

JAARBEELD

2020



Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs



Winkler Prins publiceert elk jaar een jaarverslag met een gedetailleerde verantwoording van het afgelopen jaar. Dit is een belangrijk en verplicht document, maar het is niet altijd prettig leesbaar voor mensen die niet dagelijks met het onderwijs te maken hebben. Zoals ouders/verzorgers van leerlingen, samenwerkingspartners van onze school en andere relaties. Voor deze belangstellenden hebben we het voorliggende jaarbeeld geschreven, waarin we 2020 in grote lijnen schetsen, voorzien van de belangrijkste cijfers. Ik wens u veel leesplezier.

Ferdinand Vinke
bestuurder



Jaarbeeld 2020

We hebben een pittig jaar achter de rug. Door de coronamaatregelen is er sinds maart 2020 veel gevraagd van het aanpassingsvermogen, de flexibiliteit en zelfredzaamheid van onze leerlingen, medewerkers, ouders en verzorgers. We hebben bewondering voor de manier waarop iedereen met de situatie is omgegaan. De omschakeling naar afstandsonderwijs tijdens de eerste lockdown was zwaar, maar leerlingen pikten de nieuwe werkwijzen en methodes snel op. Wat hielp, was dat we op Winkler Prins al jaren met de iPad werken, dat de inrichting van Teams was voorbereid en er schoolbreed al met diverse digitale methodes werd gewerkt. Jongeren in een kwetsbare omgeving, van wie de ouders werkten in vitale beroepen, of die de dagelijkse structuur moeilijk konden missen, werden tijdens de lockdowns in goed overleg op school opgevangen. We hielpen hen met het opstarten van hun schoolwerk, het bijwonen van online lessen en het plannen van huiswerk en vrijetijdsbesteding.

Onze medewerkers hebben zich niet alleen ingespannen voor de voortgang en kwaliteit van het onderwijs. Ze hadden ook oog voor het emotioneel welbevinden en de mentale weerbaarheid van leerlingen. Nu ze de leerlingen niet in de klas zagen en meestal ook niet op het scherm, werd er vaker gebeld, gemaild en gewhatsappt om te vragen hoe het met iedereen ging. Sommigen gingen nog een stapje verder, zoals de docent die met Pasen elke leerling uit haar mentorklas persoonlijk een zakje chocolade-eitjes bracht. Voortgangsgesprekken gingen, online, door, zodat mentoren alle leerlingen en hun ouder(s) in elk geval één keer gezamenlijk spraken. Ook voor de keuze van een profiel of vervolgopleiding zijn zoveel mogelijk individuele gesprekken georganiseerd.



First Lego League | **Excursies**

Geldezel | **Goalkeeper** | **Maatschappelijke stage**

Paarse Vrijdag | Online keuze-events ROC

Online open dagen hbo en wo

Op weg naar het Lagerhuis | **Religieproject**

Smart met geld | Snelle boten | **Taaldorp**

Timmer- en metselwedstrijden

Veilig uit, veilig thuis | Voorlichting pestgedrag

Cambridge English | Write for Rights

Het brede aanbod aan culturele en maatschappelijke activiteiten, (internationale) schoolreizen, stages, (onderzoeks)projecten, bedrijfsbezoeken, mbo-, hbo- en universiteitsvoorlichtingsdagen waar Winkler Prins bekend om staat, was dit jaar beperkt. Dat vonden we allemaal jammer. Leren gebeurt immers niet alleen in de les, maar ook door erop uit te gaan, nieuwe dingen te proberen en te praten met mensen met andere ideeën, een ander geloof, of uit een andere cultuur. In de eerste helft van het schooljaar konden de uitstapjes, projecten en maatschappelijke voorlichtingen nog doorgaan. Daarnaast hebben we waar mogelijk online varianten aangeboden, of creatieve oplossingen gezocht.

Praktijkonderwijs

23 leerlingen

De situatie was niet ideaal en de onderwijskwaliteit en resultaten laten zich dan ook moeilijk vergelijken met voorgaande jaren. Als gevolg van de lockdowns hebben leerlingen onderwijsachterstanden opgelopen. Om die te repareren organiseerden we in juli de Zomerschool voor leerlingen die met wat extra hulp toch over zouden kunnen, en in december de Winterschool voor leerlingen die zichzelf op twee of drie vakken wilden verbeteren. De onderwijsresultaten zijn ook beïnvloed door aanpassing van de overgangseisen en examens, op initiatief van de rijksoverheid. Hoewel de gebruikelijke normen het uitgangspunt bleven, hebben meer leerlingen dan anders het voordeel van de twijfel gekregen. De slagingspercentages lagen (nog) hoger dan in andere jaren. Zes leerlingen hebben via de Tussenvoorziening Time Out hun diploma gehaald, een buitengewone prestatie.

