijke ontwikkeling & onderzoek naar kwaliteitsbeleid

Veel onderzoek naar kwaliteitszorg en werken aan kwaliteit gebeurt vanuit het perspectief van kwaliteitsproblemen. In de context van Winkler Prins is dat niet de aanleiding. Veel meer is de vraag hoe kwaliteit een integraal onderdeel van de cultuur kan worden. Hoe borgen we waar we (onbewust) goed in zijn en leren we om vanuit een ontwikkelingsgericht perspectief richting te geven aan ons denken en (dagelijks) handelen. Dit is ook de beweging die de Inspectie maakt in het nieuwe Toezichtskader.

Uitgangspunten interventies NPO

Versterken kwaliteitscultuur

Onderdeel van onze strategische agenda en het NPO is het versterken van de kwaliteitscultuur binnen de school als onderdeel van de duurzame ontwikkeling van beter onderwijs. Een sterke kwaliteitscultuur is "een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen." (Onderwijsraad, 2015).

Werken aan (onderwijs)kwaliteit wordt ingezet om richting te geven aan het (dagelijks) handelen in de klas, de teams en de (deel)school.

In lijn met de doelstellingen van het strategisch beleid wordt kwaliteit en kwaliteitsbewust handelen van professionals daarom gekoppeld (b.v. monitoring) aan het NPO. Hiermee wordt een link gelegd met een duurzame ontwikkeling en schoolbrede borging van een kwaliteitscultuur en willen we de stap maken van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam.

Interventies NPO

Er komt een schoolbrede kerngroep (met een vertegenwoordiging uit elke deelschool) die zich gaat richten op het bevorderen van de kwaliteitscultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen.

De uitvoering van het werken aan dagelijkse onderwijskwaliteit krijgt vanuit het strategisch beleid een plek in de reguliere cyclus van het jaarplan en de deelschool- en dienstenplannen.

Aanjagen en voorleven van het gesprek over kwaliteit en het verhaal achter de cijfers is een belangrijk onderdeel om richting te geven aan het dagelijks handelen in de klas, team, (deel)school. Om daarmee iedere dag het beste onderwijs te bieden.

Hierbij hoort nadrukkelijk het regelmatige contact met stakeholders (leerlingen, ouders, personeel, externen) vanuit analyses, (360 graden) gesprekken en benchmarking.

Vanuit kwaliteitsdenken worden projecten integraal opgepakt passend bij het strategisch beleid. Hiermee ontstaat er een automatische koppeling met het kwaliteitsbeleid.

Monitoren, leren en onderzoeken of ingezette interventies effectief zijn.

3. Ingezette ontwikkeling binnen de deelscholen en de koppeling met de menukaart NPO

De voorgenomen ontwikkelingen en het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte in de deelscholen heeft de eerste periode na de zomer tijd gevraagd. De extra inzet en interventies vanuit het NPO volgen uit deze voorbereiding.

Schoolbreed is er voor het schooljaar 2021 - 2022 ingezet op extra formatie voor mentoren, ondersteuning en decanaat. Daarnaast is er ingezet op klassenverkleining. Vanuit deze inzet kan er binnen de deelscholen extra begeleiding worden geboden aan leerlingen.

In onderstaand overzicht is weergegeven aan welke interventies vanuit de menukaart er binnen de deelscholen, op (vanuit de benoemde thema's) gewerkt wordt en/of gaat worden.

Inzet op interventies menukaart per deelschool 2021-2022							
	Brug jaar	Leerling Begeleiding	Pro	Kader/basis	Mavo	Havo	Vwo
A) Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren:							
A1) Voor- en vroegschoolse opvang							
A2) Uitbreiding onderwijs	x			x	x	x	x
A3) Zomer- of lentescholen	x			x	x	x	x
B) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren:							
B1) <u>Een-op-een-begeleiding</u> (intensieve individuele begeleiding door leerkracht, onderwijsassistent of andere volwassene)			x		x		
B2) Individuele instructie (individuele opdrachten en begeleiding per leerling)							
B3) Instructie in kleine groepen	x		x	x	x	x	x
B4) Leren van en met medeleerlingen (tutoring)			x		x	x	x
B5) Feedback			x			x	x
B6) Beheersingsgericht leren			x				
C) Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen:							
C1) Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen	x	x	x	x	x	x	x
C2) Sportieve activiteiten	x	x	x	x	x	x	x
C3) Cultuureducatie	x	x	x	x	x	x	x

D) Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen:							
<i>D1) Metacognitie en zelfregulerend leren</i>	x		x	x	x	x	x
<i>D2) Samenwerkend leren</i>			x		X		
E) (Extra) inzet van personeel en ondersteuning:							
<i>E1) Klassenverkleining</i>	x		x	x	x		x
<i>E2) Onderwijs-assistenten/ Instructeurs</i>	x		x	x		x	x
F) Faciliteiten en randvoorwaarden:							
<i>F1) Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</i>	x		x	x	x	x	x
<i>F2) Ouder-betrokkenheid</i>	x	x	x	x	x	x	x
<i>F3) Digitale technologie</i>	x		x	x	x	x	x

Stand van zaken begin november 2021

Uitwerking menukaart binnen deelscholen

Binnen elke deelschool is men druk doende met het opstellen van een deelschoolprogramma. Hierin worden de activiteiten uitgewerkt die nodig zijn om de gekozen interventies van de menukaart te realiseren. De activiteiten rondom praktijkvorming krijgen een plek onder de thema's leervertraging en welbevinden.

Professionalisering

Binnen de deelscholen is er ook nagedacht over welke ondersteuning medewerkers nodig zouden kunnen hebben om de ingezette ontwikkelingen goed te kunnen vormgeven. Om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij het 'leren leren' en het aanleren van zelfregulatie was een aantal teams al gestart met een professionalisering op dit gebied. Ook hier is de duurzaamheid van de interventie belangrijk. We streven ernaar professionalisering in te zetten in een vorm waarbij onze medewerkers op den duur de interventies zelf kunnen uitvoeren, (denk aan train-de-trainer trajecten). De Winkler Prins academie heeft een rol bij het opzetten en uitvoeren van gepaste professionalisering.

Er is op dit moment een professionaliseringsbehoefte op het gebied van o.a.:

- begeleiden van leren;
- differentiëren;
- gespreksvaardigheden.

4. Betrokkenheid diverse stakeholders

De schoolleiding

De schoolleiding heeft wekelijks overleg met elkaar over de NPO-ontwikkelingen binnen de school, tijdens het directeurenoverleg en het MT. Daarnaast hebben ze regelmatig overleg met de projectleiding NPO om de stand van zaken en de vragen te bespreken om de invulling in de teams te concretiseren.

Teams

Binnen de deelschoolteams worden de gesprekken gevoerd rondom de invulling van het NPO. Daarnaast worden er periodiek consentgesprekken gevoerd met de projectleiding NPO.

Leerlingen en ouders

Ouder- en leerlingbetrokkenheid heeft binnen de teams op verschillende manieren een plek gekregen. Onder andere middels het onderzoek naar welbevinden (Dilemma manager) die in het kader van de schoolscan in een deel van de klassen ingezet is. In een aantal deelscholen bestaan ouderpanels/klankbordgroepen van leerlingen, in de andere deelscholen wordt dit nog opgestart met onder andere als doel om de effectiviteit van de interventies te volgen en meten. Daarnaast worden door middel van de MOL (mentor-ouder-leerling) gesprekken de leerbehoeften van de leerlingen besproken in de reguliere begeleidingscyclus.

We zien ook dat we op dit punt nog willen ontwikkelen en op meerdere manieren leerlingen en ouders willen betrekken bij de schoolontwikkeling.

MR/PMR

De MR heeft een instemmingsrecht op het schoolplan NPO. De voortgang van het project wordt binnen PMR/MT regelmatig geagendeerd en besproken. Hierbij gaan we uit van een MR/PMR die actief op de hoofdlijnen van het proces meekijkt/meedenkt.

5. Relatie SBP, beleidsplan 2022, jaarplannen 2022 en NPO-programma

Het Strategisch beleidsplan beschrijft de missie, visie en de strategische koers voor de jaren 2018-2024 (hst. 2). Dit SBP wordt jaarlijks uitgewerkt in het beleidsplan voor het komende begrotingsjaar (hst. 3).

Daarnaast wordt in deze notitie Schoolprogramma NPO de inzet en de hoofdlijnen van het NPO beschreven.

