

JAAR- VERSLAG

2018



Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs

The background of the entire page is a solid blue color. Overlaid on this background is a repeating pattern of stylized birds in flight. The birds are depicted in a light blue shade, matching the background, and are arranged in a grid-like fashion, angled diagonally from the top-left towards the bottom-right.

JAARVERSLAG 2018



ME THINKING
ED WHEN WE
ED THEM
tein

Colofon

Uitgave
Redactie/eindredactie

Redactionele bijdrage
Fotografie
Vormgeving
Druk

© Winkler Prins, Veendam juni 2019
Managementteam, Medewerkers,
Ferdinand Vinke, Abel Dijkhuis
Jolanda Kamphuis
BOP (Mariken Schuur) en anderen
Bert Buiring Fotografie
Bloei media
People & Print Group

Inhoud

1	Voorwoord	8	7.3 Kwaliteitsoordeel Inspectie: Opbrengstenoordeel	51	
2	Toezicht en bestuur	10	7.4 Examenresultaten	52	
	2.1 Code Goed Bestuur: verslag van de bestuurder	10	7.5 Opbrengsten Praktijkonderwijs 2018.....	52	
	2.2 Code Goed Bestuur: verslag van de Raad van Toezicht	15	7.6 Inspectiebezoek in het kader van het Excellentieprofiel Praktijkonderwijs	52	
3	Profiel Winkler Prins.....	20	7.7 Excellente leerlingen	53	
	3.1 Personen	20	7.8 Onderwijstijd.....	53	
	3.2 Structuur	22	7.9 Voortijdig schoolverlaters (VSV).....	53	
	3.3 Soorten onderwijs	23	7.10 Klachten en bezwaren	54	
	3.4 Aantal leerlingen	23	7.11 Jaarverslag vertrouwenspersonen	54	
4	Beleid	24	7.12 Sociale veiligheid	55	
	4.1 Identiteit.....	24	7.13 Klokkenluidersregeling	55	
	4.2 Missie en visie.....	25	7.14 Tevredenheidsonderzoeken	56	
	4.3 Samenwerking.....	27	7.15 Verantwoording.....	56	
5	Medezeggenschap.....	29	8	Toekomst.....	60
6	Strategische doelen en verantwoording/realisatie in 2018	30	9	Financiën.....	62
	1. Uitstekend onderwijs: de kern	30		9.1 Kerncijfers.....	62
	2. Gedegen vakmanschap: goede medewerkers maken het verschil.....	40		9.2 Kengetallen	62
	3. Gezonde organisatie: voorwaarde voor leren en werken.....	44		Balans per 31 december	64
7	Kwaliteitszorg	50		Kasstroomoverzicht	66
	7.1 Kwaliteitsprofiel 2013-2018.....	50		Exploitatierekening	68
	7.2 Kwaliteitsoordeel Inspectie: Toezichtskaderarrangement	50	Bijlagen	70	
			Bijlage 1 Geprogrammeerde onderwijstijd 2017-2018.....	71	
			Bijlage 2 Gerealiseerde onderwijstijd 2017-2018	72	
			Bijlage 3 Overzicht medewerkergegevens	73	
			Bijlage 4 Resultaten ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken: voorjaar 2018.....	76	
			Bijlage 5 Resultaten medewerkertevredenheid 2018	80	

1 | Voorwoord

Het afgelopen jaar 2018 was voor Winkler Prins in velerlei opzicht een bijzonder jaar. In de eerste plaats omdat in 2018 een start is gemaakt met het uitwerken van ons nieuwe strategische beleidsplan 2018-2022: Samen verschillend. Een plan met vele mooie en herkenbare ambities.

In het beleidsplan 2018 werd onze strategische koers verder uitgewerkt met doelen en prestatie-indicatoren. Onze medewerkers hebben zich volop ingezet om succesvol invulling te geven aan dat nieuwe SBP. De school bruist van de ambitie zoals naar buiten komt in de mooie resultaten en de vele projecten die er ook dit jaar weer waren. In dit jaarverslag kunt u lezen op welke wijze we daarin geslaagd zijn.

In 2018 is ook een begin gemaakt met het samenvoegen van het voortgezet onderwijs in Veendam. Medewerkers en leerlingen van Ubbo Emmius, locatie Veendam maakten de overstap naar Winkler Prins. Een uitkomst die door de besturen van beide onderwijsinstellingen in het belang van het voortbestaan van een breed en kwalitatief goed voortgezet onderwijsaanbod in Veendam noodzakelijk werd geacht. De ervaringen tot nu voor leerlingen en medewerkers van beide scholen zijn zonder meer positief. Een proces dat in 2019 zal worden afgerond wanneer Stichting Ubbo Emmius na bijna 100 jaar definitief de deuren van haar vestiging in Veendam zal sluiten. Een markant moment in de lange historie van beide onderwijsinstellingen.

De onderwijskwaliteit en resultaten bleven op het hoge niveau van de afgelopen jaren. Begin 2018 kreeg de school voor Praktijkonderwijs het predicaat Excellente school uitgereikt. Dit nadat de Inspectie voor het VO in 2017 de onderwijskwaliteit op de Praktijkschool als goed had gewaardeerd. Sindsdien mag de Praktijk-

school zich Excellente School noemen, een van de eerste VO-scholen in de drie noordelijke provinciën die dit predicaat heeft gehaald. De behaalde examencijfers zijn opnieuw uitmuntend: 95,8% van alle examenleerlingen behaalde het diploma. Landelijk is dat percentage 92,0% (bron: DUO, Examenmonitor 2018).

Als gevolg van de instroom van de leerlingen vanuit Ubbo Emmius steeg het leerlingaantal weer naar 2.016. De verwachting is dat door de samenvoeging van beide scholen het leerlingaantal van Winkler Prins de komende jaren boven de 2.000 leerlingen zal blijven. Hiermee hebben we voor de komende jaren een mooie stabiele uitgangspositie weten te creëren die ook ruimte geeft wanneer in de jaren daarna de daling van het leerlingaantal opnieuw een belangrijke rol zal gaan spelen.

In financieel opzicht was 2018 een bijzonder jaar. Voor het eerst in vele jaren is er sprake van een negatief resultaat van € 182.546. Dit resultaat ligt in lijn met onze verwachtingen en heeft vooral te maken met de voorfinanciering van de extra leerlingen in 2018. Het past ook bij de wens om de bekostiging die de school krijgt, zo veel als maar mogelijk in het primaire proces te stoppen. Het is een verantwoord tekort, ook passend bij de vermogenspositie zoals deze de afgelopen jaren is opgebouwd en passend bij ons financieel meerjarenperspectief.

Winkler Prins blijft een aantrekkelijke werkgever. In het medewerker-tevredenheidsonderzoek eind 2018 gaven de medewerkers aan dat de algemene tevredenheid op onze school een 8,4 is (deelname 75%). Een aantal andere indicatoren bevestigen dat beeld. Er is door de jaren heen nooit sprake geweest van vacatureproblematiek. Het ziekteverzuimpercentage 2018 komt, net als in 2017, uit op 3,0% (landelijke benchmark VOION 2016 bedraagt 5,3%).

Waardering en dank komen vooral onze medewerkers toe die ook dit jaar de mooie resultaten mogelijk hebben gemaakt. Het succes van de school wordt in hoge mate bepaald door de inzet, betrokkenheid en motivatie van deze medewerkers. Belangrijk daarbij is dat we elkaar blijven zoeken en vinden om het gesprek te voeren. We kijken dan ook met een positief gevoel terug op 2018 in het vertrouwen dat we in 2019 en de jaren daarna de uitdagingen opnieuw succesvol kunnen aangaan.

Ik wens u veel plezier met het lezen van dit jaarverslag en deze jaarrekening.

Ferdinand Vinke
Bestuurder Winkler Prins

Veendam, 15 maart 2019



2 | Toezicht en bestuur

2.1 Code Goed Bestuur: verslag van de bestuurder

Sinds 2008 werken de schoolbesturen in het voortgezet onderwijs met de Code Goed Bestuur. Deze code past bij een sturingsfilosofie waarin de overheid meer afstand neemt en de verantwoordelijkheid op het juiste niveau neerlegt. In dit geval bij de bestuurder. De code is in 2015 herzien. De belangrijkste aanpassing was dat de ledenvergadering van de VO-raad een aantal lidmaatschapseisen heeft vastgesteld. Dit zijn basale eisen aan de transparantie die het bestuur moet volgen door publicatie van enkele documenten op de website. Daarnaast gaat het onder meer om het verankeren van de horizontale dialoog binnen de organisatie, minimale eisen

aan de zelfevaluatie van het bestuur en het voorkomen van belangenverstrengeling. De bestuurder en de Raad van Toezicht hebben de Code Goed Bestuur onderschreven. De bestuurder legt in dit hoofdstuk de wijze waarop hij invulling heeft gegeven aan de Code uit. In het volgende hoofdstuk doet de Raad van Toezicht hetzelfde in zijn eigen verslag.

De Code Goed Bestuur omvat zes lidmaatschapseisen en 47 richtlijnen. De zes lidmaatschapseisen en de wijze waarop daar door Winkler Prins in 2018 invulling aan is gegeven, staan hieronder beschreven. Aan nagenoeg alle richtlijnen wordt voldaan. In het geval er niet wordt voldaan aan een richtlijn wordt hieraan gewerkt.

Lidmaatschapseis 1	Verantwoording
Het bestuur publiceert op de website van de onderwijsorganisatie: 1. de statuten, het bestuursreglement, reglementen inzake het functioneren van het bestuur en het interne toezicht, het professioneel statuut, de integriteitscode, de klachtenregeling(en) en de klokkenluidersregeling; 2. het jaarverslag, al dan niet betaalde (hoofd- en) nevenfuncties van bestuurder(s) en toezichthouder(s) en de gegevens over het bestuur en de interne toezichthouder(s).	1. De statuten, het bestuursreglement, reglementen inzake het functioneren van het bestuur en het interne toezicht, de integriteitscode, de klachtenregeling(en) en de klokkenluidersregeling zijn opgenomen in het handboek Governance Winkler Prins, te vinden via www.winklerprins.nl. 2. Het professioneel statuut is binnen de school nog in ontwikkeling. Vaststelling is voorzien in het voorjaar van 2019. 3. Het jaarverslag, met daarin opgenomen al dan niet betaalde hoofd- en nevenfuncties van de bestuurder en toezichthouders en de gegevens over het bestuur en de interne toezichthouders is te vinden via www.winklerprins.nl.

Lidmaatschapseis 2	Verantwoording
Het bestuur zorgt dat de doelstellingen en de aanpak van de horizontale dialoog met externe stakeholders in de organisatie worden geformaliseerd, verankerd, onderhouden en vermeld in het jaarverslag.	Deze lidmaatschapseis formaliseert de horizontale dialoog. Deze dialoog vindt in de eerste plaats vooral plaats in het wekelijks overleg met de PMR en zes keer per jaar met de MR. Voorafgaand aan de MR- vergadering vindt er vooroverleg met de leerling- en oudergeleding van de MR plaats. Een aantal keren per jaar neemt de bestuurder deel aan een deelschool- of stafdienstoverleg. Het overleg met de ouderraad wordt namens de bestuurder gedaan door een lid van het MT. Elke twee maanden overlegt de bestuurder met de wethouder van onderwijs van de gemeente Veen- dam. De begroting en de jaarrekening worden door de bestuurder met de gemeenteraad besproken. Verder neemt de bestuurder deel aan het Bestuurlijk Platform VO-MBO Groningen. Dit platform houdt zich bezig met provinciebrede vraagstukken waarbij de afstemming over het borgen van een breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod centraal staat.

Lidmaatschapseis 3	Verantwoording
Het bestuur evalueert jaarlijks het eigen functioneren, legt de conclusies en afspraken schriftelijk vast en doet hierover verslag in het jaarverslag.	Deze lidmaatschapseis regelt de jaarlijkse zelfevaluatie van het bestuurlijk functioneren en de conclusies en afspraken die daaruit zijn voortgevloeid. Het verslag van deze zelfevaluatie wordt op de volgende pagina weer- gegeven

Verslag zelfevaluatie bestuurder Winkler Prins

De Raad van Toezicht heeft begin 2017 een Toezicht- en toetsingskader Raad van Toezicht en een beoordelingskader bestuurder opgesteld (www.winklerprins.nl). Hierin zijn de volgende beoorde-
lingsdomeinen opgenomen:
1. Functioneren bestuurder
2. Instandhouding + strategische en operationele risico's
3. Kwaliteit
4. Financieel beheer en treasurybeleid.