Vwo

100%

Havo

99,2%

Mavo

99,2%

Kader

98,6%

Basis

100%

Ontwikkelingen en innovaties

Afstandsonderwijs

Het coronavirus bracht beperkingen met zich mee, maar versnelde ook ontwikkelingen en innovaties. Flexibilisering van het onderwijs, afstands-onderwijs, het leveren van maatwerk en de aanpak van leerachterstanden kregen een enorme impuls. Tijdens de eerste lockdown ontbrak het vaak nog aan expertise, structuur en hardware. Maar docenten en medewerkers maakten zich snel nieuwe methodes en werkwijzen eigen én we investeerden in deskundigheidsbevordering en ict-infrastructuur. Hierdoor was iedereen bij de tweede lockdown beter voorbereid en toegerust op het thuisonderwijs.

Er zijn ook niet-corona-gerelateerde vernieuwingen doorgevoerd. Zo heeft de samenwerking tussen ons praktijkonderwijs (pro) en vmbo kader/basis meer vorm gekregen. Pro-leerlingen volgen nu leerwerktraject-lessen Bouwen Wonen & Interieur bij vmbo kader/basis, vmbo-basis leerlingen volgen een lasopleiding in een samengestelde groep pro/vmbo. Bovendien zijn de deelscholen gestart met een gezamenlijk netwerkbureau voor stages. Nieuw zijn ook de keuzewerktijd-uren (KWT) in de lessentabel 2020-2021 van vmbo 2, 3 en 4. Met KWT-uren kunnen leerlingen minder tijd besteden aan vakken die hen makkelijk af gaan en extra les volgen in vakken die ze moeilijk vinden of waar ze juist meer van willen weten. Bij de Tussenvoorziening Time Out is een start gemaakt met de invoering van Positive Behavior Support (een methodiek waarin wordt uitgegaan van het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag) en met onderwijsondersteuning voor havo- en vwo-leerlingen.

Leveren van maatwerk

Aanpak van leerachterstanden

Flexibilisering van het onderwijs


8½

medewerkers waardering

Een positief gevolg van de coronamaatregelen is dat binnen de school meer verbinding tussen de medewerkers is ontstaan. Iedereen heeft zich ingezet om er voor de leerlingen en elkaar het beste van te maken. Het historisch lage ziekteverzuim (2,9%) is hiervan een illustratie, evenals de 8,5 waarmee onze medewerkers Winkler Prins waardeerden in het medewerkerstevredenheids-onderzoek (2020). Ten opzichte van de landelijke benchmark scoorde onze school hierin op alle punten boven het gemiddelde. Onze medewerkers zijn zeer tevreden met hun werk en voelen zich betrokken bij de school als geheel en bij hun deelschool of dienst. Ze waarderen de samenwerking met collega's, direct leidinggevend en bestuurder positief en zijn er trots op om voor Winkler Prins te werken.

ziekterverzuim

2,9%


Omgekeerd zijn wij ook trots op hen; docenten en ondersteunend personeel werken voortdurend aan hun bekwaamheid, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Maar liefst 97,1% is bevoegd en van niet-bevoegde docenten zit de meerderheid in de afrondende fase van hun studie. Elke medewerker heeft een ontwikkelingsbudget voor scholing, de aanschaf van vakliteratuur, het bijwonen van seminars en dergelijke, en hier wordt goed gebruik van gemaakt. Om hun vak bij te houden, maar ook om vaardigheden uit te breiden en daarmee breder inzetbaar te worden. Zo ronden binnen de school voor praktijkonderwijs meerdere medewerkers het opscholingstraject 'Bevoegdheid groepsleerkracht vmbo-onderbouw kader/basis' af. En werden alle trajectbegeleiders (die leerlingen opvangen in onze prikkelarme trajectruimtes) en een groep docenten geschoold in het begeleiden van leerlingen met ASS-problematiek. Ook nemen docenten deel aan professionele leernetwerken en interview binnen en buiten de school.