Er is veel overlap tussen ons SBP en het NPO. Via het NPO werken we verder aan onze strategische ambities bij thema's als de flexibilisering van het onderwijs, vormen van afstandsonderwijs, het verlenen van maatwerk aan leerlingen op afstand, het omgaan met leerachterstanden bij leerlingen. Allemaal thema's die ook onderdeel zijn van ons strategisch beleid. We maken dan ook een verbinding met onze strategische agenda en de uitgangspunten van het NPO.

Het jaarlijkse beleidsplan wordt door de directeuren uitgewerkt in een jaarplan voor de deelschool of dienst. De uitwerking daarvan komt dan terug in het jaarverslag waarin de balans wordt opgemaakt over het afgelopen jaar. Het komend jaar zullen de jaarplannen van de directeuren vooral gebaseerd worden op de deelschoolplannen die zijn opgesteld in het kader van het NPO: de schoolscan, de consentgesprekken en de interventies vanuit de menukaart. Binnen deelscholen zal de focus het komend jaar vooral komen te liggen op het uitvoeren van het deelschoolplan dat is opgesteld in het kader van het NPO.

6. Duurzame borging en monitoring

Voor het NPO is een verantwoordingsproces ingericht waarin wordt geïnventariseerd hoe elke voorgenomen interventie gelinkt kan worden aan de menukaart. Daarin wordt uitgevraagd

- wat het doel is van de voorgenomen interventie?
- hoe deze interventie gemonitord gaat worden?

De projectleiders ondersteunen bij de keuzes die gemaakt worden en houden zicht op het totaal aan interventies en de bijbehorende monitoring. Bij de monitoring vinden we het belangrijk om deze zoveel mogelijk te borgen in de bestaande kwaliteitscyclus. Op schoolniveau wordt, op basis van het verantwoordingsdocument, bovendien ook geanalyseerd wat de vorderingen zijn bij de voorgenomen activiteiten. Hiermee blijven we nadrukkelijk werken aan een integraal kwaliteitsbeleid binnen de school.

7. Financiën

Beschikbare middelen NPO

Het NPO bestrijkt een tweetal schooljaren waarbij het ministerie spreekt over een eventuele uitbreiding van activiteiten over de schooljaren daarna. De inkomsten lopen niet synchroon met de uitgaven. Een deel van de financiering, de voorwaarden waaronder deze zijn gegeven, welke middelen we wel en welke middelen we niet kunnen verwachten zijn allemaal nog ongewis. Dat maakt dat een goede financiële planning moeilijk te maken is. Dit hoofdstuk is dan ook opgesteld onder dit voorbehoud. Het NPO brengt naast ambities en middelen ook een verantwoordingsplicht met zich mee. Een goede verantwoording van deze middelen draagt bij aan de legitimiteit van het onderwijs. Immers, het onderwijs werkt met publieke middelen, en wil daarom zichtbaar maken welke leeropbrengsten er gerealiseerd worden. Een goede financiële verantwoording is daar een belangrijk onderdeel van. In het monitorings- en verantwoordingsproces is rekening gehouden met een continue monitoring over meerdere schooljaren en kalenderjaren heen.

Beschikbare middelen NPO 2021-2022

Bedrag per leerling bao/vo-avo	1.621	€ 701,16	€ 1.136.580,36
Bedrag per leerling sbao/vo-vbo/pro	346	€ 1.051,74	€ 363.902,04
Achterstanden	154	€ 1.038,63	€ 159.710,14
Totaal			€ 1.660.192,54

*budget op basis van de rekentool NPO

Beschikbare middelen NPO 2022-2023

Bedrag per leerling bao/vo-avo*	1101	€ 500	€ 982.000
Achterstanden	p.m.	p.m.	p.m.
Totaal			€ 982.000

*Indicatie op basis van het overzicht verwachte financiële mutaties VO-raad 14 sept. 2021

Verantwoording NPO

Het schoolbestuur moet jaarlijks via het jaarverslag verantwoording afleggen over:

- de besteding van de middelen;
- de gemaakte keuzes voor de inzet van de middelen waarbij globaal wordt aangegeven welk deel van de middelen aan welke geaccepteerde interventie uit het keuzemenu is besteed;
- de uitvoering en resultaten van het schoolprogramma;
- of het plan om leervertragingen van leerlingen in te halen op instemming van de medezeggenschapsraad kan rekenen.

