Schoolondersteuningsplan en -profiel
Winkler Prins
2019

Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs

INHOUD

1. Inleiding 5
2. Winkler Prins: openbare school voor voortgezet onderwijs 6
3. Winkler Prins binnen het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 8
4. Aannamebeleid Winkler Prins 2019 9
5. Ondersteuningsaanbod 11
6. Schoolondersteuningsprofiel Winkler Prins 2019 13
7. Schoolondersteuningsplan 2019 15
8. Mate van basisondersteuning 39

Bijlage 1: Begrippenlijst 44

1. Inleiding

De wetgeving Passend Onderwijs (2014) is de basis voor de wijze waarop in Nederland de begeleiding van leerlingen vormgegeven wordt. De belangrijkste instanties hierbij zijn:

- de school waar de leerling ingeschreven staat
- het samenwerkingsverband (SWV) waar de school onderdeel van uit maakt
- de gemeente waar de leerling woont.

In 2015 hebben we een schoolondersteuningsplan en –profiel opgesteld waarna de MR het profiel van een positief advies heeft voorzien en heeft ingestemd met het plan. Voor u ligt de vernieuwde versie van dit plan. Dit schoolondersteuningsplan en -profiel 2018~~8~~9 Winkler Prins beschrijft de binnen onze school beschikbare onderwijsondersteuning. Onderdeel van dit schoolondersteuningsplan is het schoolondersteuningsprofiel: een schematisch overzicht van vormen van ondersteuning per deelschool. Het schoolondersteuningsplan is een uitwerking van dit schoolondersteuningsprofiel. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval wij de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en/of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsplan en -profiel 2019 sluit aan bij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij het Winkler Prins is aangesloten. Binnen dit SWV wordt door de scholen in de regio samengewerkt om passend onderwijs te realiseren.

2. Winkler Prins: openbare school voor voortgezet onderwijs

Strategisch Beleid 2018-2022 in een oogopslag
Onderstaand overzicht brengt de essentie van ons strategisch beleid compact in beeld. Dit strategisch beleid vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in de school over doelen en resultaten. Het volledige Strategisch Beleidsplan 2018-2022 is beschikbaar via de website van Winkler Prins: https://winklerprins.nl/downloads.

In het Strategisch Beleidsplan 2018-2022 is een aantal doelen en prestatie-indicatoren geformuleerd. Onderstaand doel is het meest richtinggevend voor het schoolondersteuningsplan en -profiel:

Uitstekend onderwijs: de kern:

Omgaan met verschillen: we nemen iedereen mee:
Ons onderwijs is erop gericht dat elke leerling zich op basis van zijn eigen talenten, capaciteiten en eigenschappen voorbereidt op een toekomst die hem gelukkig maakt. Wij realiseren voor leerlingen passende leertrajecten en begeleiding op maat binnen of buiten onze school. Met ons onderwijs en onze leerlingbegeleiding zorgen we ervoor dat alle leerlingen een diploma behalen of uitstromen naar een passende plek op de arbeidsmarkt of in de maatschappij.

Algemene doelen 2018-2022:

- We formuleren een breed en herkenbaar ondersteuningsprofiel.
- We bieden alle aangemelde leerlingen een passende plaats, indien mogelijk binnen onze school, indien nodig binnen ons samenwerkingsverband.
- We gaan uit van de mogelijkheden en hulpvragen van leerlingen.
- We zetten onze ondersteuningsstructuur in voor een succesvolle schoolloopbaan van onze leerlingen.
- Medewerkers worden verder geschoold in het omgaan met verschillen tussen leerlingen binnen en buiten klassenverband.
- We realiseren een dekkend ondersteuningsaanbod met onze partners in het samenwerkingsverband.
- Het aantal voortijdig schoolverlaters (VSV) is niet hoger dan 2%.
- We streven naar 0% thuiszitters.

Doelen 2019:
- Bestaande ondersteuningsstructuur:
  - o Huiswerkbegeleiding
  - o Trajectbegeleiding
  - o Leren op locatie als onderdeel van LWT
  - o Uitbreiden maatwerktrajecten
  - o Evaluatie en bijstellen basisondersteuning.

3. Winkler Prins binnen het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02

3.1 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband

Winkler Prins maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV) waarin twaalf schoolbesturen vo, drie schoolbesturen v(s)o en vijf opting-in besturen zijn vertegenwoordigd. Per 1 januari 2018 is de bestuursvorm van het SWV gewijzigd van een stichting naar een vereniging. Het bestuur van het SWV bestaat nu uit een uitvoerend, een niet-uitvoerend bestuur en een ledenvergadering. Deze worden gevormd door de afgevaardigden vanuit de verschillende schoolbesturen.

Het onderwijsaanbod, inclusief de lichte en zware ondersteuning van het SWV, wordt beschreven in het Ondersteuningsplan van het SWV. In dit Ondersteuningsplan staat ook de indicatiesystematiek voor toegang tot het vso beschreven, evenals de wijze waarop de beschikbare middelen worden verdeeld.

Dit ondersteuningsplan is op zijn beurt weer gebaseerd op de schoolondersteuningsprofielen van de diverse schoolbesturen die in het SWV zitting hebben. In deze schoolondersteuningsprofielen leggen de schoolbesturen ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. In dit profiel worden ook de grenzen beschreven van de ondersteuning die wij kunnen verlenen. Medewerkers, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

3.2 Schoolondersteuningsprofiel Winkler Prins

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.
Het schoolondersteuningsprofiel geldt voor de periode 2018-2022. Daarbij is het wel de bedoeling dat tussentijdse wijzigingen en/of aanpassingen jaarlijks verwerkt worden in dit schoolondersteuningsprofiel. Belangrijke wijzigingen en/of aanpassingen worden ter advies aan MR voorgelegd.
In 20~~17~~18 heeft de MR een positief advies gegeven over het toen opgestelde schoolondersteuningsprofiel. In dit document is dit profiel op onderdelen aangepast en vraagt het bevoegd gezag opnieuw advies aan de MR. De school verwijst in de schoolgids naar dit profiel en plaatst het profiel op de website, zodat voor iedereen (medewerkers, ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is welke extra ondersteuning de school kan bieden, en welke niet.

3.3 Schoolondersteuningsplan Winkler Prins

Het schoolondersteuningsplan 2019 is een uitwerking van het schoolondersteuningsprofiel. De ondersteuning die we kunnen bieden wordt in dit schoolondersteuningsplan nader toegelicht. Dit onderdeel wordt aan de MR aangeboden ter instemming.

4. Aannamebeleid Winkler Prins 2019

Iedereen welkom
Winkler Prins is een school voor openbaar voortgezet onderwijs. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, of seksuele geaardheid. Iedereen is dus welkom op onze school.

Op onze school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zorgen er voor dat ieder kind en iedere medewerker zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij verwachten van alle leerlingen, ouders en medewerkers dat zij uit respect voor de ander zullen participeren binnen onze school.

Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs
Voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) hanteren de in de Samenwerkingsverbanden PO en VO vertegenwoordigde schoolbesturen een provinciebrede, gezamenlijke aanpak. Het hierbij gebruikte instrument staat bekend als de 'Plaatsingswijzer'.

De scholen voor PO en VO vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat, in samenwerking met de ouders, bij de start van het schooljaar voor elke leerling een passende plaats in het eerste jaar VO wordt gerealiseerd.

Het doel van deze aanpak is het verhogen van de kans dat de leerling succesvol, bij voorkeur zonder onderbrekingen, de opleiding afrondt waarin de leerling in het VO is geplaatst.

Met deze aanpak worden voor de professionals in de scholen voor Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO) het beleid en de procedures vastgelegd voor het advies van het PO en de aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen in het regulier VO bij de overgang van de leerling van PO naar VO.

Uitgangspunten voor de gezamenlijke besturen PO-VO zijn:

- de scholen werken vanuit een integraal beleid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO en verbetering van het proces van de overgang PO-VO;
- aanmeldingen in relatie tot de zorgplicht: alle aanmeldingen bij het VO zijn goed en op tijd in beeld;
- PO en VO monitoren en koppelen terug m.b.t. de kwaliteit van het advies en de intake;
- PO, ouders en VO werken samen toe naar een zo goed mogelijk passend advies t.b.v. de plaatsing (hiertoe wordt het toelatingsbeleid in begrijpelijke termen vertaald in een aparte ouderversie);
- inzet op verdere professionalisering van het advies voor leerlingen, bij voorkeur wordt het (voorlopig) advies al besproken met ouders vanaf groep 6;
- leerlingen met (mogelijke) ondersteuning in het VO zijn tijdig in beeld;
- overdracht van leerlinggegevens vindt geautomatiseerd plaats d.m.v. Overstap Service Onderwijs (OSO);
- bij het verwerken van persoonsgegevens beschermen en borgen we de privacy van leerlingen (AVG).

De wettelijke bezwaarprocedures bij aanmelding, toelating en plaatsing zijn van toepassing op de beschreven regelingen.
Het beleid en de procedures gelden voor de toelating en plaatsing vanuit het PO op de VO-scholen in de regio Noord, Zuid- Oost en West van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs 20.02 (SWV Groningen Ommelanden VO 20.02) en daarmee dus ook voor Winkler Prins. Meer over deze aanpak is te vinden op http://www.passendonderwijsgroningen.nl

Zij-instroom
Leerlingen die worden aangemeld na een verhuizing, worden in principe toegelaten en geplaatst in de niveaugroep waarin men op de vorige school ook was geplaatst. Zij-instromers van andere scholen

uit Veendam en omgeving zijn uiteraard ook welkom. Plaatsing van deze leerling is in overleg met de toeleverende school en afhankelijk van o.a. beschikbare plek binnen de gewenste deelschool, het ingeschatte niveau van uitstroom versus gewenste instroom van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school gebruikt hiervoor het protocol 'Zij-instroom 2017'.