In maart 2018 hebben Raad van Toezicht en bestuurder aan de hand van het Toezicht- en toetsingskader Raad van Toezicht en een beoordelingskader bestuurder jaardoelen voor de bestuurder voor 2018 afgesproken. Deze jaardoelen zijn begin 2019 geëvalueerd:

1. Opstellen professioneel statuut

Resultaat: in 2018 heeft een schoolbrede werkgroep het concept opgesteld. Vaststelling is voorzien voor voorjaar 2019

2. Succesvolle samenvoeging VO in Veendam

Resultaat: het proces ligt goed op koers

3. Handhaven kwaliteitsprofiel Winkler Prins

Resultaat: kwaliteitsprofiel Winkler Prins, de meest recente versie laat voor alle 13 indicatoren een stabiel en positief beeld zien

4. Proces huisvesting ligt op koers

Resultaat: onzeker; de oplopende bouwkosten en extra beno-
digd vloeroppervlak zorgen voor toenemende kosten waarvoor
nog geen dekking is gevonden

5. Professionalisering bestuurder

Resultaat: afspraken zijn nagekomen: leergang SHRM afgerond,
traject Collegiale Bestuurlijke Visitatie gestart najaar 2018,
afronding 2019

In januari 2019 heeft de remuneratiecommissie van de Raad van Toezicht het functioneringsgesprek met de bestuurder gevoerd. In het verslag van de Raad van Toezicht van 12 februari 2019 conclu-
deert de Raad van Toezicht *dat dhr. Vinke op uitstekende wijze heeft gefunctioneerd. De jaardoelen zijn op correcte wijze uitgevoerd. De waardering voor dhr. Vinke wordt hiervoor uitgesproken.*

De bestuurder van Winkler Prins evalueert regelmatig het eigen functioneren. Deze evaluatie is onderdeel van een proces van ac-
tief feedback vragen en reflecteren. Hierbij is het van belang dat de bestuurder midden in de school staat, benaderbaar is voor allen en actief open staat voor kritiek en feedback. Dat gebeurt in ieder geval bij de start en afsluiting van het schooljaar en bij aanvang van het nieuwe kalenderjaar, maar ook bij bijeenkomsten met de deelschool of dienst en vooral ook individueel met medewerkers. In het najaar 2018 heeft de bestuurder een voorlichting over het Beleidsplan & begroting 2019 gehouden voor alle medewerkers.

Elke twee jaar wordt met een extern onderzoek de medewerkerte-
vredenheid onderzocht. Eind 2018 was de score voor de bestuur-
der 7,7 (benchmark 7,1; deelnamepercentage 75%). De medewer-
kers geven in sterke mate aan dat de bestuurder een duidelijke visie heeft op de toekomst van de school (8,0) en dat de bestuur-
der bijdraagt aan de professionalisering van het personeelsbeleid (7,8). Ze vinden in sterke mate dat de bestuurder ervoor zorgt dat Winkler Prins goed georganiseerd is (8,0). Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) medewerkers negatief zijn.

Jaarlijks legt de bestuurder via het Jaarverslag & jaarrekening ver-
antwoording af over de gerealiseerde opbrengsten van onze school aan de hand van het strategisch beleid. Over het algemeen worden alle doelstellingen gehaald. Zowel intern als extern leeft het beeld dat Winkler Prins een school is in balans. Kenmerkend voor 2018 was de geslaagde samenvoeging van het VO in Veendam. De sa-
menvoeging is van groot belang in verband met de krimp in onze regio. Het moet een breed en kwalitatief goed onderwijsaanbod garanderen. De samenvoeging blijkt ook een impuls te geven aan de wens om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. Het krimp dossier en de toekomst van een breed toegankelijk on-
derwijsaanbod in de provincie zijn en blijven prioritaire aandachtspunten van de bestuurder.

Verder constateert de bestuurder dat het monitoren van kwaliteit, financiën en personeel steeds beter verloopt. Hierdoor is ook de kwaliteit van de informatiestromen binnen de organisatie toegenomen. Het lage ziekteverzuim en de hogere medewerkertevreden-
heid laten zien dat Winkler Prins een gewaardeerde werkgever is.

In lijn met de Code Goed Bestuur streeft de bestuurder een zo transparant mogelijke verantwoording van het handelen na. Om die reden worden al sinds vele jaren documenten als Strategisch Beleidsplan, Beleid & begroting, Jaarverslag & jaarrekening, en vele andere beleids- en evaluatiedocumenten via de website beschik-
baar gesteld voor interne en externe stakeholders.

Gedurende het lopende jaar worden diverse financiële en persone-
le rapportages en een jaarlijkse analyse van de onderwijsopbreng-
sten van onze scholen beschikbaar gesteld. Deze rapportages ma-
ken een van analyses voorziene dialoog mogelijk van het bestuur met Raad van Toezicht, het Managementteam, de Medezeggen-
schapsraad en andere stakeholders binnen en buiten de school.

Tot slot is de bestuurder eind 2018 begonnen met een Collegia-
le Bestuurlijke Zelfevaluatie van de VO Academie. Doel hiervan is
zicht te krijgen op het bestuurlijk handelen aan de hand van een
bestuurlijk visitatiekader. Eerste stap in dit proces is het opstellen
van een zelfevaluatie door de bestuurder. In 2019 zal een visitatie-
commissie de school bezoeken om aan de hand van de zelfevalu-
atie gesprekken te voeren met stakeholders om daarna een advies
aan de bestuurder uit te brengen.

Lidmaatschapseis 4

Voor het aanvaarden van een al dan niet betaalde neven-
functie door de bestuurder(s) wordt vooraf goedkeuring
gevraagd aan het interne toezicht. De criteria die dienen
als basis voor het interne toezicht om zijn goedkeuring
aan het aanvaarden van al dan niet betaalde nevenfuncties
van de bestuurder(s) te verlenen of te onthouden, worden
vastgelegd in een reglement.

Verantwoording

In het Handboek *Governance Winkler Prins* is een *Reglement Criteria nevenfuncties bestuurder Winkler Prins* opgenomen die voldoet aan de uit-
gangspunten van lidmaatschapseis 4. De nevenfuncties van de bestuurder
zijn bij de Raad van Toezicht bekend en voldoen aan de criteria.

Het Handboek Governance Winkler Prins is te vinden via
www.winklerprins.nl

Lidmaatschapseis 5

Een toezichthouder kan niet benoemd worden tot (dage-
lijks) bestuurder bij dezelfde onderwijsorganisatie als waar
hij toezichthouder is of is geweest. Een bestuurder kan niet
tegelijkertijd de functie van intern toezichthouder vervullen
bij een onderwijsorganisatie binnen de onderwijssector
VO. Een bestuurder kan niet tegelijkertijd de functie van in-
tern toezichthouder vervullen bij een onderwijsorganisatie
in een andere onderwijssector dan het VO, tenzij de onder-
wijsorganisatie in een ander voedingsgebied is gevestigd.

Verantwoording

In het Handboek *Governance Winkler Prins* is een regeling Integriteit,
nevenfuncties en tegenstrijdige belangen RvT opgenomen die voldoet aan
de uitgangspunten van lidmaatschapseis 5. Alle toezichthouders voldoen
aan deze lidmaatschapseis.

Het Handboek Governance Winkler Prins is te vinden via
www.winklerprins.nl

Lidmaatschapseis 6	Verantwoording
Belangenverstrengeling van een bestuurder is niet toegestaan en hiervan is sprake bij familiale of vergelijkbare relaties en bij zakelijke relaties met interne toezicht-houders, medebestuurders of leden van het management die rechtstreeks onder het bestuur vallen. Een bestuurder meldt een (potentieel) tegenstrijdig belang aan de voorzitter van het interne toezicht en verschaft alle relevante informatie. Het interne toezicht beslist of sprake is van een tegenstrijdig belang en hoe daarmee wordt omgegaan, en maakt hiervan melding in het jaarverslag.	In het Handboek Governance Winkler Prins is de <i>Integriteitscode Winkler Prins</i> opgenomen. Eventuele tegenstrijdige belangen worden beschreven in het jaarverslag. De bestuurder heeft geen zakelijke of familiare banden met toezichthouders, noch met leden van het management. Het jaarverslag is te vinden via www.winklerprins.nl

Handboek Governance Stichting Winkler Prins

In 2017 is het Handboek Governance Stichting Winkler Prins opgesteld. Het handboek heeft tot doel om het bestuurlijk en toezichthoudend proces binnen de organisatie op een transparante wijze vast te leggen ten behoeve van de interne en externe belanghebbenden. In het Handboek zijn de regels met betrekking tot het bestuurlijk en toezichthoudend proces opgenomen.

Het kader waarbinnen het bestuurlijk en toezichthoudend proces vorm krijgt bestaat op hoofdlijnen uit de toepasselijke wetgeving, de Stichtingsstatuten en de Sectorcode VO. Het Handboek beschrijft volgens welke regels en procedures binnen het geschetste kader (de voorbereiding van) de besluitvorming en het toezicht daarop verlopen. Ook de formele structuur van de organisatie met een beschrijving van de functionarissen, hun rol en hun profiel maakt deel uit van het Handboek.

2.2 Code Goed Bestuur: verslag van de Raad van Toezicht

Positie Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht van Winkler Prins houdt toezicht op het beleid en het functioneren van het bestuur. De taken, bevoegdheden en werkwijze van de Raad zijn vastgelegd in de statuten en nader uitgewerkt in een Toezichtkader- en toetsingskader Raad van Toezicht en een Reglement intern toezicht. Deze documenten zijn onderdeel van het Handboek Governance Winkler Prins te vinden via www.winklerprins.nl.

Samenstelling en rooster van aftreden Raad van Toezicht Winkler Prins

Op 31 december 2018 bestond de Raad van Toezicht uit de volgende leden:

Naam	Benoemd	Aftredend								
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Dhr. J. Cooijmans	2015									
Dhr. F. Disch	2015									
Dhr. D. Jeltse	2014									
Mw. J. Koekkoek	2014									
Dhr. J.B. Rijpkema	2015									
Dhr. R. Schilt	2015									
Dhr. F. Thomassen	2015									

	Eerste benoeming
	Aftredend, nog éénmaal herbenoembaar
	Aftredend, niet herbenoembaar

De leden van de Raad van Toezicht maakten allen een korte periode uit van de Bestuurscommissie Winkler Prins, het bevoegd gezag van Winkler Prins voordat in 2017 de Stichting Winkler Prins werd opgericht. De leden van deze bestuurscommissie werden destijds benoemd met de intentie dat allen vanaf de oprichting van de Stichting Winkler Prins zitting zouden nemen in de nieuwe Raad van Toezicht. Het rooster van aftreden is daarna opgesteld conform de Statuten Stichting Winkler Prins, artikel 10, lid 6.

Activiteiten van de Raad van Toezicht

De Raad heeft het afgelopen jaar vijf keer vergaderd. Daarnaast is tweemaal vergaderd met de medezeggenschapsraad en het managementteam. De belangrijkste besluiten van de Raad waren:

- Goedkeuring jaarverslag en jaarrekening 2017
- Goedkeuring Beleidsplan en begroting 2019
- De keuze voor en aanstelling van een nieuwe accountant, te weten Flynth accountants.

Naast voornoemde besluiten heeft de Raad ook uitvoerig met de bestuurder overleg gevoerd over onder meer de nieuwbouw van Winkler Prins, het samenvoegen van Winkler Prins en Ubbo Emmius, en diverse beleidsvraagstukken, zoals het beleid rond digitalisering van het onderwijs.

De Raad heeft in 2018 twee keer gesprekken gevoerd met de MR en het MT, in alle gevallen in afwezigheid van de bestuurder. De Raad stelt deze gesprekken, die in openheid worden gevoerd, op prijs en zal dit uiteraard ook in 2019 weer gaan doen.

Commissies

De Raad van Toezicht kent drie vaste commissies: een Auditcommissie, een Remuneratiecommissie en een commissie Kwaliteit, Onderwijs & Personeel.

De Auditcommissie ondersteunt bij het uitvoeren van de verantwoordelijkheden van de Raad als intern toezichthoudend orgaan, specifiek bij het uitoefenen van het toezicht op de financiële sturing door het bestuur. De Auditcommissie bestond in 2018 uit

dhr. J. Cooijmans, dhr. F. Disch en dhr. D. Jeltjes. De Auditcommissie heeft overleg gevoerd over de jaarrekening 2018 en de begroting 2019. De Auditcommissie heeft de selectieprocedure rond de keuze van een nieuwe accountant voor Winkler Prins gevoerd, en daarover aan de Raad advies verstrekt.

De Remuneratiecommissie ondersteunt de Raad bij het uitvoeren van de verantwoordelijkheden als intern toezichthoudend orgaan, specifiek bij het uitoefenen van de werkgeversrol richting het college van bestuur. De commissie bestond in 2018 uit dhr. J.B. Rijpkema en dhr. R. Schilt. De commissie heeft de Raad geadviseerd over beloning van de bestuurder, en heeft het jaarlijkse functioneringsgesprek gevoerd met de bestuurder.

De commissie Kwaliteit, Onderwijs & Personeel bestond in 2018 uit mw. J. Koekkoek en dhr. F. Thomassen. In 2018 heeft de commissie zich verdiept laten informeren over schoolbrede excellentie, het stelsel van kwaliteitszorg en werkdruk. Komend jaar zal de commissie haar werkzaamheden ook nader omschrijven en voorzien van een taakstelling zodat dit in het Governance Handboek kan worden vastgelegd.

Code Goed Bestuur

De Code Goed Bestuur wordt door de Raad van Toezicht onderschreven en hanteert deze als uitgangspunt voor zijn handelen. De Raad houdt zich aan de lidmaatschapseisen uit de Code en ziet erop toe dat ook Winkler Prins dat doet. De Raad volgt de richtlijnen uit de Code in beginsel ook op; het daarvan afwijken behoort een uitzondering te zijn, waarbij de Raad zich houdt aan het beginsel ‘pas toe of leg uit’. De Raad past op dit moment de governancecode integraal toe en kijkt op onderdelen niet af.