Proces toekenning en verantwoording middelen

Uitgaven i.h.k.v. het NPO lopen altijd via de projectleiding en de stafdirecteur Administratie & Advies (A&A). Voor de aanvraag en toekenning van interventies is een proces ingericht om zicht te houden op de koppeling met de verplichte interventies, de toekenning/besluitvorming en de verantwoording. Deze route is ook nodig om overzicht te houden op het totaal van de ingezette interventies en de daarvoor gevraagde middelen

Stand van zaken NPO uitgaven schoolbrede interventies per 26/10/2021

Uitbreiding mentoraat & ondersteuning	Begroot	€ 464.000
Uitbreiding formatie i.v.m. klassenverkleining	Begroot	€ 336.000
Projectleiding	Begroot	€ 125.000
Uitbreiding administratie & beheer	PM	PM
Schoolactiviteiten (w.o. introductie)	Begroot	€ 150.000
Totaal		€ 1.075.000

N.B.: begrote kosten op basis van o.a. GPL en voor schooljaar 2021 -2022

Op basis van de verwachte inkomsten op dit moment, zouden we de uitgaven van 2021 – 2022 nog een jaar kunnen doortrekken naar schooljaar 2022 – 2023. De inschatting is dat er voldoende budget is voor het uitvoeren van de deelschoolprogramma's die nu worden opgesteld in het kader van de gekozen interventies vanuit de menukaart.

In de aanloop naar het nieuwe schooljaar moeten we de vraag stellen of we de uitgaven in ongewijzigde vorm nog een jaar willen doorzetten of dat we daar aanpassingen in willen aanbrengen, bijvoorbeeld op basis van de ervaringen die we opdoen met deze inzet dit schooljaar of andere wensen die we hebben. Daarnaast speelt in de landelijke politiek de vraag of dit incidentele geld niet een meer structureel karakter moet gaan krijgen. De uitkomst daarvan moeten we nu afwachten. De voortgang van het NPO-budget zal de komende periode in kaart gebracht blijven worden en tussentijds geagendeerd blijven.

Risicoparagraaf

Risico's bij de uitvoering van het NPO liggen op het gebied van:

- de beschikbaarheid van voldoende menskracht en
- de organiseerbaarheid van alle activiteiten, ook in het licht van het reguliere curriculum en
- de belastbaarheid van de medewerkers.

8. Inrichting projectorganisatie

Bestuurder	De bestuurder is verantwoordelijk voor de inhoudelijke lijn, financiën en het besluitvormingsproces.	Doorlopend
MT	Het management team is verantwoordelijk voor het bewaken van de inhoudelijke lijn, de uitvoering binnen de deelscholen en het besluitvormingsproces.	Doorlopend
Projectleiding	De projectleiders zijn verantwoordelijk en aanspreekbaar voor het succesvol bereiken van de afgesproken resultaten van de start van het project tot het opleveren. De projectleiders houden zich bezig met het nemen van initiatief, plannen, uitvoeren, volgen, bijsturen, controleren en maken van keuzes tijdens het proces.	Doorlopend
Directeuren & projectleiding	Er is de mogelijkheid tot wekelijkse afstemming met de teamleiders en projectleiding rondom het proces en (inhoudelijke) vraagstukken binnen de deelschool. Per periode wordt met teamleiders geïnventariseerd welke wensen er zijn qua investeringen binnen de deelschool en wordt het investerings- en verantwoordingsoverzicht in het periodieke overleg gezamenlijk ingevuld.	Wekelijks
MT & projectleiding	Per periode worden in het MT in gezamenlijkheid besluiten genomen over investeringen (op basis van het investerings- en verantwoordingsoverzicht).	Periodiek
Directeuren & projectleiding	Overleg rondom het proces en de stand van zaken rondom het NPO.	Wekelijks
Projectleiding & stafdirecteur A&A	Periodiek overleg rondom o.a. de voorgenomen investeringen en de realisatie en verantwoording	Twee wekelijks
MR/PMR & projectleiding	Periodieke afstemming rondom het proces	Periodiek

9. Samenwerking met gemeenten

De gemeente is een belangrijke samenwerkingspartner bij het opstellen en uitvoeren van de NPO-plannen. Gemeenten krijgen uit het NPO-budget middelen voor hun rol in voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2022-2023.