Doorstroomeisen
Voor leerlingen die na het behalen van hun diploma willen doorstromen naar een hoger niveau (bijvoorbeeld van mavo 4 naar havo 4) gelden doorstroomeisen. Deze doorstroomeisen zijn nodig om te voorkomen dat leerlingen een keuze maken voor een opleiding die te moeilijk is. De doorstroomeisen zijn gebaseerd op landelijke afspraken en zijn te vinden op www.winklerprins.nl.

Wanneer lukt een plaatsing op school niet?
Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn in de volgende gevallen:

1. Wij kunnen niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in de klas.
   In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke aanvullende ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en welke aanvullende ondersteuning niet. Wanneer de ondersteuningsvraag door onze school niet gerealiseerd kan worden, zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.
2. Er dreigt verstoring van de orde, rust en veiligheid.
   Wanneer de overtuiging bestaat dat de leerling de orde, rust en veiligheid op de school zal verstoren, kan dat reden zijn een leerling niet te plaatsen. Er kan gekeken worden naar een observatieplaatsing om vast te stellen wat het perspectief van de leerling is en welke ondersteuning daarvoor nodig is vanuit het onderwijs en/of vanuit de gemeente (afhankelijk van de zwaarte van de problematiek). Op basis van het vastgestelde perspectief zullen wij in overleg met de ouders van de aangemelde leerling, de partners in ons Samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het Samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde afspraken, regels en procedures en de binnen de deelscholen geldende schoolregels.

5. Ondersteuningsaanbod

De wet op Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 van kracht. Alle scholen in Nederland worden geacht Passend Onderwijs te leveren. De kern daarvan is, dat alle leerlingen de beste ontwikkelingskansen krijgen. Dat geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te volgen. Opdracht voor alle scholen is nauwkeurig te kijken welke ondersteuning de school al biedt en waar een school zich verder moet ontwikkelen. Van elke school wordt namelijk verwacht, dat zij een basisondersteuning kan bieden aan leerlingen met veelvoorkomende beperkingen en leerproblemen. Daarnaast kan elke school bekijken waar zij extra expertise in heeft of wil verkrijgen.

5.1 Basisondersteuning en aanvullende ondersteuning

Binnen Passend Onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Basisondersteuning
Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebied overstijgende doelen bereikt.

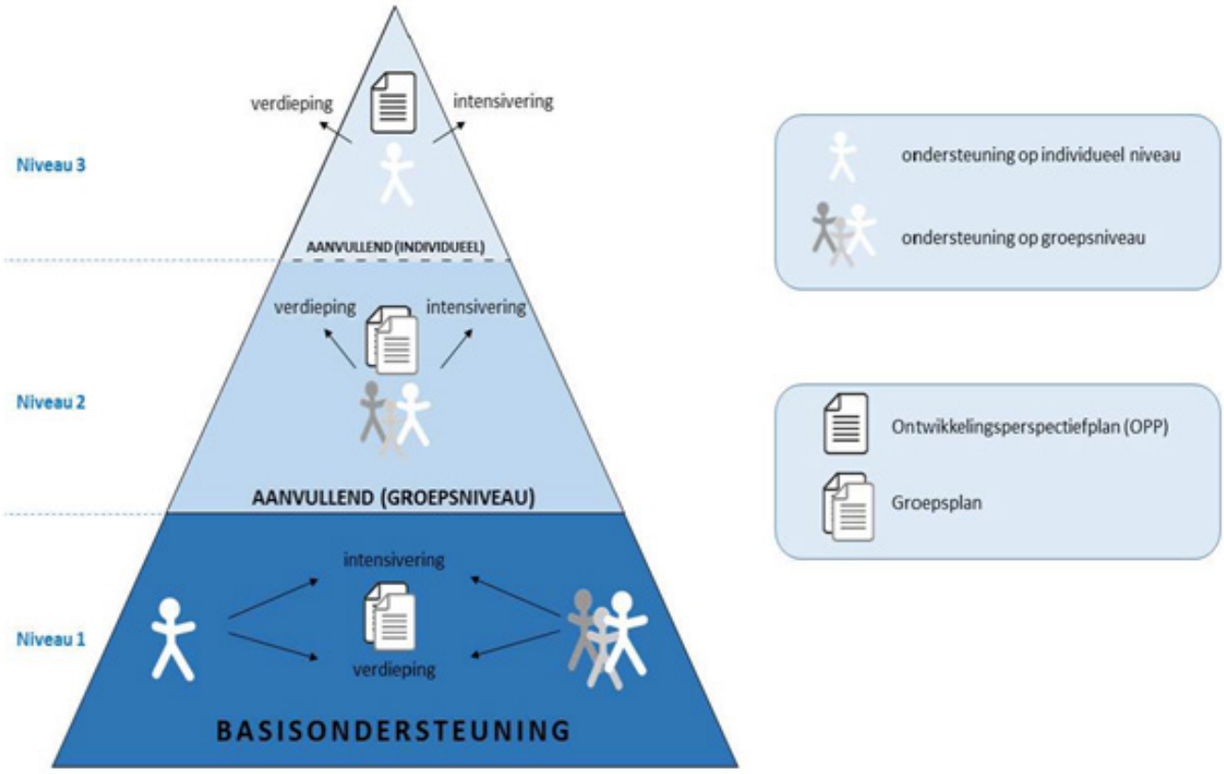
Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerling- gebonden) financiering. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het aanbod aan de klas.

Aanvullende ondersteuning
Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd.

Vormen van ondersteuning
De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Bovenstaand schema geldt ook voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs en in de tussenvoorziening. Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld.

Het toeleiden naar ondersteuning kent slechts één route. Deze loopt vanuit de basis van de piramide naar de top en indien mogelijk weer naar beneden. Dat wil zeggen de route begint in het gebied van de basisondersteuning, overstijgt deze en komt uit in het gebied van de aanvullende ondersteuning (arrangementen op een school binnen het samenwerkingsverband).
De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.

Uitgangspunten

- *We gaan voor een 4 op de vijfpuntsschaal*

  Alle scholen binnen het SWV bieden de afgesproken basisondersteuning. Er heeft een nulmeting plaatsgevonden (2015) binnen de school waarbij de huidige situatie, ontwikkelpunten en ambities zijn beschreven. De norm die hiervoor binnen het SWV is gelegd houdt in dat ieder van de 13 thema's (zie hoofdstuk 9) op een vijfpuntsschaal minimaal een vier scoort. Dit is binnen twee jaar gerealiseerd.
- W*e werken handelingsgericht*
  Onderwijsbehoeften worden op onze school vertaald in uitvoerbare en haalbare handelingssuggesties.
- *We werken met een ontwikkelingsperspectief*
  We werken met een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen die aanvullend op de basisondersteuning extra ondersteuning nodig hebben om het uitstroomperspectief te kunnen behalen.

6. Schoolondersteuningsprofiel Winkler Prins 2019

1: BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1						
Onderdelen		**Brugjaar**	**V/H**	**Mavo**	**K/B**	**Pro**
1a	Mentoraat	X	X	X	X	X
1b	Taal	X	X	X	X	X
1c	Rekenen	X			X	X
1d	Voorlichtingsactiviteiten	X	X	X	X	X
1e	Loopbaanbegeleiding	X	X	X	X	X
1f	Ontwikkel perspectief plan (OPP)					X
1g	Ouder- en leerlingcontacten	X	X	X	X	X
1h	Huisbezoeken					X
1i	Ouder- en thema-avonden	X	X	X	X	X
1j	Warme overdracht	X	X	X	X	X
1k	Programma van toetsing en/of afsluiting)	X	X	X	X	X
1l	Pedagogische conciërge	X	X	X	X	X
2: VERDIEPENDE BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1						
Onderdelen		**Brugjaar**	**V/H**	**Mavo**	**K/B**	**Pro**
2a	Pluslessen	X		X	X	
2b	Hoogbegaafden	X	X			
2c	Voortraject Entree-onderwijs					X
3: INTENSIEVE BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1						
Onderdelen		**Brugjaar**	**V/H**	**Mavo**	**K/B**	**Pro**
3a	Leerweg Ondersteunend Onderwijs of Ondersteuning o.b.v. leerrendement	X		X	X	
3b	Sociaal emotionele ondersteuning	X	X	X	X	X
3c	Ondersteuning bij het leren	X	X	X	X	X
3d	Dyslexieondersteuning	X	X	X	X	X
3e	Ondersteuningsteam	X	X	X	X	X
3f	Intern Expertise en Consultatie Team	X	X	X	X	X
3g	Sociale veiligheidscoördinatie	X	X	X	X	X
3h	Psycholoog/orthopedagoog	X	X	X	X	X
3i	Schoolmaatschappelijk werk	X	X	X	X	X
3j	Afstemming ketenpartners	X	X	X	X	X
3k	Vertrouwenspersoon	X	X	X	X	X
3l	Ondersteuning allochtone ouders	X	X	X	X	X
3m	Leerwerktraject				X	X
3n	Ernstige rekenproblemen/dyscalculie	X	X	X	X	X
3o	Interne ambulante begeleiding	X	X	X	X	X
3p	Zorg Advies Team (ZAT)	X	X	X	X	X
4: AANVULLENDE ONDERSTEUNING OP GROEPSNIVEAU NIVEAU 2						
Onderdelen		**Brugjaar**	**V/H**	**Mavo**	**K/B**	**Pro**
4a	Symbiose-arrangement	X	X	X	X	X
4b	Trajectbegeleiding	X	X	X	X	X
4c	Lenteschool		X	X	X	

5: EXTRA ONDERWIJSONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN							
Onderdelen			**Brugjaar**	**V/H**	**Mavo**	**K/B**	**Pro**
5a		Maatwerkondersteuning	X	X	X	X	X
Tussen-voorziening	5b	Reboundarrangement	X	X	X	X	X
	5c	Schakelarrangement	X	X	X	X	X
	5d	Opvangarrangement	X	X	X	X	X
	5e	Observatie-arrangement	X	X	X	X	X
	5f	Thuiszitters-arrangement	X	X	X	X	X
	5g	Leerstofcoördinatie	X	X	X	X	X