Algemene beschouwing op het beleid van Winkler Prins

De Raad constateert dat Winkler Prins de op basis van het in 2018 vastgestelde en goedgekeurde beleidsplan de al ingezette lijn om de kwaliteit van onderwijs, met oog voor de eigen talenten, capaciteiten en eigenschappen van de individuele leerlingen, nog verder weet te verbeteren. Daarbij behoort uiteraard ook aandacht te zijn

voor professionele ruimte voor medewerkers en hun continue ontwikkelingen bij werken in professionele leernetwerken. Dit alles in een gezonde organisatie.

De organisatie is op orde. Er is sprake van professioneel HR beleid, een goede staforganisatie en adequate communicatie met alle stakeholders. Ook financieel is de organisatie in balans en is er goed zicht op de verplichtingen op toekomstige inkomsten en uitgaven.

Specificatie bezoldiging bestuur

Voor de bezoldiging verwijzen wij naar de jaarrekening. Voor de bestuurder geldt dat de Bestuurders CAO VO op hem van toepassing is en dat zijn beloning passend is binnen deze CAO en de nu geldende WNT-normen.

Beloningsbeleid Raad van Toezicht

De leden van de Raad van Toezicht ontvingen voor hun werkzaamheden een vaste jaarlijkse bruto vacatie- en onkostenvergoeding.

Voor de aan de leden van de Raad van Toezicht uitgekeerde bedragen verwijzen wij u naar het jaarverslag 2018 via www.winklerprins.nl.



Beroep en nevenfuncties toezichhouders

Naam	Commissie(s)	Benoemd	Herbenoemd	Termijn	Aftredend/ Hernoembaar
Dhr. R. Schilt, voorzitter	Remuneratie	01-06-2015	-	Eerste	2021
Te vermelden (neven)functies 2018: - Voorzitter Aequor Services BV, Ede - Voorzitter Aequor Fonds					
Dhr. J.B. Rijpkema	Remuneratie	01-06-2015	-	Eerste	2021
Te vermelden (neven)functies 2018: - Zelfstandig juridisch adviseur - Voorzitter RvC SKSG te Groningen - Voorzitter RvC woningcorporatie Stichting De Huismeesters te Groningen - Lid RvT woningcorporatie stichting Woongroep Marenland te Appingedam - Lid College van Deskundigen WatersportVerbond - Lid RvT Stichting Talent Westerveld					
Mw. J. Koekkoek	Kwaliteit, Onderwijs & Personeel	01-10-2014	-	Eerste	2019
Te vermelden (neven)functies 2018: Service manager, Rabobank Stad en Midden Groningen					
Dhr. J. Cooijmans, plv. voorzitter	Audit	01-06-2015	-	Eerste	2021
Te vermelden (neven)functies 2018: - Adviespraktijk J. Cooijmans Consulting, advisering, interim management en boardroom counseling in de publieke en private sector - Vicevoorzitter Raad van Commissarissen Elkien Wooncorporatie - Vicevoorzitter Raad van Commissarissen Rabobank Stad en Midden Groningen, - Lid Bestuur Libau (welstand en monumentenwacht provincie Drenthe en Groningen) (tot 01-10-2018) - Voorzitter Stichting st. Joriskerk Westerlee - Lid bestuur en penningmeester Stichting Revolverend Fonds Groningen - Lid Raad van Toezicht Ambion (Openbaar primair onderwijs in Joure en Heerenveen) (m.i.v. 01-11-2018)					

Dhr. F. Disch	Audit	01-06-2015	-	Eerste	2021
Te vermelden (neven)functies 2018: - Concerndirecteur, gemeente Emmen (tot 01-10-2018) - Lid Raad van Toezicht Stichting PrimAH					
Dhr. D. Jeltjes	Audit	01-10-2014	-	Eerste	2019
Te vermelden (neven)functies 2018: - Voorzitter van Stichting Grafisch Centrum Groningen - Voorzitter van Coöperatie Waterpark Terherne					
Dhr. F. Thomassen	Kwaliteit, Onderwijs & Personeel	01-06-2015	-	Eerste	2021
Te vermelden (neven)functies 2018: Partner BMC, senior adviseur					

Beroep en Nevenfunctie Bestuurder

Naam	Functie	Leeftijd	Datum in dienst	Start in functie	Uit dienst
Dhr. F. Vinke	Bestuurder	60	01-06-2005	Sectordirecteur vmbo	N.v.t.
Te vermelden (neven)functies 2018: Lid Raad van Toezicht Stichting Openbaar Onderwijs Marenland					

3 | Profiel Winkler Prins

Winkler Prins is een openbare school voor voortgezet onderwijs in Veendam. De school is de grootste in de omgeving. Er is sprake van een breed en divers onderwijsaanbod met veel aandacht voor buitenschoolse aspecten als internationalisering, stages, muzikale activiteiten en activiteiten midden in de maatschappij. Naast het verzorgen van goed onderwijs wordt veel energie gestoken in de begeleiding van leerlingen, waarmee de school een zekere faam heeft opgebouwd.

3.1 Personen

Bestuurder

Dhr. F. Vinke

Managementteam

Het managementteam (MT) bestond in 2018 uit de deelschool-directeuren en stafdirecteuren onder leiding van de bestuurder.

Dit betrof de volgende personen:

- Mw. A. de Jong, directeur deelschool vwo
- Dhr. H. Bruins, directeur deelschool havo
- Mw. I. Jager, directeur deelschool brugjaar. Interim directeur mavo van 1 januari 2018 t/m 31 oktober 2018)
- Mw. O. Welling, directeur mavo (vanaf 1 augustus 2018). Directeur brugjaar van 1 augustus 2018 t/m 31 oktober 2018)
- Mw. D. van Veenhuizen, directeur deelschool kader/basis
- Mw. A. Stuut, directeur deelschool praktijkonderwijs
- Dhr. F. Warntjes, stafdirecteur Facilitair/ICT
- Dhr. A. Dijkhuis, stafdirecteur Administratie & Advies
- Dhr. A. Pot, stafdirecteur Leerlingbegeleiding.

Raad van Toezicht

De samenstelling van de Raad van Toezicht was in 2018 als volgt:

- Dhr. R. Schilt, voorzitter
- Dhr. J. Cooijmans, plv. voorzitter
- Dhr. J. Rijpkema
- Mw. J. Koekkoek
- Dhr. F. Disch
- Dhr. D. Jeltjes
- Dhr. F. Thomassen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van Winkler Prins wil een positief-kritische sparringpartner zijn van de bestuurder. Het is de taak van de MR om het beleid dat door de bestuurder wordt voorgesteld, te beoordelen. Er wordt daarbij gelet op de gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen van de school. Daarom zijn deze groepen ook alle drie vertegenwoordigd in de MR. De samenstelling was in 2018 als volgt:

Personeel

- Dhr. J. Barth, secretaris
- Mw. W. Biezen, voorzitter (t/m juli 2018)
- Mw. A. Jansen
- Dhr. M. Lanenga, vicevoorzitter (m.i.v. augustus 2018)
- Mw. M. Munk
- Mw. H. Oosting (m.i.v. augustus 2018)
- Dhr. P. Pentinga (m.i.v. augustus 2018)
- Dhr. C. Schuthof
- Dhr. H. Schuurman (t/m juli 2018)
- Mw. G. Spies (m.i.v. augustus 2018).
- Dhr. P. Wageman, voorzitter (m.i.v. augustus 2018 en vicevoorzitter t/m juli 2018).

Ouders:

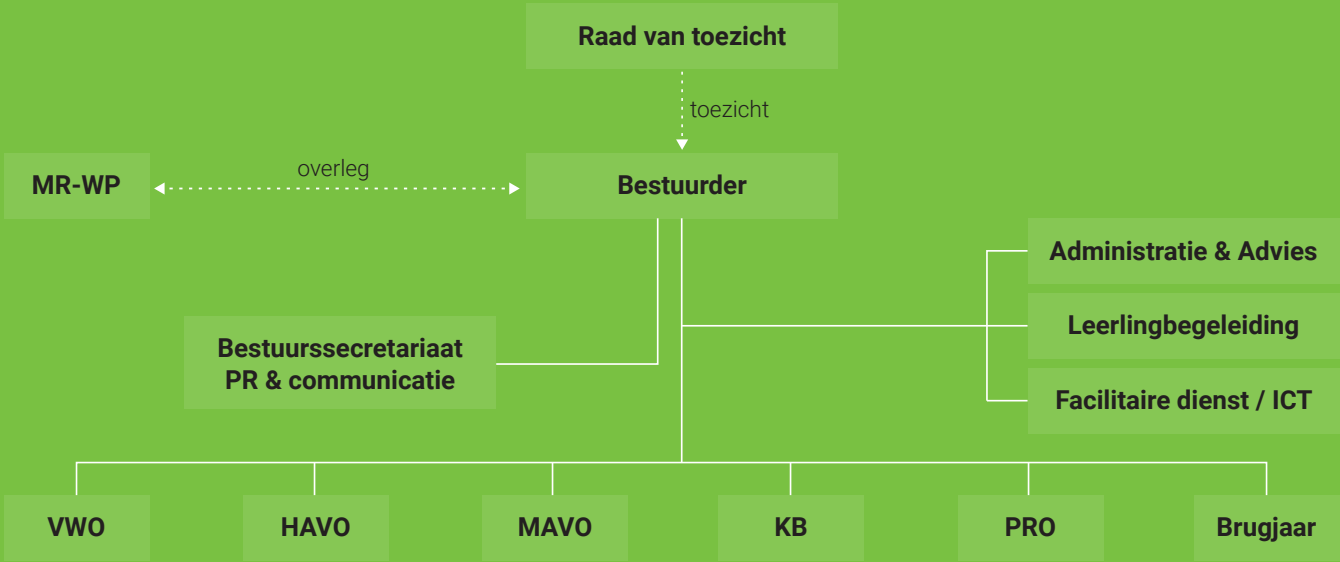
- Mw. C. Abee (m.i.v. augustus 2018)
- Mw. M. van der Beek
- Mw. J. Boxem (t/m juli 2018)
- Dhr. H. van der Heide
- Dhr. H. Klunder (m.i.v. augustus 2018)
- Mw. A. Knapper-Zuidema.

Leerlingen:

- Floris Blaauw (m.i.v. augustus 2018)
- Melanie Davids (t/m augustus 2018)
- Merel van Helten (t/m augustus 2018)
- Chantale Hörster (t/m augustus 2018)
- Sophie Teesink (m.i.v. augustus 2018)
- Zeynep Uçar (m.i.v. augustus 2018)
- Benito Walker (m.i.v. augstus 2018)
- Martin Wever (t/m augustus 2018).

3.2 Personen

De organisatiestructuur van Winkler Prins (vanaf 1 januari 2017) is weergegeven in onderstaand organogram



3.3 Soorten onderwijs

Het onderwijsaanbod is verdeeld over zes deelscholen:

- brugjaar (leerjaar 1)
- vwo (leerjaar 2 tot en met 6)
- havo (leerjaar 2 tot en met 5)
- mavo (leerjaar 2 tot en met 4)
- kader & basis (leerjaar 2 tot en met 4)
- praktijkonderwijs (leerjaar 1 tot en met 6).

We werken in Veendam op vijf locaties:

- Locatie Raadsgildenlaan 1 (RL1): de deelscholen brugjaar, mavo en kader & basis (leerjaar 2). Deze is tevens de hoofdlocatie waar ook de stafdiensten zijn gehuisvest.
- Locatie Raadsgildenlaan (RL11): deelschool kader & basis economie en techniek, (leerjaar 3 en 4).
- Locatie Pinksterstraat (PS): de deelscholen vwo, havo en kader & basis (leerjaar 3 en 4 zorg & welzijn).
- Locatie Jan Salwaplein (JS): praktijkonderwijs (leerjaar 1 tot en met 6).
- Locatie Parallelweg (PW): tussenvoorziening Time Out waar voor alle leerjaren ondersteuningsarrangementen worden aangeboden.

3.4 Aantal leerlingen

	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19
Praktijkonderwijs	143	157	143	129	115
Leerwegondersteunend onderwijs	394	360	250	159	86
Reguliere leerlingen	1.542	1.622	1.666	1.686	1.815
Totaal (incl. VAVO-leerlingen)	2.079	2.139	2.059	1.972	2.016

4 | Beleid

4.1. Identiteit

Iedereen welkom

Winkler Prins is een school voor openbaar voortgezet onderwijs. De openbare school staat open voor alle leerlingen, ouders en medewerkers ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, of seksuele geaardheid. Iedereen is dus welkom op onze school.

Op onze school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zorgen ervoor dat iedere leerling, ouder en medewerker zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij verwachten van alle leerlingen, ouders en medewerkers dat zij vanuit een positieve betrokkenheid bij de uitgangspunten van het openbaar onderwijs zullen participeren binnen onze school.

Historie

Al vanaf 1866 is Winkler Prins een toonaangevende school voor openbaar voortgezet onderwijs, sterk geworteld in de Veendammer samenleving en de regio. Wij zijn de school waar jonge mensen graag hun talenten willen ontwikkelen gedurende hun schooltijd. Wij zijn ook de school waar betrokken, gemotiveerde, bevoegde en bekwame medewerkers graag willen werken aan het ontdekken en ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen. Winkler Prins zorgt voor kwalitatief goed onderwijs en een passende begeleiding van onze leerlingen.