We investeren ook in jong talent. De aanwezigheid van LIO'ers (leraar in opleiding), minoren en stagiaires heeft een positieve invloed op de professionele cultuur binnen school. Stagiaires, beginnende en nieuwe docenten stromen in via een goed werkend introductie- en begeleidingsprogramma. Voor de begeleiding van stagiairs is er een schoolopleider en heeft ook dit jaar weer een tiental docenten de basistraining Vakcoaches gevolgd. Door onze bewezen succesvolle inspanningen op het gebied van opleiden en begeleiden, zijn we in 2020 officieel toegetreden als aspirant-lid van opleidingsschool De Ommelanden.

De rol van onderwijs ondersteunend personeel (OOP) is de laatste jaren sterk veranderd. Er wordt een flexibeler inzet van hen gevraagd en er komt meer nadruk op de pedagogische kant van het werk. In 2020 hebben twee medewerkers van de facilitaire dienst hun basisopleiding voor onderwijsassistent afgerond. Eén medewerker behaalde haar startkwalificatie en volgt nu de basisopleiding onderwijsassistent.



OOP
41



OP
144,1



Directie
10



Hoewel er gedurende het jaar veel onzekerheid was over het onderwijs, en ook wij soms pas op het allerlaatste moment geïnformeerd werden over nieuwe maatregelen, zijn we altijd met elkaar in gesprek gebleven. De regelmatige en uitgebreide e-mails van de school aan leerlingen, ouders en medewerkers hebben hier een belangrijke bijdrage aan geleverd. Ouders wisten ons ook te vinden als er zorgen of vragen waren. Uit de feedback die we kregen, weten we dat deze berichten zeer gewaardeerd werden. Er is veel maatwerk geleverd om aan alle bijzondere omstandigheden een mouw te passen.



In dit kader willen we ook de goede samenwerking met de Medezeggenschapsraad noemen. Die werd vaker dan gebruikelijk geconsulteerd, over meer onderwerpen en moest sneller schakelen. Dit gebeurde steeds positief kritisch en vakkundig, wat de organisatie van het onderwijs beslist ten goede is gekomen.



Zowel op bestuurs- en beleids-, als op onderwijsniveau werken we lokaal, regionaal en bovenregionaal samen met tal van organisaties. Voor bedrijfsbezoeken en stages, voor toekomstbestendig onderwijs in onze regio, ondersteuning van onze leerlingen, en voor de vormgeving en innovatie van ons onderwijs. Een hoogtepunt in 2020 was de start van de bouw van het Leeren Sportpark aan de Raadsgildenlaan met de gemeente Veendam. Hier verrijzen straks een brugklasgebouw – uniek voor het noorden – en een nieuw vmbo-gebouw voor onder andere Zorg & Welzijn. Ook de samenwerking in Passie in Techniek (PIT) heeft verder vorm gekregen; in 2020 traden nieuwe partners toe aan dit technieknetwerk, kwam er een website en gaf PIT een prijs aan een techniektopper van onze school. In 2020 is Winkler Prins toegetreden als aspirant-lid tot opleidingsschool De Ommelanden. Via De Ommelanden onderhouden we contacten met andere vo-instellingen, Rijksuniversiteit Groningen, Hanzehogeschool Groningen en Stenden/NL.



Baten
€ 20.123

Personele lasten
€ 16.130

Afschrijvingen
€ 863

Huisvestingslasten
€ 877

Overige instellingslasten
€ 1.885

Betaalde rente
€ 16

Netto resultaat
€ 351

Solvabiliteit
71,1%

Rentabiliteit
1,75%

Weerstandsvermogen
36,3%

Current ratio
2,66

2019
€ 11.904
Balanstotaal

2020
€ 12.420
Balanstotaal

Tot slot

Hoewel de eerste impuls is om 2020 zo snel mogelijk te vergeten, doen we dat toch niet. Want zoals uit dit overzicht blijkt, was het was ook een jaar waarin we samen uitdagingen zijn aangegaan. Wat we hebben bereikt, is indrukwekkend. En dat kon alleen maar omdat iedereen - medewerkers, leerlingen en ouders - voor elkaar de schouders eronder heeft willen zetten. Dat sterkt ons in het vertrouwen dat we ook alles wat 2021 voor ons in petto heeft samen opnieuw succesvol kunnen aangaan.

Postadres

Postbus 190
9640 AD Veendam
Tel. (0598) 36 46 56

info@winklerprins.nl
www.winklerprins.nl

facebook.com/wpveendam

Hoofdlocatie

Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Raadsgildenlaan 11
9646 AA Veendam

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
Tel. (0598) 61 23 11

J.G. Pinksterstraat 26
9641 AX Veendam

Parallelweg 25
9641 KG Veendam