7. Schoolondersteuningsplan 2019

In dit hoofdstuk worden de diverse vormen van ondersteuning, zoals weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel op de vorige pagina, uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

Basisondersteuning niveau 1

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 1a	**Mentoraat**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Iedere leerling binnen Winkler Prins heeft een mentor en de mentor neemt het grootste gedeelte van de begeleiding van leerlingen voor zijn rekening. De mentor is begeleider van de mentorklas, helpt bij problemen van leerlingen en geeft ondersteuning bij studievaardigheden en keuzebegeleiding. Daarnaast onderhoudt de mentor contact met de ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen.				
Wat is het doel:	De mentorklas en individuele leerlingen blijven door actieve betrokkenheid van de mentor, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, in beeld bij de docentengroep.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins				
Door wie:	De mentor: dit is een vakdocent die daarnaast mentortaken heeft.				
Wanneer:	Iedere klas heeft wekelijks een mentoruur. Er wordt naar gestreefd dat de mentor zijn/haar vaklessen ook verzorgt aan de leerlingen uit de mentorklas.				
Extra informatie					

Onderdeel 1b	**Taal**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Lessen in taalvaardigheden zijn gericht op het behalen van de vastgelegde landelijke referentieniveaus. Deze niveaus geven aan over welke basiskennis leerlingen in ieder geval moeten beschikken. Daarnaast wordt er ondersteuning geboden die gericht is op het verminderen van achterstanden en problemen met leesvaardigheid, op klassikaal, groeps- en individueel niveau.				
Wat is het doel:	Leerlingen behalen het voor hun beoogde referentieniveau taal. Leerlingen die niet aan het niveau voldoen worden tijdig opgemerkt en extra ondersteund.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	Vakdocenten Nederlands. Daarnaast hebben alle deelscholen taalambassadeurs die extra aandacht besteden aan taal.				
Wanneer:	Taal is geïntegreerd in de lessen Nederlands en wordt gedurende de hele schoolloopbaan aangeboden. In toenemende mate wordt, onder de noemer ‘taalbewust lesgeven’, ook aandacht besteed aan de rol van taal in de overige lessen.				
Extra informatie	Taalbeleidsplan Winkler Prins.				

Onderdeel 1c	**Rekenen**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x			x	x
Wat is het:	Lessen in Rekenen zijn gericht op het behalen van de vastgelegde landelijke referentieniveaus. Deze niveaus geven aan over welke basiskennis leerlingen in ieder geval moeten beschikken. Winkler Prins biedt extra inzet op het gebied van rekenonderwijs door Rekenen als vast onderdeel in de lessentabel op te nemen voor de genoemde deelscholen.				
Wat is het doel:	Leerlingen behalen het voor hun beoogde referentieniveau rekenen. Verder wordt de kennis onderhouden en op het bij de leerweg passende niveau gebracht.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen uit de genoemde deelscholen van Winkler Prins.				
Door wie:	Docenten met affiniteit voor het vak Rekenen.				
Wanneer:	Rekenen is als vast onderdeel in de lessentabellen van de genoemde deelscholen opgenomen.				
Extra informatie	Leerlingen met ernstige rekenproblematiek krijgen extra ondersteuning via een intensief rekentraject naast de reguliere lessen.				

Onderdeel 1d	**Voorlichtingsactiviteiten**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Voorlichting over maatschappelijk relevante thema's en sociale veiligheid aan leerlingen van Winkler Prins.				
Wat is het doel:	Het informeren van leerlingen en ze kennis laten maken met verschillende maatschappelijke onderwerpen.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	Voor de voorlichting worden medewerkers van Winkler Prins of externe sprekers gevraagd die betrokken zijn bij de gepresenteerde onderwerpen.				
Wanneer:	Op verschillende momenten gedurende het schooljaar worden deze voorlichtingen verzorgd.				
Extra informatie	De voorlichtingsbijeenkomsten worden zo veel mogelijk in het jaarrooster van de leerling opgenomen.				

Onderdeel 1e	**Loopbaanbegeleiding**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Leerlingen (en ouder(s)/verzorger(s) worden ondersteund bij het kiezen van een vakkenpakket, profiel, sector, vervolgstudie of beroep. Binnen de verschillende deelscholen is aandacht voor loopbaanbegeleiding waarin leerlingen via opdrachten, vragenlijsten en oefeningen vragen beantwoorden die bij studie- en beroepskeuze aan bod komen om zo tot een goede keuze te komen. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende voorlichtingsdagen, beurzen en studiemarkten en meelopen bij een vervolgstudie of deelnemen aan bedrijfsbezoeken.				
Wat is het doel:	Leerlingen ondersteunen en voorbereiden op het maken van een keuze voor een vervolgroute.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	De loopbaanbegeleider begeleidt het proces van de vakkenpakketkeuze, studie- en beroepskeuze. Ook tijdens de mentoruren wordt er aandacht besteed aan keuzebegeleiding.				
Wanneer:	Gedurende de hele schoolloopbaan bij Winkler Prins vindt er ondersteuning plaats bij de vervolgstudie- en/of beroepskeuze van leerlingen. Dit kan ook tijdens het mentoruur plaatsvinden. Er zijn vaste momenten voor individuele gesprekken met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), vakkenmarkten en andere activiteiten. Op verzoek van de leerling kunnen meerdere gesprekken plaatsvinden met de loopbaanbegeleider.				
Extra informatie	PTA-onderdeel bij kader/basis bovenbouw				

Onderdeel 1f	**Ontwikkel perspectief plan (OPP)**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
					x
Wat is het:	Individuele gesprekken tussen de mentor en leerling waarin de doelen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied besproken en/of geëvalueerd worden. Deze doelen worden vervolgens beschreven in het Ontwikkel perspectief plan.				
Wat is het doel:	De individuele leerling inzicht geven in en actief betrekken bij het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling.				
Voor wie:	Alle leerlingen van het Praktijkonderwijs.				
Door wie:	De mentor.				
Wanneer:	Het Ontwikkel perspectief plan van de leerling wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en vernieuwd. De coaching tussen mentor en leerling vindt dagelijks plaats.				
Extra informatie	Het Praktijkonderwijs stelt voor iedere leerling een individueel ontwikkelingsplan op.				

Onderdeel 1g	**Ouder- en leerlingcontacten**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Contactmomenten tussen de ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen met de mentor, docent of andere medewerkers van Winkler Prins.				
Wat is het doel:	De ouder- en leerling contacten hebben tot doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied en ouders de gelegenheid te bieden zelf contact op te nemen/onderhouden met de mentor of docent of andere medewerkers van Winkler Prins wanneer zij vragen hebben.				
Voor wie:	Ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, mentoren en docenten.				
Door wie:	Mentoren, docenten en medewerkers van Winkler Prins.				
Wanneer:	In de jaarplanning is vastgelegd op welke vaste momenten gedurende het schooljaar contactmomenten zijn. Daarnaast bestaan er, zowel voor de school als ouders, buiten de georganiseerde momenten om mogelijkheden om contact op te nemen.				
Extra informatie	Winkler Prins maakt gebruik van het Leerlingvolgsysteem Magister. Dit systeem is een logboek waarin de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en waar de cijfers, absentiegegevens en het eventuele OPP van de leerling worden vastgelegd. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een inlogcode om de ontwikkeling van hun kind(eren) te kunnen volgen.				

Onderdeel 1h	**Huisbezoeken**				
Deelschool	Brugjaar	VWO/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
					x
Wat is het:	De mentor van de leerlingen van de klassen 1, 2 en 3 van het Praktijkonderwijs bezoekt ieder schooljaar de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling thuis.				
Wat is het doel:	Kennis maken met de ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen in hun eigen omgeving. Een goed contact opbouwen en onderhouden tussen school en ouders.				
Voor wie:	Alle leerlingen van het Praktijkonderwijs en hun ouder(s)/verzorger(s).				
Door wie:	De mentor.				
Wanneer:	Tenminste een keer per leerjaar vindt een huisbezoek plaats. Indien nodig of gewenst, kan een mentor vaker op huisbezoek gaan.				
Extra informatie					

Onderdeel 1i	**Ouder- en thema-avonden**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een contactmoment tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. De ouderavonden staan vaak in het teken van voorlichting over het lopende schooljaar, de overgang naar een andere deelschool of het vervolgonderwijs. De Ouderraad en school organiseren daarnaast jaarlijks een algemene ouderavond waar een interessant en actueel thema wordt gepresenteerd.				
Wat is het doel:	Het verstrekken van informatie aan de ouder(s)/verzorger(s) over het schooljaar en een actueel thema. Het bevorderen van de contacten en betrokkenheid tussen ouders onderling en ouders en de school.				
Voor wie:	Alle ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	De ouder- en thema-avonden worden binnen alle deelscholen van Winkler Prins georganiseerd. De Ouderraad is betrokken bij de organisatie van thema-avonden.				
Wanneer:	Een aantal keren per jaar gedurende het schooljaar worden ouder- en themavonden georganiseerd. De data voor deze avonden worden in de jaarplanning van de verschillende deelscholen opgenomen.				
Extra informatie					

Onderdeel 1j	**Warme overdracht**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Bij de verschillende schakelmomenten waarin een leerling wisselt van basisschool naar voortgezet onderwijs, binnen Winkler Prins van deelschool of leerjaar of vanuit Winkler Prins naar vervolgonderwijs vindt een persoonlijke overdracht plaats. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen.				
Wat is het doel:	Veranderingen van school of leerjaar succesvol laten verlopen en daarmee de continuïteit van het leerproces van de leerling te borgen.				
Voor wie:	Leerlingen.				
Door wie:	Betrokken medewerkers van toeleverende en ontvangende scholen en vervolgonderwijs.				
Wanneer:	Op het moment dat het schakelpunt tussen scholen of leerjaren zich aandient, vindt de persoonlijke overdracht plaats.				
Extra informatie					

Onderdeel 1k	**Programma van Toetsing en/of afsluiting (PT)(PTA)**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een programma van toetsing (en afsluiting) van een sector, leerweg en leerjaar waarin informatie staat over de toetsen / schoolexamens , de soorten toetsen, welke lesstof erbij hoort, wanneer deze worden afgenomen en de weging van de toetsen.				
Wat is het doel:	Eenduidigheid in het vastleggen van welke lesstof bij een toets hoort en hoe de eindcijfers bepaald worden.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen van Winkler Prins, hun ouders/verzorgers, docenten en inspectie.				
Door wie:	Het programma wordt uitgevoerd door alle docenten van Winkler Prins.				
Wanneer:	hele school jaar				
Extra informatie	In het brugjaar wordt een Programma van Toetsing en Determinatie gebruikt (PTD). Dit zijn PT's met uitgeschreven leerdoelen op twee niveaus. De PTA's zijn te vinden op de website van Winkler Prins onder Downloads en de PT's in het programma ePTA.				