Onze veilige en ambitieuze leeromgeving geeft ouders het vertrouwen dat het beste in hun kinderen naar boven wordt gehaald. Het eigentijdse en innovatieve onderwijs biedt onze leerlingen maximale kansen succesvol hun weg te vinden bij vervolgonderwijs, beroep en in de maatschappij.



4.2. Missie en visie

Strategisch beleid in een oogopslag

Onderstaand overzicht brengt de essentie van ons strategisch beleid compact in beeld. Dit strategisch beleid vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in de school over doelen en resultaten.

Missie

Winkler Prins, ambitieuze school voor openbaar voortgezet onderwijs vanuit het hart van de Veenkoloniën: Samen verschillend.

Toelichting op de missie

Samen verschillend: Winkler Prins is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Dat betekent dat iedere leerling welkom en iedere medewerker benoembaar is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

We maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. In het openbaar onderwijs leren wij van en met elkaar door elkaar te ontmoeten.

We verkennen elkaars culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Dit doen we op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect voor de verschillen die er tussen ons zijn. We gaan deze verkenning en de dialoog aan vanuit de wetenschap dat we elkaar nodig hebben om ons verder te ontwikkelen: vandaag op school en morgen in de maatschappij.

Samen zetten medewerkers zich in voor één scholengemeenschap die gekend is om zijn uitstekende kwaliteit van onderwijs, leerlingbegeleiding en dienstverlening. Binnen onze school is ook ruimte voor verschil: deelscholen, diensten en medewerkers vertalen onze schoolbrede ambitie naar hun eigen situatie, rekening houdend met het grote geheel.

Ambitieuze: Winkler Prins kent een hoog kwaliteitsprofiel op vele gebieden, waaronder prima onderwijsresultaten, nauwelijks voortijdig schoolverlaters, hoge tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers, een laag ziekteverzuim en een gedegen financieel beleid. Dit niveau is onze basis en daar waar mogelijk gaan we voor beter.

De Veenkoloniën: Winkler Prins staat al ruim 150 jaar in het hart van de Veenkoloniën, een regio die zich de afgelopen eeuwen steeds heeft aangepast aan veranderende sociale en economische omstandigheden. We zijn trots op onze afkomst en onze rijke geschiedenis. Vanuit die basis staan we open naar de rest van de wereld.

Visie

- Wij dagen onze leerlingen uit met inspirerend en eigentijds onderwijs om zich voor te bereiden op het leven in de wereld van morgen
- Wij ontwikkelen ons vakmanschap voortdurend en ondersteunen hiermee alle leerlingen en elkaar
- Wij vertrouwen op de kracht van medewerkers, leerlingen en ouders; samen creëren wij meerwaarde voor allen.

Toelichting op de visie:

- **Onderwijs:** Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op het maken van keuzen, gedurende hun opleiding en gericht op hun verdere leven. Wij dagen leerlingen uit de verantwoordelijkheid te nemen voor deze keuzen en ondersteunen hen daarbij met onderwijs dat boeit en dat past bij de hedendaagse ontwikkelingen in de maatschappij.
- **Vakmanschap:** Vakbekwame medewerkers zijn een voorwaarde voor goed onderwijs. Om die vakbekwaamheid op peil te houden nemen onze medewerkers de kans zich te blijven scholen en ontwikkelen: individueel, in teamverband en in netwerken binnen en buiten de school.
Onze medewerkers krijgen en nemen de ruimte om hun werk zo in te richten dat leerlingen en zichzelf optimaal tot ontwikkeling komen. Deze professionele ruimte van medewerkers gaat hand in hand met het dragen van verantwoordelijkheid voor de keuzen die zij maken en de bereidheid daar verantwoording over af te leggen.
- **Vertrouwen en kracht:** Wij vertrouwen op ieders motivatie, betrokkenheid en inzet. De kracht van de samenwerking tussen leerlingen, medewerkers en ouders stelt ons in staat onze leerlingen de beste kansen te bieden in de maatschappij van morgen.

Kernwaarden

- **Vertrouwen** *is uitgaan van de eerlijkheid en oprechtheid van de ander.* Mensen die elkaar vertrouwen gaan altijd uit van de positieve bedoelingen van de ander. Dit uitgangspunt is in onze school in ieders houding zichtbaar.
- **Respect** *is het omzien naar en waarderen van de ander.* Binnen onze school merkt iedereen dat anderen zijn persoonlijkheid, kwaliteiten en behaalde resultaten waarderen.
- **Eigenheid** betekent dat *iedereen mag zijn zoals hij is*, uiteraard met respect voor andermans eigenheid en binnen de grenzen van onze maatschappelijke spelregels. Deze uniciteit geldt ook voor onze school als geheel die een combinatie van unieke eigenschappen kent als ambitie, het openbare karakter, de geest van de Veenkoloniën en een warme en open houding naar anderen.
- **Nieuwsgierigheid** betekent *onderzoekend bezig zijn*. Nieuwsgierigheid leidt altijd tot leren. Zowel leerling als medewerker zijn nieuwsgierig naar zichzelf, naar hun toekomst, naar kennis en mogelijkheden van zichzelf in relatie tot de ander. Samen zijn we nieuwsgierig naar de wereld binnen en buiten de school, om deze zo goed mogelijk te vertalen naar het onderwijs.
- **Verantwoordelijkheid** hebben en dragen betekent *instaan voor het eigen handelen*. In ons gedrag binnen en buiten de school is zichtbaar dat we onze verantwoordelijkheden ten opzichte van de ander en de omgeving nakomen en ons laten aanspreken.

4.3 Samenwerking

We positioneren de school in de samenleving. De school staat dus midden in de maatschappij. Dit wordt zichtbaar bij de talloze contacten die we hebben met leerlingen, ouders, instanties, organisaties en bedrijven. Hieronder volgt een overzicht van diverse belangrijke samenwerkingsgebieden:

- Onderwijsontwikkeling: maatschappelijke stage, het programma 'Toptechniek in Bedrijf', Tech4Fun, samenwerking techniek met vo, mbo en bedrijfsleven
- Samenwerking in de onderwijsketen: warme overdracht po-vo, vmbo-mbo, havo-hbo en vwo- universiteit
- Leerlingzorg en–begeleiding: het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 en aansluiting bij de Taskforce Thuiszitters
- Samenwerking binnen het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs (LWV Pro) en het regionaal directeurenoverleg Pro (RDO Pro)

- Stages en toeleiding naar de arbeidsmarkt: bedrijfsbezoeken klas 1 t/m 6 praktijkonderwijs, stagenetwerk praktijkonderwijs, diverse carrousels voor LOB, meerdaagse beroepsstages bovenbouw vmbo kader en basis, bedrijfsbezoeken voor havo 3 en vwo 3, bezoeken van Open dagen en meeloopdagen van vervolgopleidingen voor leerlingen vanaf vmbo 4, havo 4 en vwo 4
- Opleiden binnen en buiten de school: via de Leerschool onderhouden wij contacten met andere VO- instellingen, RUG, ALO, lerarenopleidingen en Pabo
- Netwerk Tweede Fase, contacten met vo-scholen in de noordelijke regio (havo en vwo)
- Netwerk Taalbeleid, contacten met vo-scholen in Noord-Nederland over taalbeleid
- Bestuurlijk Platform VO-MBO
- Bestuurlijk overleg PO-VO
- Projecten: diverse projecten binnen en buiten de school met vele (onderwijs)instellingen en bedrijven
- (Internationale) uitwisselingen met andere scholen.



5 | Medezeggenschap

In 2018 zijn wederom veel verschillende onderwerpen bij de (P)MR aan de orde geweest. De PMR vergaderde wekelijks en bij vrijwel elke vergadering was de bestuurder aanwezig. De PMR kreeg op deze manier veel uitleg en verduidelijking omtrent de verschillende onderwerpen die voorbijkwamen. Ook werden regelmatig deelschool- of stafdirecteuren uitgenodigd voor een extra toelichting.

De geledingen van de MR zijn in 2018 zes keer bijeen geweest. Naast de bijzondere onderwerpen, zoals de gevolgen van de samenvoeging van het voortgezet onderwijs in Veendam en de herijking van de digitalisering, is de MR in 2018 betrokken geweest bij jaarlijks terugkerende onderwerpen. Dit zijn onder andere de lessentabellen, overgangsnormen, doorstroomeisen, de vakantieregeling en de schoolgids. Vanuit de MR waren enkele leden afgevaardigd in werkgroepen en (sollicitatie)commissies. Steeds zijn beleidsvoorstellen door de bestuurder uitgebreid toegelicht. De verschillende geledingen hebben onderling hierover gesproken. Uiteindelijk is, na zorgvuldig beraad, geadviseerd of instemming verleend. De MR heeft tevens twee keer een positief gesprek gehad met de leden van de Raad van Toezicht over een aantal lopende onderwerpen.

De MR ziet ernaar uit om ook het komende jaar als proactieve en kritische gesprekspartner weer actief betrokken te zijn bij beleidsontwikkelingen binnen Winkler Prins.

6 | Strategische doelen en verantwoording/realisatie in 2018

In het beleidsplan 2018 zijn de strategische doelen met bijbehorende prestatie-indicatoren beschreven. In dit hoofdstuk wordt bij elk strategisch doel beschreven in hoeverre en op welke wijze het doel dit jaar is gerealiseerd. Tevens is bij ieder doel een compacte tabel toegevoegd met daarin de strategische doelen, de prestatie-indicatoren en de mate waarin deze zijn gerealiseerd.

1. Uitstekend onderwijs: de kern

Verhoging kwaliteit: van goed naar beter

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Een stevige basiskwaliteit is voor ons vanzelfsprekend. Winkler Prins heeft al jaren goede resultaten en daar zijn we trots op. Tegelijk zijn we ambitieus: we willen van goed naar beter.

Zo werkten we hieraan in 2018

Excellente school voor praktijkonderwijs

In schooljaar 2017-2018 kreeg onze school voor praktijkonderwijs als eerste van onze deelscholen de waardering 'goed' van de onderwijsinspectie. In januari 2018 werd de school voor praktijkonderwijs een Excellente School. 'Op de Winkler Prins school voor praktijkonderwijs trof de jury een professioneel, betrokken en toegewijd team aan, dat met overtuiging en met passie voor de doelgroep samenwerkt om alle leerlingen naar een voor hen passende plaats in de samenleving te (bege)leiden', stelde de jury. Het werken aan het excellentieprofiel zorgde voor een positieve dynamiek in het team. Het werd voor hen scherper waar ze naar toe willen met hun onderwijs. Het enthousiasme om daar als team aan te werken was duidelijk voelbaar voor de juryleden. Ook de praktijk-

schoolleerlingen merkten dat aan bijvoorbeeld de lage lesuitval, de prettige sfeer en de veilige leeromgeving. Door het excellentieprofiel kreeg onze school voor praktijkonderwijs, die het al jaren goed deed, een enorme boost. Van goed naar beter dus.

Naar de waardering 'goed' op onze deelscholen

Traditiegetrouw kent Winkler Prins uitstekende resultaten. Ook in 2018 was de beoordeling van de inspectie voldoende (basisarrangement) en waren de examenresultaten goed. Schoolbreed haalden we maar liefst een gemiddeld slagingspercentage van 96%, een resultaat dat in lijn ligt met de voorafgaande jaren. Om voor nog meer focus en daardoor voor kwalitatief nog beter onderwijs te zorgen, gaan alle deelscholen de komende jaren toewerken naar de waardering 'goed' van de onderwijsinspectie. In 2018 hebben de deelscholen zich georiënteerd op het kwaliteitsverbeteringstraject om deze waardering te krijgen. In 2019 maken de deelscholen hiervoor een plan van aanpak.

1. Verhoging kwaliteit: van goed naar beter	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Alle onderwijstypen behouden het basisarrangement	Voor alle scholen van Winkler Prins is in 2018 door de Inspectie het oordeel 'voldoende' gegeven. Tevens is voor de deelschool Praktijkonderwijs de waardering 'goed' gegeven.
Examenresultaten ten minste gelijk aan de landelijke benchmark	Het slagingspercentage van Winkler Prins in 2018 ligt op 95,8%. Het percentage verhoudt zich goed tot het landelijke gemiddelde van 92,0%.
Elke deelschool heeft uiterlijk 2022 een excellentieprofiel	Begin 2018 heeft de deelschool praktijkonderwijs het predicaat 'Excellente school 2017' ontvangen. De overige deelscholen zijn inmiddels gestart met een kwaliteitsverbeteringstraject op weg naar de waardering 'goed' door de Inspectie. Dit traject richt zich vooral op de verbetering van de verschillen in didactisch handelen van de docent. Dit is de eerste stap op weg naar een excellentieprofiel.

Omgaan met verschillen: we nemen iedereen mee

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Ons onderwijs is erop gericht dat elke leerling zich op basis van zijn eigen talenten, capaciteiten en eigenschappen voorbereidt op het leven in de wereld van morgen. Wij realiseren voor leerlingen passende leertrajecten en begeleiding op maat binnen of buiten onze school.