De gemeente Veendam ontvangt voor de voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs ca. € 560.000,-. Deze middelen zijn bedoeld voor alle jongeren woonachtig in de gemeente. Daarnaast zijn er in de arbeidsmarktregio middelen voor de aanpak van jeugdwerkloosheid. Op basis van de informatie die de school aanbiedt aan de gemeente, kan de gemeente bepalen welke aanvullende programma's, begeleiding of kennisdeling zij ter ondersteuning aan de school kunnen bieden, met name voor scholen met extra uitdagingen. Zo kunnen gemeenten in de regio verbindingen leggen en samenwerking organiseren tussen onderwijs, kinderopvang, (jeugdgezondheids-)zorg, sociaal werk, welzijn, sport en cultuur.

Binnen Winkler Prins zetten we NPO-gelden in voor zowel vakinhoudelijke als mentale achterstanden. Dikwijls kom je wat betreft dit laatste op het snijvlak van onderwijs (school is verantwoordelijk) en hulpverlening (gemeente is verantwoordelijk) terecht. Er is inmiddels contact gelegd met de gemeente over de eerste ondersteuningsvragen die vanuit de deelscholen en ondersteuning naar voren zijn gekomen onder andere rondom de volgende zaken:

- Doordat leerlingen meer thuiszaten is er in een aantal gevallen meer zicht op problematiek binnen de gezinnen naar voren gekomen. Dit uit zich o.a. in het onvoldoende ingesleten zijn van passend gedrag en studiehouding wat bij de schoolgang van leerlingen verwacht kan worden. Vanuit de introductieactiviteiten is hierop ingezet in de vorm van jongerenwerk. Een medewerker kan laagdrempelig en doordoor meer preventief gesprekken voeren en jongeren in contact brengen met activiteiten (sport, cultuur, enz.). We zouden deze inzet graag uitgebreid zien zowel in de school als na school;
- De reguliere ondersteuningsroute vanuit de gemeente moet worden verbeterd. Vaste contactpersonen bij de gemeente en stagnatiepunt voor hulpvragen vanuit de school zijn er vaak niet. Er zijn veel wisselingen in beleidsmedewerkers en personeel aan de gemeentekant. Hier hoort ook bij de inzet rondom verzuim en het (weer) op gang krijgen of houden van de schoolgang (weer opstarten van de preventieve gesprekken met de GGD en leerplicht);
- Ondersteuning/afstemming bij stagnaties bij stages/beschut werk;
- Vb. inzet van POH (praktijkondersteuner) op de school ter voorkoming van zwaardere ondersteuning of om passend te kunnen schakelen mocht er meer ondersteuning nodig zijn.

De gesprekken met de gemeente hierover zijn reeds gestart.

10. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Ook samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs ontvangen middelen vanuit het NPO. Zij ontvangen extra geld om het langere verblijf op te vangen van leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) en het praktijkonderwijs (pro). Samenwerkingsverbanden kunnen deze gelden naar eigen inzicht besteden.

Binnen Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden zijn er extra kosten gemaakt voor het begeleiden van scholen en ouders/verzorgers (expertise team SWV) en de inzet en afstemming rondom provinciale activiteiten.

Op basis van de teldatum 1-10-2021 wordt in kaart gebracht wat de extra kosten zijn voor pro en vso. Op basis hiervan kan worden bepaald of er nog ruimte is voor andere activiteiten in het kader van NPO.

11. Tot slot

Deze notitie kan gezien worden als een tussenrapportage waarin wordt beschreven wat er sinds de zomer is gebeurd, waar we nu staan en waar we de komende tijd op willen inzetten. Het gaat om de grote lijn die nu wordt getoetst met de school. Er is sinds de zomer al veel gebeurd via de extra ingezette ondersteuning en klassenverkleining. We zien dat er verdiepende gesprekken binnen de deelscholen op gang komen over de kansen die het NPO biedt om het onderwijs te verbeteren. Er wordt binnen de deelscholen met veel enthousiasme gewerkt aan het uitwerken en vormgeven van de interventies vanuit de menukaart zoals eerder beschreven in dit document. Het is van belang ruimte te geven aan deze positieve dynamiek. Dat alles maakt dat het NPO een dynamisch, interactief proces zal blijven waarbij we voortdurend willen kijken welke inzet op welk moment het meest passend is.

Mede namens de projectleiding NPO en het MT,

Ferdinand Vinke
Bestuurder Winkler Prins