Onderdeel 1l	**Pedagogische conciërge**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	● Het begeleiden en ondersteunen van leerlingen in veelal de vrije ruimtes binnen de school, ● Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.				
Wat is het doel:	● Vergroten van een veilig schoolklimaat ● Aanspreekpunt ● Toezicht				
Voor wie:	Alle leerlingen en hun ouders				
Door wie:	De pedagogische conciërge				
Wanneer:	Het gehele schooljaar				
Extra informatie	Iedere locatie van Winkler Prins heeft pedagogische conciërges die niet alleen begeleiden in de vrije ruimtes. Zij worden ook ingezet tijdens het begeleiden van b.v. praktijklessen, stagebezoeken of excursies.				

Verdiepende basisondersteuning niveau 1

Verdiepende basisondersteuning omvat de extra ondersteuning die ingezet kan worden door docenten voor leerlingen die naast het basisarrangement uitdaging nodig hebben om hun onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 2a	**Pluslessen**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x		x	x	
Wat is het:	Pluslessen zijn extra keuzelessen voor leerlingen uit het brugjaar en de tweede klassen van het vmbo. In de pluslessen komen onderwerpen aan bod die niet in de reguliere lessen worden besproken, zoals bijvoorbeeld fotografie of Chinees. Iedere serie van pluslessen duurt 6 weken.				
Wat is het doel:	Leerlingen de gelegenheid geven zich verder te ontwikkelen en informeren over onderwerpen die niet tijdens de reguliere lesuren gegeven worden.				
Voor wie:	Alle leerlingen uit het brugjaar en de tweede klassen van het vmbo.				
Door wie:	Docenten van Winkler Prins.				
Wanneer:	De pluslessen vinden wekelijks plaats en worden op een vast lesuur per week gegeven. Dit is opgenomen in het lesrooster van de leerling.				
Extra informatie	Alle leerlingen ontvangen extra informatie over de pluslessen en hun keuzemogelijkheden. Dit wordt tijdens het mentoruur besproken. Naast de pluslessen zijn er plus-steunlessen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Meer hierover bij 3a sociaal-emotionele ondersteuning.				

Onderdeel 2b	**Hoogbegaafden**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x			
Wat is het:	De ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. De ondersteuning bestaat uit het ontwikkelen van studievaardigheden (leren leren) en individuele gesprekken.				
Wat is het doel:	Tijdig signaleren van hoogbegaafde leerlingen en ze meer uitdaging en ondersteuning bieden op school.				
Voor wie:	Leerlingen van Winkler Prins die hoogbegaafd zijn of waarvan het vermoeden bestaat dat ze hoogbegaafd zijn.				
Door wie:	Docenten en ondersteuningcoördinator brugjaar.				
Wanneer:	Hoogbegaafde leerlingen worden, indien zij die behoefte hebben, een uur per week ondersteund.				
Extra informatie	Winkler Prins is één van de partners in het platform Hoogbegaafdheid. Dit platform is door het Centrum voor Jeugd en Gezin Veendam opgezet.				

Onderdeel 2c	**Voortraject (schakel) Entree-onderwijs**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
					x
Wat is het:	Voorbereiding van leerlingen uit het praktijkonderwijs op instroom in het Entree-onderwijs. Na het jaar schakel-entree kunnen de leerlingen, als dit tot hun mogelijkheden behoort, doorstromen naar het Entreeonderwijs. **(voorheen bekend als mbo-1)**.				
Wat is het doel:	Leerlingen via een schakeltraject voorbereiden op instroom in het Entreeonderwijs.				
Voor wie:	Leerlingen vanaf het derde leerjaar van het Praktijkonderwijs die de cognitieve mogelijkheden hebben om door te stromen naar het MBO. Uiterlijk in het derde leerjaar wordt het uitstroomprofiel van de leerling vastgesteld.				
Door wie:	Het schakeltraject is een samenwerking tussen de Praktijkschool en het MBO.				
Wanneer:	Vanaf leerjaar 4 en hoger (minimum leeftijd is 16).				
Extra informatie					

Intensieve basisondersteuning niveau 1

Intensieve basisondersteuning bestaat uit licht curatieve en preventieve handelingen die ingezet kunnen worden voor leerlingen die binnen de basisondersteuning extra instructie en begeleiding nodig hebben. Winkler Prins heeft een breed aanbod van intensieve basisondersteuning en de specifieke onderdelen worden hieronder toegelicht.

Onderdeel 3a	**Leerweg ondersteunend onderwijs of Ondersteuning o.b.v. leerrendement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x		x	x	
Wat is het:	Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het volgen van een leerweg binnen het vmbo. Dit is in de meeste gevallen een basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg, maar soms ook het mavo. Voor leerlingen met een LWOO-indicatie of leerlingen die ondersteuning krijgen op basis van leerrendement worden groepsplannen opgesteld. Extra hulp wordt gegeven binnen de eigen groep en de extra aandacht is mogelijk doordat de klassen klein worden gehouden. Waar mogelijk wordt geprobeerd het aantal docenten beperkt te houden. Deze leerlingen zijn in reguliere klassen geplaatst en er bestaat de mogelijkheid om maatwerkondersteuning aan te bieden. Dit wordt dan beschreven in het Ontwikkelingsperpectief Plan (OPP) van de leerling. Winkler Prins heeft een brede ondersteuningsstructuur om leerlingen extra ondersteuning buiten de klas te kunnen bieden wanneer dit nodig is.				
Wat is het doel:	Vmbo-leerlingen die genoeg capaciteiten, maar extra ondersteuning nodig hebben, een diploma te laten halen.				
Voor wie:	Leerlingen met een LWOO-indicatie of leerlingen die ondersteuning krijgen op basis van leerrendement. Dit rendement wordt vastgesteld aan de hand van de plaatsingswijzer en de vaardigheidsscores van de gehanteerde toetsen in het PO.				
Door wie:	Docenten en onderwijs ondersteunend personeel die werkzaam zijn binnen de deelschool.				
Wanneer:	Gedurende de periode wanneer extra ondersteuning gewenst is. Dit kan de hele schoolloopbaan zijn.				
Extra informatie					

Onderdeel 3b	**Sociaal-emotionele ondersteuning**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Winkler Prins heeft verschillende vormen van ondersteuning die kunnen worden aangeboden aan de leerling wanneer sociaal-emotionele problematiek wordt gesignaleerd. De ondersteuning kan bestaan uit individuele gesprekken of groepsgericht zijn, zoals bijvoorbeeld sociale weerbaarheidstrainingen en faalangstreductietrainingen. Binnen elke deelschool en afhankelijk van de problematiek van de leerling kan dit anders ingericht worden. Binnen het brugjaar wordt deze ondersteuning veelal ingezet via de plus-steunlessen.				
Wat is het doel:	Het vergroten van het sociaal- emotionele welbevinden van leerlingen.				
Voor wie:	Leerlingen bij wie sociaal-emotionele problematiek is gesignaleerd.				
Door wie:	Leden van de ondersteuningsteams, leerlingbegeleiders en docenten die zijn opgeleid om individuele of groepsgerichte ondersteuning te verzorgen.				
Wanneer:	Gedurende het schooljaar wordt, voor een beperkte periode, ondersteuning geboden.				
Extra informatie					

Onderdeel 3c	**Ondersteuning bij het leren**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Wanneer leerlingen en/of docenten problematiek ervaren bij de ontwikkeling van de leerling met de lesstof of de manier van studeren, kan leerondersteuning worden geboden. De ondersteuning bestaat bijvoorbeeld uit bijlessen of remediale hulp. In het brugjaar en kader/basis kunnen plus-steunlessen aan leerlingen worden aangeboden. Binnen de mentoruren wordt er extra aandacht besteed aan studievaardigheden.				
Wat is het doel:	Leerlingen die problemen ervaren met de lesstof of studeren tijdig ondersteuning bieden om zo het schooljaar te kunnen vervolgen.				
Voor wie:	Leerlingen die tegen problemen aanlopen bij verschillende vakken of leren in het algemeen.				
Door wie:	Vakdocenten				
Wanneer:	Indien leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning en als zij aangemeld worden door vakdocenten of mentoren. Voor leerlingen uit het brugjaar is een uur per week ingeroosterd voor extra begeleiding.				
Extra informatie	De huiswerkbegeleiding wordt per deelschool verschillend ingevuld.				

Onderdeel 3d	**Dyslexieondersteuning**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	In het brugjaar zijn er steunlessen dyslexie waar leerlingen aan deel kunnen nemen. De ondersteuning in de andere deelscholen is voornamelijk gericht op het gebruik van bepaalde hulpmiddelen met als doel de zelfstandigheid van de leerling met betrekking tot het school- en huiswerk te vergroten. Leerlingen die dyslectisch zijn, krijgen een dyslexiekaart. Deze kaart geeft recht op extra tijd bij toetsen en op het gebruik van bepaalde hulpmiddelen. Bij een vermoeden van dyslexie wordt een diagnostisch traject in gezet.				
Wat is het doel:	Leerlingen met dyslexie op die wijze ondersteunen en begeleiden dat zij een diploma kunnen behalen die past bij hun capaciteiten en interesses.				
Voor wie:	Leerlingen van Winkler Prins met de diagnose dyslexie of waarvan vermoed wordt dat zij dyslectisch zijn.				
Door wie:	Elke deelschool van de Winkler Prins heeft een eigen dyslexiecoach.				
Wanneer:	Leerlingen met dyslexie kunnen gedurende het hele schooljaar gebruik maken van faciliteiten en extra begeleiding.				
Extra informatie	Winkler Prins heeft Dyslexiebeleid opgesteld waarin is opgenomen hoe dyslectische leerlingen worden begeleid.				