Zo werkten we hieraan in 2018

Iedere deelschool een eigen aanpak

In het brugjaar, een aparte deelschool voor vmbo tot en met vwo, zijn we in 2018 begonnen met differentiëren aan de hand van het 'groeimodel'. Dit houdt in dat leerlingen door middel van leerstof-overzichten kunnen zien wat ze moeten kennen en kunnen voor het instroomniveau en het daarnaast geleden hogere niveau. Leerlingen maken zelf keuzes en worden daarmee ook meer eigenaar van hun eigen leerproces. De docent krijgt een meer coachende rol. Dit betekent dat onze docenten ook les moeten geven op twee

niveaus. Een manier om dat vorm te geven is door leerlingen in niveaugroepjes zelfstandig te laten werken aan (verdiepende) stof. De docent heeft dan tijd voor de begeleiding van andere leerlingen. De docenten van de deelschool vmbo-kader/basis hebben in 2018 onder meer een workshop over interactieve digitale didactiek gevolgd. Deze workshop werd door een collega uit de deelschool verzorgd, die zelf zeer digitaal vaardig is. Door deze kennisoverdracht worden collega's geprikkeld om meer digitale middelen te gebruiken in hun lessen. Door digitalisering van het onderwijs, en een grotere inzet van de iPad tijdens de lessen, zijn de docenten in staat om in hun onderwijs steeds meer te differentiëren en op deze wijze meer maatwerk te bieden aan leerlingen. Onze school voor praktijkonderwijs werkt reeds een aantal jaren met het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) voor alle leerlingen. In dat OPP formuleren alle leerlingen van de deelschool praktijkonderwijs hun eigen leerdoelen waaraan zij willen werken. De voortgang houden zij dan bij in het OPP. De leertrajecten die zij volgen zijn volledig gedigitaliseerd binnen hun digitale leeromgeving van "Profijs".

Leerlinggericht onderwijs

Elke leerling leert op zijn eigen manier. Om meer inzicht in deze manieren van leren te krijgen werken secties van de deelscholen havo en vwo als professionele leergemeenschap met het Lesson Study-model. Dit houdt in dat docenten samen lessen voorbereiden, bij elkaar deze lessen observeren en vervolgens deze lessen evalueren. Het doel van dit Lesson Study-model is om te onderzoeken hoe leerlingen leren en hoe dit leerrendement verhoogd kan worden. Leerlingen hebben hun eigen inbreng bij deze evaluatie. Daarnaast werken de deelscholen havo en vwo met collegiale visitatie. Docenten kijken bij elkaar in de klas en bespreken de lessen met elkaar. In het schooljaar 2018 stond de activerende didactiek centraal.

Wanneer leerlingen meer aankunnen, zijn er voor hen diverse keuzes. Zo is het mogelijk om binnen de deelschool vwo meer vakken te volgen. Een andere mogelijkheid is om bijvoorbeeld mee te doen met de WPCT, Winkler Prins College Tour, de debatgroep of de leerlingenraad. Voor de excellente leerlingen zijn er projectplus-programma's.

Vangnet in de school

Als gevolg van passend onderwijs hebben we steeds meer leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben. Elke deelschool heeft een eigen ondersteuningsaanbod van basisondersteuning om leerlingen te helpen bij het doorlopen van hun schoolloopbaan. In 2018 hebben alle deelscholen hun basisondersteuning geëvalueerd. Met behulp van een zelfevaluatiemodel konden de deelscholen op een schaal van 1 tot 5 voor een aantal thema's aangeven waar de school staat. Bij alle thema's scoorden de deelscholen tussen de 4 en de 5. We kunnen op basis hiervan concluderen dat het ondersteuningsaanbod op onze deelscholen van hoog niveau is.

Succesvolle schoolloopbaan via Time Out

In 2018 hebben maar liefst negen leerlingen via onze tussenvoorziening Time Out hun diploma gehaald. Daar zijn we heel trots op, omdat het laat zien dat we door het bieden van maatwerk de leerlingen via Time Out een succesvolle schoolloopbaan kunnen bieden. De tussenvoorziening Time Out, een aparte locatie van Winkler Prins, is voor leerlingen die om uiteenlopende redenen de lessen

binnen het reguliere onderwijs tijdelijk niet kunnen volgen. We bieden arrangementen aan met het doel toe te werken naar terugkeer in het reguliere onderwijs of door te stromen naar vervolgonderwijs of werk. Binnen Time Out is veel maatwerk voor leerlingen mogelijk. De problematieken van de leerlingen verschillen en dus is voor iedereen een ander plan van aanpak nodig. De leerlingen worden daarom voornamelijk door de eigen docenten van Time Out persoonlijk begeleid. Daarnaast krijgen zij les van vakdocenten uit de deelscholen.

Huiswerkklas en huiswerkbegeleiding

Schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met een huiswerkklas. In de huiswerkklas kunnen leerlingen in een rustige omgeving zelfstandig huiswerk maken. Leerlingen kunnen zich hier zelf voor aanmelden of worden door de mentor geplaatst (bijvoorbeeld naar aanleiding van dalende cijfers of een lastige thuissituatie). Daarnaast zijn we begonnen met huiswerkbegeleiding. Leerlingen worden hierin ondersteund op het gebied van studievaardigheden (denk bijvoorbeeld aan plannen, leren leren of verlengde instructie). Ook hiervoor kunnen leerlingen zich zelfstandig aanmelden of loopt de aanmelding via de mentor. Schooljaar 2017-2018 hebben we in totaal 116 leerlingen ondersteuning geboden in de huiswerkklas of bij de huiswerkbegeleiding. Het blijkt een succes. Ouders, leerlingen en docenten zijn er erg enthousiast over.

Trajectbegeleiding

In schooljaar 2017-2018 zijn we ook begonnen met trajectbegeleiding op alle deelscholen. In de trajectbegeleiding worden leerlingen met uiteenlopende diagnoses (vooral ASS-problematiek) in een aparte setting, buiten de klas ondersteund, zodat ze hun schoolloopbaan in het reguliere onderwijs en dichtbij huis (in plaats van op het speciaal onderwijs in Groningen) kunnen afronden. Ook hier is sprake van maatwerk. Er zijn leerlingen die meerdere keren per dag kortdurend gebruik maken van de ondersteuning in de trajectruimte. Er zijn ook leerlingen die allen bij de opstart van de dag begeleiding nodig hebben. De overige leerlingen en docenten hebben ook baat bij de trajectbegeleiding, omdat er minder onrust in de klas is. In 2018 hebben in totaal 55 leerlingen gebruik gemaakt van de trajectbegeleiding.

Lenteschool

In 2018 werd de Lenteschool een vast onderdeel van ons ondersteuningsaanbod. In de Lenteschool krijgen (gemotiveerde) leerlingen uit vmbo 3, mavo 3, havo 4 en vwo 5 die dreigen te blijven zitten, in de meivakantie en vijf zaterdagen daarna intensieve begeleiding bij een aantal vakken.

Zo vergroten deze leerlingen hun kansen om over te gaan. Daarnaast maakten ook ongeveer 36 leerlingen gebruik van de Lenteschool om in alle rust te studeren voor hun naderend eindexamen.

2. Omgaan met verschillen: we nemen iedereen mee	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaande ondersteuningsstructuur o.b.v. schoolondersteuningsprofiel	- In september 2018 is het schoolondersteuningsplan en -profiel vernieuwd. Dit schoolondersteuningsplan en -profiel 2018 Winkler Prins beschrijft de binnen onze school beschikbare onderwijsondersteuning. Onderdeel van dit schoolondersteuningsplan is het schoolondersteuningsprofiel: een schematisch overzicht van vormen van ondersteuning per deelschool. Het schoolondersteuningsplan is een uitwerking van dit schoolondersteuningsprofiel. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. - Uitbouwen van de leer-/werktrajecten naar leerjaren 1 en 2: leerlingen gaan leren op locatie (buiten de school) en daar worden vak-en leerinhoud praktisch zichtbaar en beter in de context geplaatst. - Bij de tussenvoorziening Time Out is een implementatieproces van 2 jaar opgestart m.b.t. het invoeren van Positive Behaviour Support (PBS): Het team maakt zich een methodiek eigen waarin uitgegaan wordt van gedragsverwachtingen van leerlingen. Op basis van de gedragsverwachtingen en het positieve gedrag dat leerlingen daardoor eerder laten zien, kan er positief bekrachtigd worden met gebruikmaking van de kernwaarden van onze school.
Bestaande ondersteuningsstructuur: Huiswerkklas	Er is een huiswerkklas en huiswerkbegeleiding voor alle leerlingen ingevoerd op de locaties Raadsgildenlaan 1 en J.G. Pinksterstraat.
Bestaande ondersteuningsstructuur: Trajectbegeleiding op alle locaties	Na de succesvolle pilot, is trajectbegeleiding in 2018 op alle locaties ingezet. De medewerkers die de leerlingen begeleiden, zijn extra geschoold.
Jaarlijkse evaluatie en bijstelling basisondersteuning	De evaluatie van de basisondersteuning per deelschool voor het schooljaar 2016-2017 is in 2018 afgerond. De gemiddelde score ligt tussen de 4 – 5 (maximale score is 5).

Differentiatie/activerende werkvormen in alle lessen	• In deelschool havo/vwo zijn collegiale visitaties uitgevoerd met als opbrengst ‘De leerling aan het werk’. • Aantal maatwerktrajecten in deelschool vwo: aparte roostering voor veelvakkers/topsporters/zieke leerlingen. • Daarnaast worden activerende en interactieve werkvormen toegepast binnen: • Praktijkonderwijs: activerende en interactieve werkvormen worden toegepast tijdens de lessen. • K/b: bij de praktijkvakken worden 100% activerende werkvormen toegepast. Tevens wordt de iPad ingezet bij 90% van de praktijklessen. Bij de algemeen vormende vakken wordt bij tenminste 40% de iPad gebruikt om activerende werkvormen aan te bieden. • Diverse scholingsactiviteiten voor medewerkers zijn uitgevoerd in 2018 o.a.: • Activerende werkvormen, feedback, feed forward, expliciete instructie • Workshops interactieve digitale didactiek.
--	---

Leren in samenhang: wat we leren heeft betekenis

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022	over voor Nederlands een recensie schrijven. Leren krijgt voor leerlingen zo meer betekenis.
In ons onderwijsproces is samenhang zichtbaar tussen wat we leren en de wereld buiten de school. Leerlingen begrijpen waarom ze leren wat ze leren, kunnen dat uitleggen en zien de zin ervan in.	WP pop-up store
Zo werkten we hieraan in 2018	In 2018 hebben we een vervolg gegeven aan ons in 2017 succesvol gestarte project WP pop-up store. In dit project ontwikkelen leerlingen vmbo economie & ondernemen hun eigen pop-up shop in het centrum van Veendam. Nieuw was dat, naast leerlingen van vmbo 3, ook leerlingen van havo 4 en vwo 5 meededen. In twee gemengde teams gingen ze de strijd met elkaar aan door elk een eigen pop-up shop te realiseren. Deze shops moesten ze inrichten met hun eigen ontworpen en geproduceerde producten, de marketing en administratie verzorgen, de gehele dag bemensen en ervoor zorgen dat de ruimtes weer schoon opgeleverd werden. Doordat de shops zich tegenover elkaar bevonden, was de 'concurrentie' zichtbaar. Leerlingen hebben op deze wijze aan den lijve ondervonden hoe het er in de praktijk aan toe gaat. Ook startten we in 2018 met een groepje leerlingen dat zich bezighield met de verkoop van aandelen van beide shops. Op verschillende manieren kregen de leerlingen begeleiding bij hun project. Ze hoorden bijvoorbeeld ondernemers over hun eigen ervaringen vertellen, ze speelden het
Leren in projecten	
We vinden het belangrijk om in ons onderwijs samenhang tussen vakken en activiteiten te laten zien. In stages leggen we de verbinding tussen leren en werken. In 2018 hebben we verschillende nieuwe activiteiten ontwikkeld die passen bij deze visie. Een voorbeeld is het project levensbeschouwing. In dit vakoverstijgende project maken leerlingen kennis met verschillende identiteiten in onze maatschappij. Onze leerlingen zitten op een openbare school. Maar wat betekent dat eigenlijk? Kunnen we onze openbare identiteit meer betekenis geven? Leerlingen brachten onder meer een bezoek aan een synagoge en een moskee. In de deelschool kader/basis heeft een project Nederlands/Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) gedraaid. Leerlingen gingen voor een CKV opdracht naar de film in het cultuurcentrum vanBeresteyn en moesten hier-	

ondernemersspel en kregen tips van een marketing-communicatie-specialist. Verder moesten ze het vooral zelf doen: eigen kennis en

vaardigheden van verschillende vakken in een praktische context toepassen. Zo krijgt leren betekenis.