Onderdeel 3e	**Ondersteuningsteam**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Team van interne deskundigen op het gebied van onderwijskundige en psychosociale ontwikkeling van leerlingen.				
Wat is het doel:	Het geven van handelingsadviezen aan docenten, het toewijzen van intensieve basisondersteuning, het evalueren van trajecten en doorverwijzen naar het Zorg Advies Team (ZAT).				
Voor wie:	Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), mentoren, docenten en leerlingbegeleiders.				
Door wie:	De ondersteuningscoördinatoren van de deelscholen, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en schoolmaatschappelijk werker.				
Wanneer:	De ondersteuningsteams hebben ten minste maandelijks een bespreking.				
Extra informatie					

Onderdeel 3f	**Intern Expertise en Consultatie Team**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Team van experts op het gebied van ondersteuning die begeleidt of adviseert bij complexe ondersteuningsvragen binnen de school.				
Wat is het doel:	Het geven van handelingsadviezen aan de ondersteuningscoördinatoren van de deelscholen, het beoordelen van de toelaatbaarheid van zij-instromers met complexe ondersteuningsbehoeftes, het begeleiden van het aanvragen van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal onderwijs.				
Voor wie:	Ondersteuningscoördinatoren van de deelscholen, team van de Tussenvoorziening.				
Door wie:	Ondersteuningscoördinator schoolbreed, intern ambulant begeleider, orthopedagoog-generalist Winkler Prins.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar.				
Extra informatie					

Onderdeel 3g	**Sociale veiligheidscoördinatie**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het coördineren, ondersteunen en adviseren op het gebied van sociale veiligheidskwesties zoals (digitaal)pesten, incidenten rondom social media, discriminatie en machtsmisbruik. Het coördineren van het pakket aan preventieve maatregelen, zoals voorlichting en (thema)lessen binnen de (deel)school die worden aangeboden om de sociale veiligheid te vergroten.				
Wat is het doel:	Het vergroten van sociale veiligheid binnen alle geledingen van de Winkler Prins				
Voor wie:	Alle leerlingen en medewerkers van Winkler Prins				
Door wie:	Sociale veiligheidscoördinatoren				
Wanneer:	Het hele schooljaar				
Extra informatie	Het volledige overzicht van lessen en maatregelen is te vinden in het sociale veiligheidsplan van de school. De taken van aandachtsfunctionaris en anti-pestcoördinator zijn ondergebracht bij de sociale veiligheidscoördinatoren van de deelschool.				

Onderdeel 3h	**Psycholoog/Orthopedagoog-Generalist**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De schoolpsycholoog/orthopedagoog-generalist heeft een adviserende rol binnen de ondersteuningsteams en het zorg advies team. De schoolpsycholoog/orthopedagoog-generalist ondersteunt kortdurend leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen. Een diagnostisch onderzoek (o.a. dyslexie) kan onderdeel zijn van deze ondersteuning. Wanneer intensieve ondersteuning nodig is, zal in overleg met ouder(s)/verzorger(s) gekeken worden bij welke externe instantie dit mogelijk is.				
Wat is het doel:	Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen signaleren en ondersteunen bij onderwijs gerelateerde problematiek.				
Voor wie:	Leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblematiek die worden doorverwezen door het ondersteuningsteam, hun ouder(s)/verzorger(s) en de school.				
Door wie:	De psycholoog/orthopedagoog-generalist van de school				
Wanneer:	De begeleiding vindt plaats wanneer een leerling via het ondersteuningsteam onder de aandacht gebracht wordt bij de psycholoog/orthopedagoog en er aanleiding is voor verdere ondersteuning.				
Extra informatie					

Onderdeel 3i	**Schoolmaatschappelijk werk**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De schoolmaatschappelijk werker heeft een adviserende rol binnen de ondersteuningsteams en het zorg advies team. De schoolmaatschappelijk werker ondersteunt leerlingen met problemen thuis en probeert, in overleg met de leerling, voor een oplossing te zorgen.				
Wat is het doel:	Leerlingen ondersteunen bij problemen in de gezinssituatie, zodat het functioneren van de leerling op school verbetert.				
Voor wie:	Leerlingen die thuis problemen hebben en waar dit van invloed is op hun functioneren op school.				
Door wie:	De schoolmaatschappelijk werker.				
Wanneer:	De begeleiding vindt plaats wanneer een leerling via het ondersteuningsteam onder de aandacht gebracht wordt bij de schoolmaatschappelijk werker en er aanleiding is voor verdere ondersteuning.				
Extra informatie					

Onderdeel 3j	**Afstemming ketenpartners**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Overleg tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn.				
Wat is het doel:	Tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling.				
Voor wie:	Voor leerlingen die naast school te maken hebben met andere (hulpverlenende) instanties.				
Door wie:	De mentor en leerlingbegeleider zorgen vanuit Winkler Prins voor het contact tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar.				
Extra informatie	De sociale kaart geeft een overzicht van organisaties op het gebied van zorg- en dienstverlening in de regio.				

Onderdeel 3k	**Vertrouwenspersoon**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers kunnen bij klachten een beroep doen op ondersteuning van een van de vertrouwenspersonen. De ondersteuning kan variëren van het bieden van een luisterend oor tot en met het begeleiden van een officiële klacht bij de landelijke klachtencommissie.				
Wat is het doel:	Degene die een klacht heeft zo goed mogelijk te ondersteunen bij het vinden van een oplossing.				
Voor wie:	Alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van Winkler Prins die klachten hebben over de school.				
Door wie:	Winkler Prins heeft twee vaste vertrouwenspersonen.				
Wanneer:	Wanneer een leerling, ouder/verzorger of medewerker een klacht heeft over de school, kunnen zij contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen. Hierbij is het wel de bedoeling dat eerst gepoogd wordt de klacht op te lossen waar deze is ontstaan.				
Extra informatie	Winkler Prins heeft een Klachtenregeling waarin extra informatie is opgenomen over de invulling van de rol van vertrouwenspersoon. Deze klachtenregeling is via de website van Winkler Prins, via Infocentrum, te raadplegen.				

Onderdeel 3l	**Ondersteuning allochtone ouders**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het betrekken van allochtone ouder(s)/verzorger(s) bij het onderwijsleerproces van hun kind. Dit wordt gedaan door het persoonlijk informeren over het Nederlandse schoolsysteem. De schoolcontactpersoon (of een intermediair) ondersteunt docenten en ondersteuningscoördinatoren als tolk bij oudergesprekken.				
Wat is het doel:	Goede communicatie tussen ouders en Winkler Prins. Betrokkenheid van ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind.				
Voor wie:	Allochtone ouders van leerlingen van Winkler Prins. Hierbij gaat het vooral om ouders die de Nederlandse taal niet goed spreken.				
Door wie:	De schoolcontactpersoon en/of een intermediairs (tolk).				
Wanneer:	Op verzoek van ouders of de school kan ondersteuning in de communicatie geboden worden.				
Extra informatie	De schoolcontactpersoon spreekt een aantal vreemde talen. Voor de talen die zij niet spreekt wordt een intermediair (tolk) ingeschakeld. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de sociale kaart van het Centrum voor Jeugd en Gezin.				

Onderdeel 3m	**Leerwerktraject**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
				x	x
Wat is het:	Het leerwerktraject is een route voor VMBO leerlingen die niet in staat zijn om in alle vakken van de VMBO basisberoepsgerichte leerweg examen te doen. Via het leerwerktraject kan een leerling in de laatste twee jaren van het VMBO meer praktijklessen volgen en doorstromen richting MBO niveau 2. Het traject bestaat uit twee dagen stage en het volgen van de beroepsgerichte vakken en de vakken Nederlands en Maatschappijleer. De leerling legt examen examen af voor de vakken Nederlands en het beroepsgerichte vak en kan na diplomering doorstromen naar mbo niveau 2 in dezelfde beroepsrichting. Leerlingen uit het praktijkonderwijs kunnen dezelfde route volgen, maar dan in 2 schooljaren.				
Wat is het doel:	Leerlingen via een aangepast traject aansluiting geven op vervolgonderwijs op MBO niveau 2.				
Voor wie:	Voor leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg die deeluitvallen hebben en waarschijnlijk geen examen kunnen doen in de vakken wiskunde, Engels en/of natuur- en scheikunde of biologie of economie.				
Door wie:	De stagebegeleider van de deelschool + vakdocenten.				
Wanneer:	Gedurende de laatste twee schooljaren van de basisberoepsgerichte leerweg van het VMBO.				
Extra informatie	De stagebedrijven waar onderdelen van het leerwerktraject plaatsvinden, moeten gecertificeerd zijn voor leerwerktrajecten.				

Onderdeel 3n	**Ernstige rekenproblemen en dyscalculie**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het ondersteunen van leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie, of een vermoeden daarvan. De ondersteuning kan bestaan uit een screening, een remediërend traject, eventueel aangevuld met vervolgonderzoek.				
Wat is het doel:	Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een goede kans geven om een diploma te halen dat past bij hun capaciteiten				
Voor wie:	Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie				
Door wie:	Rekendocenten, rekenexperts en eventueel de Orthopedagoog-Generalist.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar. Een belangrijk deel van de screening vindt in het brugjaar plaats.				
Extra informatie:	Winkler Prins heeft een beleidsnotitie Ernstige rekenproblemen en Dyscalculie. Hierin is opgenomen hoe ernstige rekenproblemen en dyscalculie worden vastgesteld en welke begeleiding geboden kan worden.				