3. Leren in samenhang: wat we leren heeft betekenis	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaande structuur van projectonderwijs en stages binnen deelscholen	• De bestaande structuur van projectonderwijs en stages is gecontinueerd. Enkele voorbeelden zijn: • Uitvoering uitgebreid LOB-programma (b.v. oriëntatie op vervolgopleiding) • Schoolbrede projectweken • Projecten op klassenniveau • Stages • Bedrijfsbezoeken
Leerinhoud meer verbinden met andere leerinhouden, de maatschappij, de actualiteit, het werkveld	• Uitbouwen van de leer-werktrajecten naar leerjaren 1 en 2. • Binnen het vmbo zijn voor de 5 profielen nieuwe afspraken gemaakt omtrent de stages. Er is inzichtelijk gemaakt wanneer leerlingen op stage gaan en welke rol de stage inneemt in het onderwijsprogramma. Daarnaast is er sprake van meer vakoverstijgende samenwerking bij de vakken en worden opdrachten aangeboden die beter aansluiten op de praktijkvakken. • Overige activiteiten: • Techniekdag voor meisjes • Deelname aan Serious request (mavo 3) • Projectdagen (thema Levensbeschouwing, Tweede Wereldoorlog) • Winkler Prins College Tour met als gasten Guy Weizman en Sandra Beckerman • Pop-up store • Verdere ontwikkeling LOB- en burgerschapsdossier

Ouderbetrokkenheid:
samen verantwoordelijk

van hun kind en maken we het kind meer eigenaar van zijn of haar leerproces. De mentor zorgt voor de verbinding en volgt het leerproces op school.

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Ouders en school werken samen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind, de leerling. Deze gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking is een voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan van de jongere.

Zo werkten we hieraan in 2018

Driehoeksgesprekken

Sinds 2018 worden op onze deelscholen steeds vaker driehoeksgesprekken gevoerd tussen leerling, ouders en mentor. We werken toe naar driemaal per jaar zo'n driehoeksgesprek. Door ouders samen met hun zoon of dochter uit te nodigen voor dit mentorgesprek, maken we de ouders medeverantwoordelijk voor het leren

Veel contact met ouders

We zijn een laagdrempelige school. Al jaren kunnen we rekenen op een hoge opkomst bij oudergesprekken en informatieavonden. Ook in 2018 was dat weer het geval. Daarnaast was er tussen de officiële contactmomenten in veel persoonlijk contact. Er is op bijna iedere locatie of deelschool een klankbordgroep waaraan ouders kunnen deelnemen om op die wijze mee te praten over de verbetering van het onderwijs en/of de gang van zaken op school. In aanvulling op het driehoeksgesprek hebben mentoren in de deelschool kader/basis naar aanleiding van de leerlingbesprekingen met elke ouder persoonlijk contact, om een terugkoppeling van de voortgang van hun zoon/dochter te geven. Dit wordt erg op prijs gesteld.

Verbonden met de wereld:
burgerschap en internationalisering

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Het leven en onderwijs in de Veenkoloniën staan niet op zichzelf. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen daarom dat onze leerlingen zich ervan bewust zijn dat actief burgerschap en sociale integratie nodig zijn voor een gezonde samenleving.

Zo werkten we hieraan in 2018

Theoretisch kader actief burgerschap en sociale integratie

In 2017 formeerden we een werkgroep burgerschap binnen Winkler Prins. In 2018 leverde deze werkgroep de notitie Burgerschap op. De notitie geeft het kader voor Burgerschapsvorming binnen onze school en inventariseert welke activiteiten binnen de deelscholen al plaatsvinden in het kader van actief burgerschap en sociale in-

tegratie. Ook kwam de werkgroep met een voorstel om te gaan werken met een sociaal portfolio voor onze leerlingen. In dit portfolio, dat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan opbouwen aan de hand van leerdoelen, komen politiek-juridisch, economisch, sociaal-maatschappelijk en vitaal burgerschap aan de orde. Ook is er aandacht voor loopbaanbegeleiding. Dankzij onze werkgroep hebben we een helder kader gekregen om verder te gaan werken aan actief burgerschap en sociale integratie.

Rijk palet aan activiteiten

We besteden op onze deelscholen veel aandacht aan burgerschap en internationalisering. In 2018 gingen veel leerlingen op reis naar het buitenland, deden mee aan uitwisselingsprogramma's met buitenlandse scholen en organiseerden de Paarse Vrijdag, een dag in het teken van gender- en seksuele diversiteit. Leerlingen nemen ieder jaar zelf het initiatief om via het netwerk van de Gay Straight Alliance aandacht te vragen voor de acceptatie van seksuele diversiteit.

4. Ouderbetrokkenheid: samen verantwoordelijk	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaande structuur van contactmomenten ouders-school	De bestaande structuur van drie contactmomenten wordt gehanteerd (informatieavonden en oudergesprekken)
Ouders meer betrekken bij en medeverantwoordelijk maken voor het onderwijsleerproces van hun kind	- Daarnaast zijn er diverse activiteiten uitgevoerd om de ouderbetrokkenheid te vergroten, o.a.: - Het plannen van extra contactmomenten (brugjaar, vmbo kader-basis) - Publicatie van nieuwsbrieven naar ouders - Vergroten ouderbetrokkenheid tijdens open huis (aanbieden workshops aan ouders/leerlingen in de vorm van bakken bij zorg & welzijn, banden verwisselen bij techniek) - Coachingsgesprekken voor mentoren (praktijkonderwijs) waarbij de relatie met ouders een belangrijk onderdeel vormt - Het voeren van loopbaangesprekken met ouders/leerlingen met decanen. - Binnen de Tussenvoorziening Time Out is in het kader van Positive Behaviour Support (PBS) een wekelijks contactmoment ingevoerd met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

5. Verbonden met de wereld: burgerschap en internationalisering	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaand programma burgerschap en internationalisering	- Er is een notitie burgerschap ontwikkeld met daarin alle het activiteiten i.h.k.v. actief burgerschap en sociale integratie per leerjaar/deelschool. - De maatschappelijke stage blijft onderdeel van het curriculum - Toekenning subsidie Erasmusplus in havo. Erasmusplus is een Europees subsidieprogramma voor onderwijs, jeugd en sport. Het geeft Winkler Prins de kans om samen te werken met andere (onderwijs)instellingen in Europa. - Uitvoering diverse (internationaliserings)activiteiten, o.a.: - Taaldorp - Uitwisselingen met scholen in Cervera (Spanje), Pontivy (Frankrijk), Montalbano (Italië) - Buitenlandse reizen (Praag/Berlijn)

5. Verbonden met de wereld: burgerschap en internationalisering (vervolg)	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Leerlingen en medewerkers meer bewust maken van de diversiteit in onze school en maatschappij	• Schoolbrede invoering van het thema ‘Paarse vrijdag’ • Oprichting van een schoobrede werkgroep ‘Gay Straight Alliance’ • Het bespreken en bediscussiëren van actuele onderwerpen tijdens de lessen burgerschap.
Leerlingen laten kijken over de grenzen van hun omgeving	• Het aanbod van internationaliseringsactiviteiten (taaldorp, buitenlandse reis) en werkweken is voor de meeste deelscholen zeer uitgebreid • Binnen deelschool praktijkonderwijs worden de mogelijkheden m.b.t. internationalisering nader verkend. • De deelschool kader/basis biedt m.i.v. het schooljaar 2018-2019 een keuzeprogramma aan van drie excursies, waarbij er één naar het buitenland gaat.

Innovatie: de toekomst integreren

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022
Door de mogelijkheden van ICT en internet verandert de manier waarop wij in de toekomst leven, leren en werken. We zullen deze ontwikkelingen en mogelijkheden integreren in ons onderwijs, dat zich aanpast aan datgene wat leerlingen nodig hebben om succesvol door te stromen naar vervolgonderwijs en maatschappij. Naast kennis neemt het belang van competenties van leerlingen om met die snel veranderende wereld om te kunnen gaan, toe.

Zo werkten we hieraan in 2018

Naar een gedeelde didactische visie op digitalisering
Binnen Winkler Prins werken we op verschillende manieren aan de digitalisering van ons onderwijs. In 2018 is de digitalisering van het onderwijsaanbod aan de hand van de thema’s deskundigheid, digitaal lesmateriaal, ICT-infrastructuur, samenwerking en leiderschap geëvalueerd en zijn aanbevelingen voor de rol van digitalisering in ons onderwijs geformuleerd. Op basis van deze aanbevelingen werken we in 2019 toe naar een gedeelde didactische visie op digitalisering van onderwijs.

6. Innovatie: de toekomst integreren	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Technische infrastructuur ICT en didactische initiatieven digitalisering	• In 2018 is de technische infrastructuur verbeterd d.m.v. vervanging van vijf firewalls. • Er zijn diverse didactische initiatieven ontwikkeld in 2018: • Er zijn begrijpelijke voorlichtingsfilmpjes ontwikkeld voor leerlingen, zodat zij meer en beter gebruik kunnen maken van de ICT-infrastructuur en mogelijkheden binnen Winkler Prins. • Er is een enquête over technische infrastructuur onder gebruikers uitgevoerd. Naar aanleiding hiervan zijn zaken uitgevoerd, zoals optimaliseren wifi-dekking, snellere afhandeling schade iPads, vergroten van de zichtbaarheid van afdeling ICT.

Ontwikkelen gemeenschappelijke en gedeelde didactische visie op ICT als onderdeel van het onderwijsleerproces

- In 2018 heeft de evaluatie van het digitaliseringsproces plaatsgevonden. Naar aanleiding van deze evaluatie zijn er afspraken gemaakt over het proces dat moet leiden tot herijking van de positie van digitalisering binnen Winkler Prins. De eerste stap is een concretisering van het SBP in onderwijskundige principes en doelstellingen. In 2019 zal daarvan een vertaling worden gemaakt in een visie op ICT.



2. Gedegen vakmanschap: goede medewerkers maken het verschil

Professionele ruimte voor medewerkers

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Professionele ruimte is voor medewerkers de basis voor het uitoefenen van hun beroep. Het gaat over hoe zij, samen met het team en de school, onderwijs vormgeven. Deze ruimte gaat hand in hand met het geven van inzage in de keuzes die medewerkers maken en het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten of effecten van het handelen.

Zo werkten we hieraan in 2018

Professioneel statuut en docentenadviesraad (DAR)

De professionele ruimte van onze docenten is groot. In hoge mate bepalen de docenten zelf de vakinhoud en lesstof, de manier waarop

ze de lesstof aanbieden en toetsen, hun pedagogisch-didactische aanpak, de manier waarop ze leerlingen begeleiden en hoe ze ervoor zorgen dat ze vakbekwaam blijven. Soms heeft ons onderwijskundig beleid echter invloed op de professionele ruimte van de docent, bijvoorbeeld de inzet van activerende werkvormen. Om docenten de gelegenheid te geven directer mee te praten, hebben we in 2018 een schoolbrede werkgroep opgericht die werkt aan het opstellen van een professioneel statuut en de implementatie van een docentenraad voorbereidt. De werkgroep bestaat uit docenten van alle deelscholen en leden van het MT. Besproken wordt welke afspraken over de professionele ruimte formeel moeten worden vastgelegd en welke bevoegdheden en vorm de docentenraad krijgt. Naast een structurele plek waar docenten mee kunnen praten over vakinhoudelijke en onderwijskundige zaken, is de docentenraad voor de bestuurder een orgaan om nieuwe ontwikkelingen vooraf te toetsen bij de mensen die uiteindelijk zorg moeten dragen voor de uitvoering. Het voorbereidende werk van de werkgroep wordt in het voorjaar van 2019 afgerond.

1. Professionele ruimte voor medewerkers	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaande professionele ruimte	- Schoolbreed zijn er 2 studiedagen gehouden met als thema werkdruk en professionele ruimte/ professioneel statuut. - Per deelschool/dienst worden diverse activiteiten in het kader van de professionele ruimte ontwikkeld: - Het didactisch, organisatorisch en pedagogisch vormgeven van de lessen - Het vormgeven van de eigen ontwikkeling - Feedback geven en vragen op elkaars resultaten en handelen - Het ontwerpen van administratieve verbeterprocessen (WIS + workflow vacature/roosterwensen) - Er zijn op eigen initiatief een drietal administratieve processen geautomatiseerd
Ontwerp professioneel statuut	Er is binnen de school een werkgroep opgericht bestaande uit docenten uit alle deelscholen en een aantal MT-leden. Zij zijn aan de gang gegaan met het opstellen van een professioneel statuut. Afronding volgt 1e helft 2019.

Kwaliteit en continue ontwikkeling van medewerkers

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Uitstekend onderwijs is alleen mogelijk met goed gekwalificeerde medewerkers. Alle medewerkers zijn bekwaam. Medewerkers nemen zelf het initiatief en de verantwoording voor hun permanente ontwikkeling en scholing.

Zo werkten we hieraan in 2018

Scholingsbudget wordt goed gebruikt

Nagenoeg al onze medewerkers waren in 2018 bevoegd. Op Winkler Prins heeft elke medewerker jaarlijks een scholingsbudget om verder te werken aan de eigen bekwaamheid. We merken dat onze medewerkers daar steeds meer een beroep op doen. In 2018 hebben docenten bijvoorbeeld scholing gevolgd in de methodiek Geef me de vijf. Deze methodiek leert docenten om te gaan met leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum. Als gevolg van passend onderwijs hebben we op onze deelscholen steeds vaker te maken met deze leerlingen.

2. Kwaliteit en continue verbetering van medewerkers	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Alle medewerkers zijn bevoegd en bekwaam	- Percentage bevoegde docenten: - Bevoegd 94,8% - Onbevoegd 3,7% - LIO 1,6% - Totaal 100%
Medewerkers nemen het initiatief en zijn verantwoordelijk voor hun scholing en ontwikkeling passend bij de doelstellingen van de school	- Alle medewerkers nemen deel aan de schoolbrede studiedagen. Daarnaast worden individuele en/of teamscholingswensen van medewerkers gerealiseerd: - Externe scholingen - Deelname teamcursussen - Activiteiten vak- en beroepsverenigingen - Deelname collegiale visitatie - Deelname aan cursussen t.b.v. verdere professionalisering

Medewerkers werken in professionele leernetwerken

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022	leen. Niet alleen is het dan prettig om eens met collega's in contact
De komende jaren werken onze medewerkers in professionele leernetwerken, binnen of buiten de school. Leernetwerken vormen zich rondom leerlingengroepen, leergebieden, thema's, projecten, interviews of innovaties.	te komen. Ook draagt het bij aan de professionele ontwikkeling van ons personeel.
Zo werkten we hieraan in 2018	Leren in netwerken Onderwijswetenschapper John Hattie heeft vastgesteld dat onderwijsprofessionals het meeste van elkaar leren. Door elkaars werk te bekijken, bijvoorbeeld in de klas, en door het geven van directe feedback, komen docenten verder. In 2018 zijn we daarom binnen de deelschool havo/vwo gestart met professionele leernetwerken (PLG) rondom het thema differentiëren. In 2019 willen we de professionele leernetwerken binnen havo/vwo uitbreiden naar meer secties. Tijdens de Lesson study cyclus kunnen diverse onderwerpen nader uitgewerkt worden. Ook de andere deelscholen starten in 2019 met professionele leernetwerken.
Dag van OOP	
In 2018 organiseerden we, samen met een aantal andere partijen, voor de derde keer de Dag van OOP, een kennisdag voor onderwijs-ondersteunend personeel. Deze dag biedt OOP'ers van VO-scholen in Noord-Nederland de kans om workshops te volgen en met elkaar te sparren over uiteenlopende onderwerpen. OOP'ers beschikken veelal weinig over netwerken buiten de school. Vaak werken ze al	

3. Medewerkers werken in professionele netwerken	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Deelname aan bestaande professionele leernetwerken	- Er wordt geparticipeerd in: - Diverse externe netwerken, zoals Top Techniek, Platform Zorg & Welzijn, Examenfestival, Platform Economie & Ondernemen, Regionaal stagenetwerk praktijkonderwijs, netwerk van leerlingbegeleiders praktijkonderwijs, netwerk Regionaal Directeur Overleg Groningen, netwerk 'Route arbeid', netwerk 'Groen noord-Nederland', - Diverse schoolbrede netwerken: Taalbeleid, ondersteuningscoördinatorenoverleg, sociale veiligheidscoördinatie, ICT - Het bestaande aanbod interne PLG is gecontinueerd: wiskunde, science, aardrijkskunde, Duits, natuurkunde en klassieke talen - Daarnaast wordt geparticipeerd in diverse overlegstructuren tussen verschillende scholen - Ondersteunende diensten hebben deelgenomen aan de noordelijke OOP-dag - Alle ondersteunende diensten nemen deel aan een extern collegiaal netwerk
Alle medewerkers nemen deel aan een PLG, binnen of buiten de school	- Netwerk Noord voor docenten en onderwijsassistenten bèta. - Netwerk Noord onderbouw, Netwerk Noord tweede fase, PLG via RUG/NHL/Stenden (door 5 docenten)

Winkler Prins als opleidingsschool biedt kansen aan alle medewerkers

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022	verschillende manieren aan. We hebben relatief veel studenten
We zetten onze traditie als opleidingsschool voort. We zijn een school die beginnende medewerkers begeleidt en geven hen daarvoor de kans zich te ontwikkelen binnen het onderwijs. Ervaren medewerkers die hen coachen leren hierdoor ook.	die de LIO-stage bij ons komen lopen. Door een intensieve begeleiding van onze schoolopleider en vakdocenten, waarbij we samenwerken met NHL/Stenden, HIS (ALO), RUG en Windesheim, ronden bijna alle studenten hun LIO-stage succesvol af. Dankzij een intensieve begeleiding met onder meer een mentoraatscursus en video-interactiebegeleiding, kunnen de docenten snel hun draai vinden. Dit werpt vruchten af: ook in 2018 was de uitval van beginnende docenten zeer laag en hebben we geen problemen gehad om voldoende docenten aan te trekken.
Zo werkten we hieraan in 2018	
Investeren in de toekomst	
We vinden het belangrijk dat we, ook in de toekomst, voldoende en goed gekwalificeerde docenten hebben. Daar werken we op	

4. Winkler Prins als opleidingsschool biedt kansen aan alle medewerkers	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaande begeleidingsstructuur voor (beginnende) medewerkers	- In 2018 zijn de volgende activiteiten uitgezet voor handhaven bestaande begeleidingsstructuur: - Beginnende docenten krijgen 2 schooljaren begeleiding (reductie lestijd 20%-10%) - Professionele begeleiding en coaching binnen de school en op de werkvloer - Intervisiegroepen - Supervisie - Begeleiding mogelijk door arbeidsdeskundige - Binnen de diensten wordt tijdens de inwerkperiode voor voldoende begeleiding gezorgd incl. voortgangsgesprekken met de leidinggevende.
Opzetten begeleidingsstructuur bij ondersteunende diensten	Binnen de Dienst FD & ICT is een inwerk- en evaluatieformulier ontwikkeld. Aan de hand van een stappenplan wordt de medewerker begeleid tijdens de inwerkperiode. Tevens kan de voortgang worden bewaakt.

3. Gezonde organisatie: voorwaarde voor leren en werken

Kwaliteitszorg: weten hoe goed we zijn

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

We willen zeker weten dat we een goede school zijn en zullen blijven. Een gedegen kwaliteitscyclus is hiervoor noodzakelijk en moet ons in staat stellen onze kwaliteit verder te verhogen.

Zo werkten we hieraan in 2018

Zicht op kwaliteit

Onze kwaliteitszorg is al jaren goed op orde. We leggen op verschillende manieren verantwoording af aan externe partijen over de kwaliteit van ons onderwijs. Intern gebruiken we verschillende instrumenten die bijdragen aan de verbetering van ons onderwijs en de verantwoording hiervan. Om nog meer zicht te krijgen op onze kwaliteitszorg, is in 2018 een onderzoek gestart naar ons systeem van kwaliteitszorg en de vraag hoe dat mogelijkerwijs verbeterd kan worden.

1. Kwaliteitszorg: weten hoe goed we zijn	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Bestaande monitoring handhaven	- De bestaande rapportages zijn gehandhaafd en deels uitgebreid - PDCA-cyclus wordt uitgevoerd o.a. bij het ondersteuningsprofiel, rapportages ouder- en leerlingtevredenheid, medewerkertevredenheid
Ontwikkeling kwaliteitsmonitor/-systeem	In 2018 is een onderzoek uitgevoerd naar ons systeem van kwaliteitszorg en de vraag hoe dat mogelijkerwijs verbeterd kan worden.

Actieve sturing koppeling persoonlijke en organisatiedoelen

In 2018 is verder invulling gegeven aan ons strategisch HRM-beleid. We vragen onze docenten om in hun persoonlijke professionaliseringsplan een duidelijke koppeling te maken met hun persoonlijke leerdoelen en de doelstellingen van Winkler Prins. We sturen hier actief op door bijvoorbeeld bij cursusaanvragen te bekijken of

deze aansluiten op waar we binnen Winkler Prins naartoe willen werken. Tenminste jaarlijks bespreekt de medewerker met de leidinggevende hoe gedurende het schooljaar gewerkt gaat worden aan scholing en ontwikkeling. Zo ondersteunen, begeleiden en dagen we onze medewerkers uit.

2. Strategisch personeelsbeleid: ondersteunt, begeleidt en daagt medewerkers uit	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Er is altijd ruimte voor een gesprek tussen medewerker en leidinggeven	- Een voortgangsgesprek wordt jaarlijks met alle medewerkers gehouden - De normjaartaak/inzetformulier wordt jaarlijks met alle medewerkers besproken - De inzet voor een volgend schooljaar wordt aan het eind van het schooljaar met de medewerker besproken. Wensen kunnen kenbaar worden gemaakt - Indien nodig is er altijd ruimte voor een gesprek.
Medewerkers nemen het initiatief en zijn verantwoordelijk voor hun scholing en ontwikkeling passend bij de doelstelling	- Alle medewerkers nemen deel aan de schoolbrede aangeboden studiemomenten 80% van de medewerkers neemt deel aan een traject van collegiale visitatie (vwo)

Strategisch personeelsbeleid: ondersteunt, begeleidt en daagt medewerkers uit

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het integrale schoolbeleid, vanuit de visie van de school op goed onderwijs en goed werkgeverschap. Goed personeelsbeleid start daarom vanuit de doelen die de school nastreeft en richt zich op het ondersteunen van het professionele gedrag van medewerkers dat nodig is om die doelen te bereiken.

Zo werkten we hieraan in 2018

Altijd ruimte voor een gesprek

Onze kracht is dat er altijd ruimte is voor een gesprek. We vinden het belangrijk om onze medewerkers mee te nemen en niet alleen maar iets op te dragen. In alle contacten werken we hard aan de onderlinge relatie. Tussen bestuur en medewerkers, tussen docenten en leerlingen en tussen school en ouders. Dat werpt vruchten af. De tevredenheidsscores van medewerkers (8,4) en ouders (8,0) waren ook in 2018 weer hoog. Bij leerlingen lag de tevredenheid iets lager: 6,9. Het ziekteverzuim was, net als in 2017, opnieuw bijzonder laag: 3,0%.

Financiën: te allen tijde in balans

Zo werkten we hieraan in 2018

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

Financiën zijn geen doel op zich maar een middel om onze ambities, vandaag en morgen, vorm te geven. Tegelijkertijd moeten de financiën geen reden tot zorgen geven. Financiële robuustheid die voldoet aan de geldende ratio's is het uitgangspunt.

Verkenkend onderzoek naar shared services met omliggende scholen

In 2018 zijn we met andere schoolbesturen uit het provinciaal Platform van Groninger V(S)O- en MBO-schoolbesturen gestart met een eerste verkenning naar de mogelijkheden om onderdelen van onze ondersteunende diensten op elkaar af te stemmen en op termijn mogelijk samen te voegen met die van omringende scholen (shared services). Het in de lucht houden van de ondersteunende diensten wordt voor veel scholen steeds lastiger en dan kan samenwerken een oplossing zijn. De komende periode gaan we hier verder onderzoek naar doen.

Verminderen van vergaderdruk door slim communiceren

We gebruiken verschillende middelen om met elkaar te communiceren. In 2018 zijn onze deelscholen steeds meer met ouders gaan communiceren via nieuwsbrieven. Voor de medewerkers is het prettig om goed op de hoogte te zijn van wat er bij elkaar speelt. Binnen deelscholen worden daarom steeds vaker nieuwsbulletins via Office365 met elkaar gedeeld als alternatief voor de ervaren vergaderdruk.

Invoering AVG

In 2018 zijn we gestart met het ontwikkelen van beleid in het kader van de nieuwe privacyregelgeving (AVG). Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld die het bestuur adviseert en ons privacybeleid toetst. Ook is er een interne functionaris AVG gekomen die medewerkers en ouders praktische informatie kan geven over alle zaken die met privacy te maken hebben. Onze medewerkers hebben een Privacy Awareness training gevolgd om zo goed geïnformeerd te kunnen handelen naar de nieuwe regelgeving.

3. Financiën: te allen tijd in balans	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Gezonde financiële basis uitgaande van de ratio's van OC&W	- Winkler Prins voldoet aan de financiële ratio's van OCW - Verantwoord beperkt negatief resultaat in 2018
Verder onderzoek naar kansen voor shared services met omliggende scholen	Gesprek tussen schoolbesturen is gestart.

Communicatie: in contact met elkaar en de omgeving

Zo werkten we hieraan in 2018

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022

We communiceren open en transparant met medewerkers, leerlingen, ouders, bedrijven en andere instellingen. We geven betrouwbare informatie en vragen feedback om onze dienstverlening te verbeteren.

Informeren via animatiefilmpjes

In 2018 hebben we de eerste stappen gezet om onze leerlingen via animatiefilmpjes te informeren. Deze filmpjes hebben we door leerlingen zelf laten maken en op onze website geplaatst. Leerlingen kunnen filmpjes bekijken over gratis Office apps en wifi op Winkler Prins, de werking van Magister en over mediawijsheid.

4. Communicatie: in contact met elkaar en de omgeving	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Behoud bestaande communicatiestructuur	- Winkler Prins heeft diverse communicatiemiddelen ter beschikking. De middelen die per communicatiedoelgroep worden gebruikt zijn o.a.: - Schoolbrede Winkler Prins nieuwsbrief - Nieuwsbrief per deelschool - Incidentele mailing naar ouders/leerlingen - Website - Social media (Facebook) - Open huis - Presentatiemateriaal (schoolgids, posters etc.)
Verbetering bestaande communicatiestructuur	- Per deelschool/dienst zijn initiatieven ontwikkeld t.b.v. verbetering van de communicatiestructuur o.a.: - Invoering van efficiëntere manier van vergaderen - Opstellen duidelijke communicatiestructuren/aanspreekpunten - Opstellen duidelijke Office365 structuur, zodat er op een efficiënte manier kan worden gewerkt (o.a. met Groepen) - Ontwikkeling van heldere animatiefilmpjes over diverse ICT-thema (Eduroam, Magister, Office365, wifi en mediawijsheid) - Gebruik maken van de overlegmomenten bovenbouw/onderbouw over verschillende zaken die aan de orde zijn - Docenten kader/basis en pro techniek werken gezamenlijk aan het techniekonderwijs.