Onderdeel 3o	**Interne ambulante begeleiding**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De begeleiding van leerlingen met een specifieke begeleidings-en ondersteuningsbehoefte al of niet geïndiceerd. Leerlingen met een beperking of stoornis kunnen hierdoor regulier onderwijs volgen. De onderwijsbehoefte en geboden ondersteuning worden beschreven in het Ontwikkelingsperspectief Plan van de leerling. Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs in augustus 2014 is de Wet op leerlinggebonden financiering komen te vervallen en worden er geen nieuwe indicaties mee afgegeven. Vanaf 2016 wordt de LGF door het Samenwerkingsverband niet meer ondersteund.				
Wat is het doel:	Leerlingen met een beperking of stoornis via extra ondersteuning en middelen regulier onderwijs te laten volgen.				
Voor wie:	Leerlingen die zonder deze begeleiding naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs zouden gaan.				
Door wie:	De ondersteuning wordt gegeven door medewerkers van de ondersteuningsstructuur van Winkler Prins.				
Wanneer:					
Extra informatie	Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Met de invoering van de wet hebben scholen een zorgplicht. Dit betekent dat zij voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend onderwijsprogramma en begeleiding moeten bieden.				

Onderdeel 3p	**Zorg Advies Team (ZAT)**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een team van interne en externe deskundigen op het gebied van onderwijs-kundige en psychosociale ontwikkeling van leerlingen. Het team houdt zich bezig met ondersteunings- en zorgvragen rondom leerlingen. Vanuit het ZAT wordt de regie over de ondersteuning en zorg gevoerd.				
Wat is het doel:	Het geven van handelingsadviezen aan de school, het afstemmen van de zorg en ondersteuning, de evaluatie van trajecten en het toewijzen van ar-rangementen in de tussenvoorziening van de school.				
Voor wie:	Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is (waardoor het ontwikkelingsperspectief in gevaar komt), hun ouder(s)/verzorger(s) en de school.				
Door wie:	De leden van het Zorg Advies Team.				
Wanneer:	Het Zorg Advies Team heeft maandelijks overleg.				
Extra informatie					

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau 2

Onderdeel 4a	**Symbiose-arrangement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een arrangement met onderdelen van extra ondersteuning als een kleinere klas, individuele begeleiding, prikkelarme omgeving en veel structuur die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit arrangement is voor leerlingen waarvoor de reguliere setting (nog) niet passend genoeg is en het voortgezet speciaal onderwijs (nog) niet de juiste plek is om onderwijs te volgen. De leerling is in staat in meer of mindere mate lessen in de reguliere setting dan wel in het voortgezet speciaal onderwijs te volgen, maar haalt via de tussenvoorziening een diploma.				
Wat is het doel:	De leerling het diploma bij Winkler Prins in de eigen regio en met de ondersteuning die daarvoor nodig is, te laten behalen.				
Voor wie:	Alle leerlingen waarvan de reguliere setting niet passend genoeg is.				
Door wie:	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het Zorg- en advies team geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening.				
Extra informatie					

Onderdeel 4b	**Trajectbegeleiding**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Trajectbeleiding is het langdurig ondersteunen van leerlingen met diagnose ASS tijdens de loop van hun schoolcarrière. De leerlingen volgen geïntegreerd onderwijs. De ondersteuning bestaat uit een screening of observatie én een gestructureerd aanbod Trajectbegeleiding bestaand uit: • Een vaste aanspreekpersoon in de ondersteuning, benaderbaar in de school op bekende locatie; • Gestructureerd aanbod van lessen. Voorbereiding op bijzondere gebeurtenissen • Een veilige schoolomgeving; • Rust, een plek om even apart van de klas verder te werken; • Heldere communicatie met leerling, ouders/verzorgers en school				
Wat is het doel:	Het doel van de ondersteuning is de leerling een reële kans geven op het behalen van het uitstroomperspectief dat past bij de capaciteiten van de leerling.				
Voor wie:	Voor leerlingen die ASS-gediagnosticeerd zijn en geen externaliserend gedrag vertonen.				
Door wie:	Door leden van het ondersteuningsteam die gespecialiseerd / geschoold zijn in het begeleiden van deze doelgroep.				
Wanneer:	Het hele schooljaar door, de gehele schoolloopbaan.				
Extra informatie	In de deelscholen zijn uitgebreidere beschrijvingen beschikbaar betreffende de specifieke begeleiding van deze doelgroep Eventueel kan dit traject aangevuld worden met trainingen binnen of buiten de school.				

Onderdeel 4c	Lenteschool				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
		x	x	x	
Wat is het:	Intensieve bijlessen in één of twee vakken en studievaardigheden. Optimaal voorbereiden op het examen d.m.v. motiverende studieruimte.				
Wat is het doel:	Het wegwerken van leerachterstanden om de kans op overgaan te vergroten. De kans op slagen vergroten.				
Voor wie:	Voor leerlingen in het voor-examenjaar(maximaal 30). Examenleerlingen uit alle deelscholen(maximaal 50).				
Door wie:	Docenten en twee coördinatoren.				
Wanneer:	4 dagen in de meivakantie en 3 zaterdagen vlak voor de laatste toetsweek.				
Extra informatie	Er vindt een jaarlijkse evaluatie plaats. Er is een specifieke zaterdag ingepland voor examenleerlingen die nog examen doen in het tweede tijdvak. Leerlingen moeten gemotiveerd zijn en nog kans hebben om over te gaan. Deelname is op basis van een contract.				

Extra onderwijsondersteuningsarrangementen

De extra ondersteuningsarrangementen omvatten het handelen dat op basis van het ontwikkelingsperspectief (OPP) ingezet wordt door docenten, in samenwerking met in- en externe professionals, voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben. De arrangementen bestaan uit meerdere onderdelen en ieder geval expertise, aandacht en tijd, voorzieningen en samenwerking met onderwijs- en ketenpartners en biedt zo een complete aanpak.

Onderdeel 5a	Maatwerkondersteuning				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Maatwerkondersteuning voor leerlingen op basis van een OPP dat niet valt binnen het aanbod van het ondersteuningsprofiel van de school. Hierbij gaat het altijd om samenwerking tussen onderwijs en gemeente om in afstemming de juiste zorg en ondersteuning te bieden.				
Wat is het doel:	Te komen tot één plan voor leerling en gezin waardoor de leerling met de juiste ondersteuning weer kan deelnemen aan het reguliere onderwijs.				
Voor wie:	Leerlingen van Winkler Prins die niet voldoende profiteren van het ondersteuningsaanbod van de school om het ontwikkelingsperspectief te halen				
Door wie:	Experts op het gebied van onderwijs en zorg				
Wanneer:	Het hele jaar door				
Extra informatie	Er is een aantal leerlingen dat onvoldoende kan profiteren van een integraal onderwijs-zorgaanbod. Met maatwerkondersteuning wordt gebruik gemaakt van een (deels nieuw) aanbod dat in samenwerking tussen verschillende partners uit instellingen voor onderwijs en zorg wordt georganiseerd. Hieronder vallen o.a. Route Onderwijs Veendam en Onderwijs aan zieke leerlingen.				

Tussenvoorziening

Winkler Prins heeft een tussenvoorziening, genaamd Time Out, voor leerlingen die de lessen binnen het reguliere onderwijs tijdelijk niet kunnen volgen. In de tussenvoorziening worden arrangementen aangeboden met het doel toe te werken naar terugkeer in het reguliere onderwijs, door te stromen naar vervolgonderwijs of werk, of leerlingen die niet naar school gaan weer toe te leiden naar het onderwijs. Naast het volgen van het reguliere onderwijsprogramma dat de leerling ook had op de school van herkomst, is er in de tussenvoorziening aandacht voor sociaal emotionele problematiek van leerlingen. Er worden programma's aangeboden voor het ontwikkelen van sociale en mentale vaardigheden, voorbereiding op de arbeidsmarkt en vrijetijdsbesteding. In de tussenvoorziening zijn er verschillende evaluatiemomenten tussen leerling, school, school van herkomst en ouder(s)/verzorger(s). Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hieronder worden de arrangementen kort toegelicht.

Onderdeel 5b	**Reboundarrangement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	In dit arrangement wordt de leerling extra ondersteuning geboden die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte, zodat de leerling weer terug kan keren in de klas of deelschool van herkomst.				
Wat is het doel:	Leerlingen tijdelijk ondersteunen om uiteindelijk terug te keren naar de klas of deelschool van herkomst.				
Voor wie:	Alle leerlingen die tijdelijk in de tussenvoorziening zitten.				
Door wie	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.				
Wanneer	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het Zorg Advies Team geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening				
Extra informatie	In de folder Time Out, te raadplegen op de website van Winkler Prins, via Downloads, is extra informatie over de tussenvoorziening en de verschillende arrangementen te vinden.				

Onderdeel 5c	**Schakelarrangement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het schakelarrangement biedt leerlingen tijdelijk extra ondersteuning om te zorgen dat de leerling daarna kan schakelen naar een andere school of werk.				
Wat is het doel:	Leerlingen extra ondersteunen waardoor ze de overstap naar een andere school, Voortgezet speciaal onderwijs, een MBO-instelling of richting arbeid kunnen maken.				
Voor wie:	Alle leerlingen die tijdelijk in de tussenvoorziening zitten.				

Door wie:	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het Zorg- en advies team geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening.
Extra informatie	In de folder Time Out, te raadplegen op de website van Winkler Prins, via Infocentrum, is extra informatie over de tussenvoorziening en de verschillende arrangementen te vinden.

Onderdeel 5d	**Opvangarrangement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Dit arrangement wordt ingezet om leerlingen extra te ondersteunen en zo mogelijk in te laten stromen bij de arrangementen Rebound, Schakel of Symbiose. Het gaat hier om leerlingen die al andere hulpverleningstrajecten hebben doorlopen en op wachtlijsten staan van jeugdzorginstellingen.				
Wat is het doel:	De leerling tijdelijk op te vangen en te ondersteunen voor ze instromen in de arrangementen Rebound, Schakel of Symbiose.				
Voor wie:	Leerlingen die in langdurige hulpverleningstrajecten zitten of op wachtlijsten staan.				
Door wie:	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het Zorg- en advies team geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening.				
Extra informatie	In de folder Time Out, te raadplegen op de website van Winkler Prins, via Infocentrum, is extra informatie over de tussenvoorziening en de verschillende arrangementen te vinden.				

Onderdeel 5e	**Observatie-arrangement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Leerlingen vanuit het basis-, voortgezet – , voortgezet speciaal onderwijs of het thuiszitters arrangement extra ondersteunen en het juiste onderwijsperspectief duidelijk krijgen. Vervolgens kan de leerling doorstromen naar Rebound, Schakel, Opvang of Symbiose.				
Wat is het doel:	Het juiste onderwijsperspectief van de leerling duidelijk te krijgen en te zorgen voor doorstroom naar dit juiste perspectief.				
Voor wie:	Alle leerlingen vanuit basis-, voortgezet – , voortgezet speciaal onderwijs of leerlingen uit het thuiszitters arrangement.				
Door wie:	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het Zorg Advies Team geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening.				
Extra informatie	In de folder Time Out, te raadplegen op de website van Winkler Prins, via Infocentrum, is extra informatie over de tussenvoorziening en de verschillende arrangementen te vinden.				

Onderdeel 5f	**Thuiszittersarrangement**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het thuiszitters arrangement bestaat uit extra ondersteuning voor leerlingen die (tijdelijk) niet naar school gaan om ze weer deel te kunnen laten nemen aan het onderwijs.				
Wat is het doel:	De leerling door te laten stromen naar een van de andere arrangementen uit de tussenvoorziening.				
Voor wie:	Leerlingen die leerplichtig zijn, maar niet naar school gaan.				
Door wie:	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het Zorg Advies Team geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening.				
Extra informatie	In de folder Time Out, te raadplegen op de website van Winkler Prins, via Infocentrum, is extra informatie over de tussenvoorziening en de verschillende arrangementen te vinden.				

Onderdeel 5g	**Leerstofcoördinatie**				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het coördineren van leerstofstromen tussen de deelscholen en de Tussenvoorziening. De leerstofcoördinator van de Tussenvoorziening begeleidt de leerlingen bij het plannen van de leerstof en de toetsen.				
Wat is het doel:	De leerlingen die op de Tussenvoorziening geplaatst zijn, blijven qua leerstof bij volgens het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) van de deelschool. Bij achterstanden in de leerstof, worden deze zo mogelijk ingehaald.				
Voor wie:	Alle leerlingen van de Tussenvoorziening.				
Door wie:	Leerstofcoördinator van de tussenvoorziening, de deelschool en de docenten.				
Wanneer:	Gedurende de plaatsing op de Tussenvoorziening.				
Extra informatie	Zie notitie leerstofcoördinatie.				

8. Mate van basisondersteuning

Het samenwerkingsverband dient te bepalen wat het niveau van de basisondersteuning is. Hiermee wordt bedoeld wat elke school tenminste in huis dient te hebben aan expertise en voorzieningen voor leerlingen. Er zijn 13 thema's geformuleerd, te beschouwen als het niveau basisondersteuning dat geldt voor alle scholen van het SWV te weten:

Thema 1: *Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.*
Thema 2: *De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.*
Thema 3: *Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.*
Thema 4: *Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.*
Thema 5: *Het personeel werkt continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en competenties.*
Thema 6: *Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsvraag is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.*
Thema 7: *De school draagt leerlingen zorgvuldig over.*
Thema 8: *Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de arrangementen.*
Thema 9: *De school voert een helder beleid op het terrein van onderwijsondersteuning.*
Thema 10: *De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.*
Thema 11: *De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van het basisaanbod en de extra ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.*
Thema 12: *De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.*
Thema 13: *De school heeft een effectief zorgteam.*

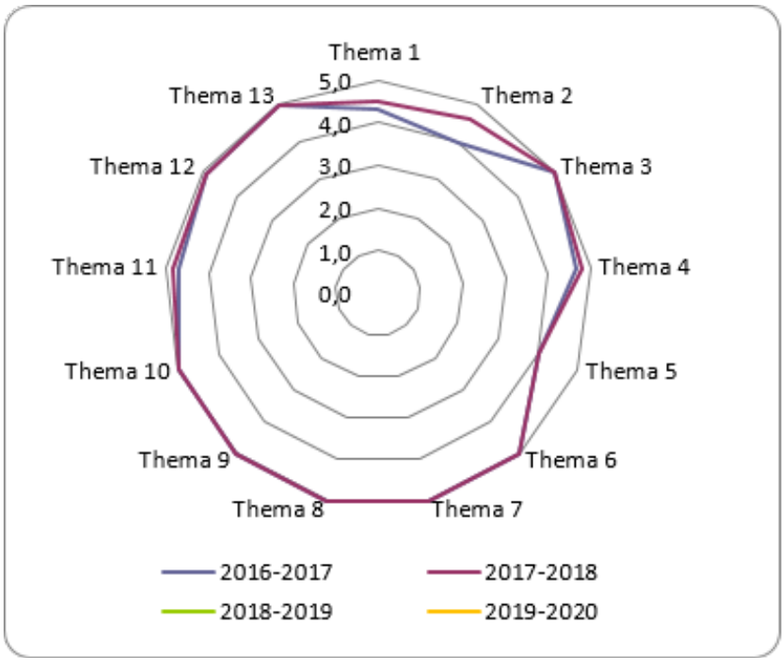
In de periode van december 2012 tot maart 2013 is een nulmeting uitgevoerd. Hoe scoren de scholen ten aanzien van de geformuleerde thema's en bijbehorende indicatoren.
De methodiek die gevolgd wordt voor de scholen laat de scholen per thema scoren op een schaal 1 tot 5:

0 niets ingevuld
1 niet
2 nauwelijks
3 in enige mate
4 sterke mate
5 zeer sterke mate

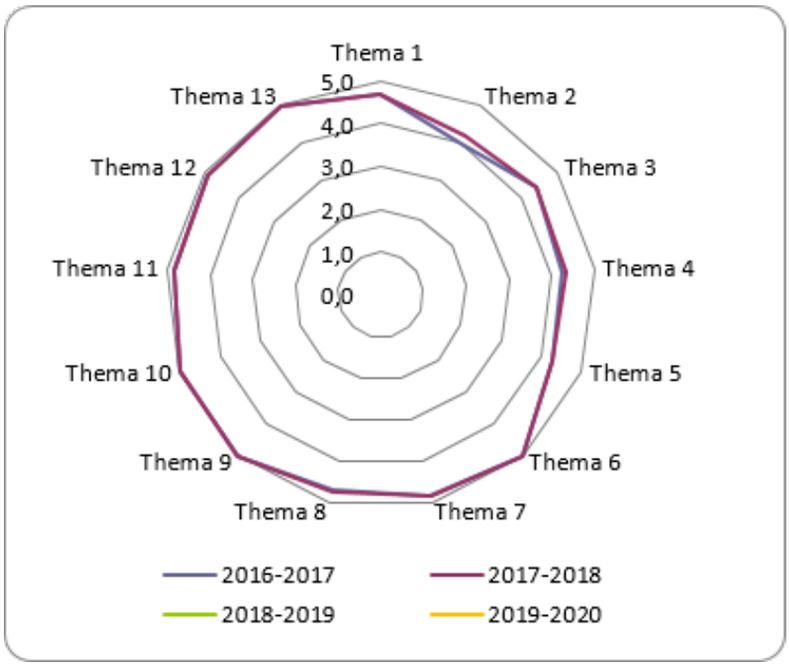
De ambitie is dat alle scholen van het SWV uiterlijk in 2 jaar tenminste op elk thema een 4 scoort. Het invullen van de o-meting basisondersteuning leidt tot een zogenaamd spindiagram waarmee per school en uiteindelijk ook voor het hele SWV kan worden bepaald hoe de actuele score eruit ziet en op welke onderdelen scholen (en dus ook het SWV) nog stappen dient te zetten. De geformuleerde basisondersteuning vormt tevens de basis voor het schoolondersteuningsprofiel van elke school. Dit wordt een wettelijke verplichting in het kader van passend onderwijs.
In 2015 is een tweede meting uitgevoerd met als doel te bezien hoe scoren de scholen na twee jaar en zijn de gestelde uitgangspunten gehaald. Deze resultaten zijn verwerkt in de spindiagrammen van de nulmeting. Vanuit deze scores zijn actiepunten opgesteld om de ondersteuning van de school op het gewenste niveau te houden.
Vanaf 2017 wordt jaarlijks het instrument meting basisondersteuning in de deelscholen uitgevoerd. Deze resultaten zijn verwerkt in de spindiagrammen van de nulmeting. Vanuit deze scores zijn actiepunten opgesteld om de ondersteuning van de school op het gewenste niveau te houden.

Resultaten evaluatie basisondersteuning 2018

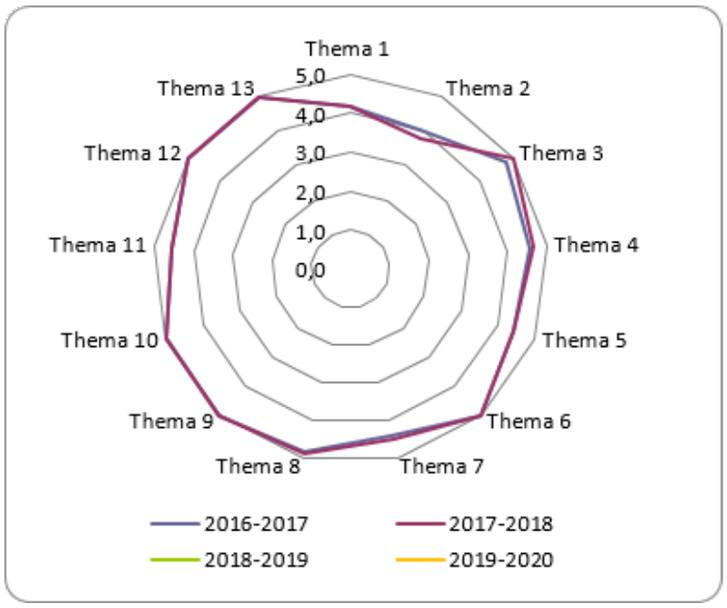
Spindiagram gemiddelden van het team/locatie Brugjaar



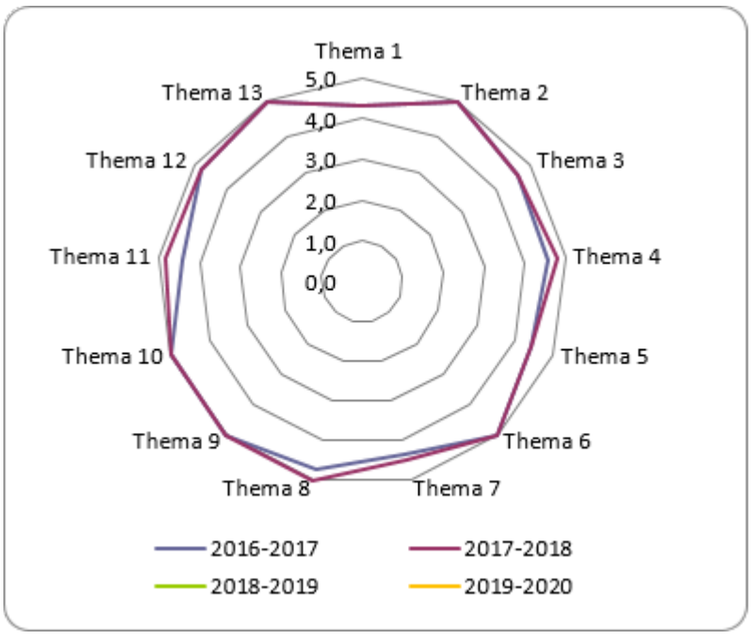
Spindiagram gemiddelden van het team/ locatie Havo/Vwo



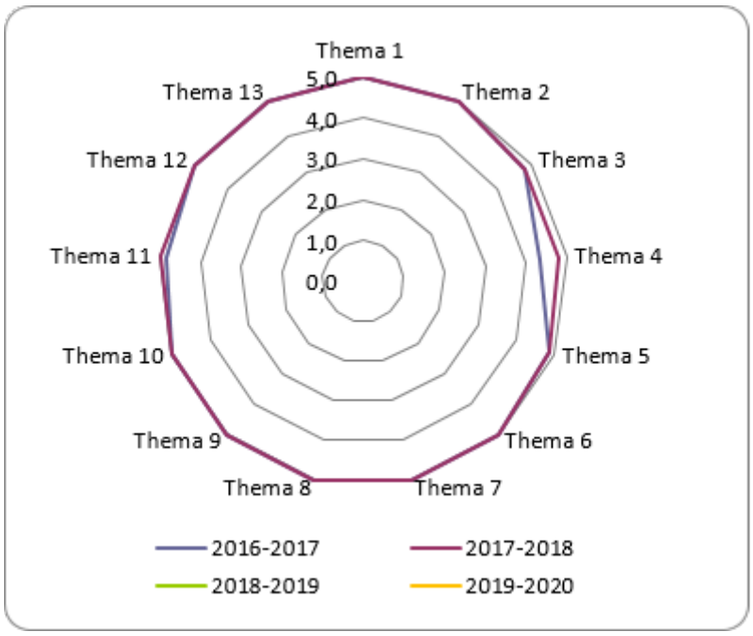
Spindiagram gemiddelden van het team/ locatie Mavo



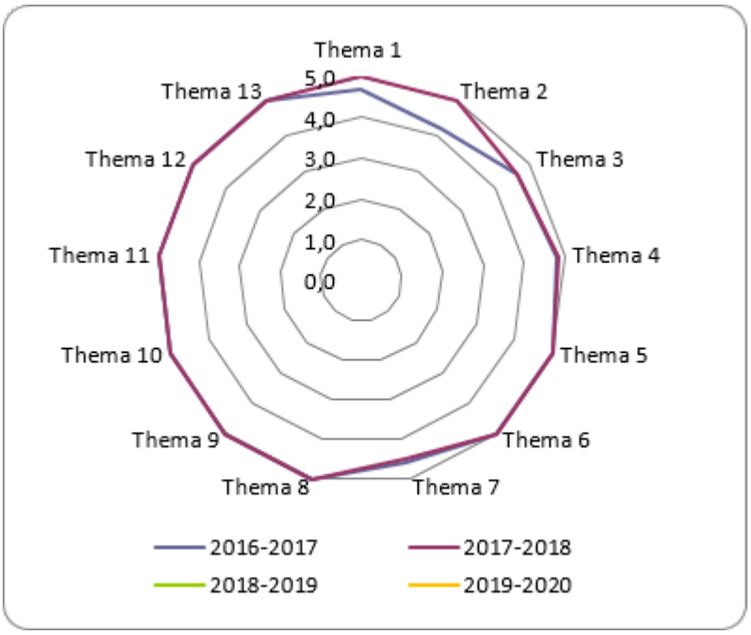
Spindiagram gemiddelden van het team/ locatie Vmbo Kader/basis



Spindiagram gemiddelden van het team/ locatie Praktijkonderwijs



Spindiagram gemiddelden van het team/ locatie Tussenvoorziening Time Out



Bijlage 1: Begrippenlijst

Arrangement	Extra onderwijsondersteuning op maat, met inzet van bovenschoolse voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijsondersteuningsarrangment beperkt zich tot het domein van het onderwijs. Een onderwijs- en ondersteuningsarrangment betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.
Basisondersteuning	Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteunings-structuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteits-niveau worden uitgevoerd.
Clusterindeling speciaal on-derwijs	Cluster 1: visueel gehandicapte kinderen; Cluster 2: auditief en communicatief gehandicapte kinderen, dove kinde-ren, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakproblemen; Cluster 3: lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk en meervoudig gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen; Cluster 4: kinderen met ernstige gedragsproblemen.
Functiemix	Verdeling van docenten over de verschillende salarisschalen
Handelingsgericht werken	Dit is een systematische werkwijze waarmee een school praktische hand-vatten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op de school. Han-delingsgericht werken heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de on-derwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplan-nen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.
HBO	Hoger Beroepsonderwijs
IOP	Individueel ontwikkelingsplan
LKC	Landelijke Klachtencommissie
LOB	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Ondersteuningsplan	De combinatie van alle schoolondersteuningsprofielen die wordt vastge-steld door het samenwerkingsverband.
OP	Onderwijzend personeel
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan. De inschatting van de ontwikkelingsmo-gelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelings-perspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectiefplan op voor leerlingen die extra ondersteuning op school nodig hebben in het reguliere onderwijs en voor alle leerlingen in het speciaal onderwijs. Voor het reguliere onderwijs worden ook de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden bege-leiding en ondersteuning beschreven. De school heeft hierover overleg met de ouders. Dit overleg is erop gericht dat ouders en school en samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief. In het nieuwe onderwijsstelsel (passend onderwijs) vervangt het ontwikkelingsperspectiefplan het hande-lingsplan.

OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OSO	Overstap Service Onderwijs. Dit systeem maakt het mogelijk studie- en begeleidingsgegevens van een leerling veilig digitaal over te dragen vanuit de leerlingadministratie van de huidige school naar een nieuwe school.
PMR	Personeelsgeleding Medezeggenschapsraad
PO	Primair onderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkelingsplan
RIE	Risico-inventarisatie en –evaluatie
Samenwerkingsverband	Er bestaan ongeveer 83 samenwerkingsverbanden voor voortgezet onderwijs. Ook scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs werken samen, in 34 regionale expertisecentra (REC's). Na de inwerkingtreding van de Wet passend onderwijs m.i.v. 1 augustus 2014 verdwijnen de huidige samenwerkingsverbanden en komen er nieuwe, grotere samenwerkingsverbanden, voor zowel primair als voortgezet onderwijs. ook scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (met uitzondering van cluster 1 en 2) gaan hier deel van uitmaken. In totaal zullen het ongeveer 150 samenwerkingsverbanden worden. Doel van deze verplichte samenwerking is het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, met en zonder ontwikkelingsproblemen bij leren en/of gedrag. Binnen een samenwerkingsverband moet dan ook een dekkend aanbod van onderwijszorg geleverd worden. In een samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over welke begeleiding de reguliere scholen moeten kunnen bieden en over de verdeling van de ondersteuningsgelden. Door de samenwerking kunnen scholen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven. Als een school een leerling geen passend onderwijs kan geven, dan zoekt de school binnen het samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.
SBP	Strategisch Beleidsplan
Schoolondersteuningsprofiel	De door de school vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school biedt.
SMO	Sociaal medisch overleg
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring(TLV). Voor het speciaal onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en Praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig om te worden toegelaten. De TLV wordt afgegeven door Commissie van Advies van het Samenwerkingsverband. De schoolbesturen PrO adviseren het bestuur van SWV GO over het toekennen van de toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs. D.m.v. audits worden de TLV's gecontroleerd.
VO	Voortgezet Onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaten
WMS	Wet Medezeggenschap op scholen
ZAT	Zorg Advies Team

Postadres
Postbus 190
9640 AD Veendam
Tel. (0598) 36 46 56
info@winklerprins.nl | www.winklerprins.nl

Hoofdlocatie
Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Raadsgildenlaan 11
9646 AA Veendam

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
Tel. (0598) 61 23 11

J.G. Pinksterstraat 26
9641 AX Veendam

Parallelweg 25
9641 KG Veendam
Tel. (0598) 38 31 38