Stafdiensten: optimale leer- en werkomgeving voor gebruikers

Uit het strategisch beleidsplan 2018-2022	staf- en deelschooldirecteuren waarin vragen en onderwerpen die
Een goed gefaciliteerde leer- en werkomgeving is cruciaal voor leerlingen en medewerkers. Gebruikers formuleren hun wensen en verwachtingen realistisch en tijdig. Medewerkers van de stafdiensten spannen zich in deze wensen en verwachtingen te realiseren.	bij meerdere deelscholen spelen, in beeld komen om te kunnen worden opgepakt. Om goed in kaart te brengen wat wensen en verwachtingen van onze leerlingen zijn, heeft de facilitaire dienst gesprekken gevoerd met leerlingen van alle deelscholen. Hieruit zijn interessante gegevens naar voren gekomen. Enkele voorbeelden zijn wensen ten aanzien van de verbetering van de dienstverlening door medewerkers van de facilitaire dienst, verbetering van het meubilair en aanpassing van het kantine-aanbod. Onze dienstverlening passen we daar zoveel mogelijk op aan.
Zo werkten we hieraan in 2018	
Binnen Winkler Prins willen we toe naar een vraaggestuurde dienstverlening. In 2018 hebben we verder gewerkt aan het ontwikkelen van een servicegerichte houding bij onze stafmedewerkers. Zo voert de afdeling HR/PSA periodiek gesprekken met de	

5. Stafdiensten: optimale leer- en werkomgeving voor gebruikers	
Prestatie-indicator 2018	Realisatie 2018
Behoud van dienstverlenende instelling	De dienstverlenende instelling is gecontinueerd.
Van aanbodgestuurde naar vraaggestuurde dienstverlening	- Invoering periodiek overleg HR/PSA met directieleden - Inzet medewerker financiële administratie op andere locatie t.b.v. efficiëntere dienstverlening - Verschillende diensten zetten goede stappen in de ontwikkeling naar vraaggestuurde dienstverlening: - Er worden verbeterplannen voor de dienstverlening opgesteld n.a.v. enquêtes onder gebruikers. - Bij invoering van nieuwe plannen wordt vooraf aan gebruikers input en advies gevraagd.

Organisatie: Ubbo Emmius Veendam bij Winkler Prins

Zo werkten we hieraan in 2018	van Ubbo Emmius klas 2 maakten de overstap naar Winkler Prins. In het brugjaar is een begin gemaakt met de introductie van het groeimodel. De medezeggenschapsraad van Winkler Prins is tijdelijk uitgebreid met een medewerker en een ouder van Ubbo Emmius. Eind 2018 blijft het beeld over deze samenvoeging positief. Hiermee krijgt het voortgezet onderwijs in Veendam de komende jaren een prima uitgangspositie om een breed en kwalitatief onderwijsaanbod in stand te houden.
Eind 2017 hebben de bestuurders van Ubbo Emmius en Winkler Prins besloten het voortgezet onderwijs van de locatie Veendam van Ubbo Emmius vanaf schooljaar 2018-2019 stapsgewijs onder te brengen bij Winkler Prins. In de 1e voortgangsrapportage hierover (april 2018) is geconstateerd dat het proces goed op koers lag. De nieuwe collega's van Ubbo Emmius voelen zich goed ontvangen op Winkler Prins. Het aantal aangemelde leerlingen in het brugjaar was volgens de prognose. Verreweg de meeste leerlingen	



7 | Kwaliteitszorg

Winkler Prins krijgt vanuit verschillende invalshoeken een beeld van de kwaliteit van onze school zoals deze door anderen wordt ervaren.

7.1 Kwaliteitsprofiel 2013-2018

In het kwaliteitsprofiel 2012-2018 wordt een historisch overzicht gegeven van een groot aantal indicatoren waaruit de kwaliteit van de school over meerdere jaren valt af te lezen. Dit kwaliteitsprofiel is te vinden op pagina 57.

7.2 Kwaliteitsoordeel Inspectie: Toezichtskaderarrangement

Een belangrijke graadmeter is hoe de Inspectie van het Onderwijs over de school oordeelt. Als een school of opleiding bij een onderzoek aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit voldoet, dan krijgt de school het oordeel ‘voldoende’. Scholen die niet aan de basis-kwaliteit voldoen, krijgen het oordeel ‘onvoldoende’. Deze scholen kunnen zelfs het oordeel ‘zeer zwak’ krijgen als ze beneden de wettelijke norm presteren die daarvoor geldt. Naast deze oordelen kan de inspectie de waardering ‘goed’ geven. ‘Goed’ is dus geen oordeel maar een waardering, want oordelen worden uitsluitend gegeven op basis van wettelijke vereisten. Een waardering wordt gegeven door analyse van de eigen ambities van een school en de realisatie daarvan en heeft tot doel om de scholen en besturen te stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering

Mogelijke oordelen voor scholen/opleidingen:

- zeer zwak
- onvoldoende
- voldoende
- waardering ‘goed’.

Aan alle scholen van Winkler Prins is in 2018 het oordeel ‘voldoende’ gegeven. De deelschool Praktijkonderwijs kreeg daarnaast de waardering ‘goed’.

Kwaliteitsoordeel Inspectie VO Toezichtskader arrangement	Beoordeling	Waardering
Vwo	Voldoende	
Havo	Voldoende	
Mavo	Voldoende	
Kader	Voldoende	
Basis	Voldoende	
Praktijkonderwijs	Voldoende	Goed

7.3 Kwaliteitsoordeel Inspectie: Opbrengstenoordeel

Het oordeel over de opbrengsten van een schoolsoort binnen een school wordt gegeven door de Inspectie van het Onderwijs en is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen drie jaren.

Het onderwijsresultatenmodel bestaat uit de volgende vier indicatoren:

- Onderwijspositie ten opzichte van het advies Primair Onderwijs (PO): de positie in het derde leerjaar ten opzichte van het advies van de basisschool;
- Onderbouwsnelheid: percentage onvertraagde studievoortgang in het eerste en tweede leerjaar;
- Bovenbouwsucces: percentage onvertraagde studievoortgang vanaf het derde leerjaar per afdeling;
- Examencijfers: gemiddeld cijfer centraal examen van alle vak-ken per afdeling

Voor elk van deze indicatoren bepaalt de inspectie een minima-le norm. Deze norm wordt voor een aantal jaren vastgelegd, zo-dat scholen voor een langere periode precies weten waar ze aan moeten voldoen om de kwalificatie ‘boven de norm’ te halen. Het onderwijsresultatenmodel 2018 is beschikbaar via: <http://www.on-derwijsinspectie.nl>.

Alle onderwijsniveaus van Winkler Prins krijgen op de genoemde indicatoren de beoordeling ‘voldoende’ van de Onderwijsinspectie.

Kwaliteitsoordeel Inspectie VO Opbrengstenoordeel	Beoordeling
Vwo	Voldoende
Havo	Voldoende
Mavo	Voldoende
Kader	Voldoende
Basis	Voldoende
Praktijkonderwijs	N.v.t.

7.4 Examenresultaten

Traditiegetrouw kent Winkler Prins goede examenresultaten. De percentages verhouden zich goed tot het landelijk gemiddelde. In een regio die als taalzwak wordt gezien zijn de resultaten, ook in vergelijking met andere VO-scholen, goed te noemen. Het school-gemiddelde bedraagt 95,8% geslaagde leerlingen. Hieronder volgt de tabel met de examenresultaten per deelschool.

	Slagingspercentage	
	% Winkler Prins	% Landelijk
Basis	100%	97,8%
Kader	98,7%	95,2%
Mavo	97,1%	92,5%
Havo	92,9%	87,7%
Vwo	92,5%	91,5%
Totaal	95,8%	92,0%

7.5 Opbrengsten Praktijkonderwijs 2018

- 29 leerlingen verlieten de Praktijkschool waarbij:
- 18 leerlingen een participatiebaan hebben gekregen
 - 4 leerlingen een vervolgopleiding bij een mbo-2 opleiding zijn gestart
 - 7 leerlingen een mbo entree-opleiding zijn gaan volgen.

- Van deze 29 leerlingen behaalden:
- 23 een VCA-certificaat behaald,
 - 5 een bosmaaiercertificaat,
 - 1 een Veilig werken met de reachtruck,
 - 9 een schoonmaakcertificaat,
 - 7 een grondverzetcertificaat,
 - 11 een motorkettingzaagcertificaat,
 - 11 een NIL lassen niveau 1 (10 volledig en 1 gedeeltelijk),
 - 5 NIL lassen niveau 2,
 - 1 TIG lassen niveau 1 en 1 BMBE lassen niveau 1.

7.6 Inspectiebezoek in het kader van het Excellentieprofiel Praktijkonderwijs

In 2017 meldde de Praktijkschool van Winkler Prins zich aan voor het traject Excellente Scholen 2017-2019. Het instrument Excel-lente Scholen wordt gezien als een goede aanpak voor de verbe-tering van de kwaliteit van het onderwijs. In hetzelfde jaar gaf de inspectie de waardering ‘goed’ af, de voorwaarde voor deelname aan het traject Excellente scholen. Met de toekenning van deze waardering, werd de Praktijkschool toegelaten tot het traject Excel-lente Scholen 2017-2019. Het gekozen excellentieprofiel was Zorg en begeleiding. Op 22 januari 2018 werd bekend gemaakt dat de Winkler Prins school voor praktijkonderwijs het predicaat “Excel-lente school 2017” toegekend heeft gekregen.

7.7 Excellente leerlingen

Voor leerlingen die meer vakken aankunnen, bestaat de mogelijkheid om meerdere vakken en/of profielen te volgen. Daarnaast kunnen leer-lingen cum laude afstuderen. Zie onderstaand schema per deelschool:

Deelschool	Examen in 1 extra vak	Examen in 2 extra vakken	Examen in 3 extra vakken	2 profielen	3 profielen	Cum laude geslaagd
Vwo	17	5	1	25	1	3
Havo	3	0	0	21		0
Mavo	20					0
Kader/basis	0					0

7.8 Onderwijstijd

Ook in 2018 is op uniforme wijze, via een vast format, door elke deelschool per leerjaar een berekening gemaakt van de geplande voorgeschreven en verplichte onderwijstijd. Het totaal van de gere-aliseerde onderwijstijd op Winkler Prins ligt 11,2% boven de wette-lijk te realiseren onderwijstijd.

De gemiddelde leerling op Winkler Prins realiseert voldoende on-derwijstijd. Verder is het van belang om te wijzen op het feit dat deze cijfers de weergave zijn van de minimale onderwijstijd. Veel leerlingen volgen extra vakken en realiseren daardoor meer on-derwijstijd dan uit de cijfers blijkt. Het totaaloverzicht van de ge-programmeerde en gerealiseerde onderwijstijd is opgenomen in bijlage 1.

7.9 Voortijdig schoolverlaters (VSV)

Het voorkomen en bestrijden van schooluitval behoort vanzelfspre-kend tot onze ambities. Minder schooluitval betekent meer goed opgeleide mensen die hun plek vinden in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

De meest recente VSV-cijfers voor 2018 zijn afkomstig uit het VS-VAtlas convenantjaar 2016-2017. Het aantal VSV’ers in 2016-2017: vier leerlingen van 2.020 = 0,2%. Dit percentage lag in het startjaar 2005 – 2006 op 1,3%. Met dit percentage van 0,2% voldoen we aan de streef- en prestatienormen van het ministerie van OC&W. Zie het document: [https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/documenten/publi-caties/2017/03/28/streefnormen-en- prestatienormen-vsv](https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/documenten/publicaties/2017/03/28/streefnormen-en- prestatienormen-vsv).

Het aantal voortijdig schoolverlater is buitengewoon beperkt. Hier-door dragen we significant bij aan het terugdringen van voortijdig schoolverlaten in de RMC-regio Oost- Groningen.

7.10 Klachten en bezwaren

Onze school heeft een klachtenregeling waarin wordt beschreven hoe leerlingen, ouders en medewerkers hun klacht het beste kenbaar kunnen maken. Wanneer een klacht niet in goed overleg met de direct betrokkene kan worden opgelost, wordt de klacht behandeld volgens deze regeling.	Wanneer deze interne klachtenafhandeling niet tot een goede oplossing leidt, kan een klacht buiten de school worden ingediend bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) waarbij Winkler Prins is aangesloten. In 2018 zijn geen klachten ingediend bij de LKC.
Een klacht wordt meestal ingediend bij de deelschooldirectie. In bijna alle gevallen wordt een klacht op goede wijze opgelost. Er is ook de mogelijkheid contact te zoeken met de vertrouwenspersonen waarvan er op onze school twee werkzaam zijn. Als dat niet lukt, dan kunnen meer formele wegen bewandeld worden door het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag.	De klachtenregeling geldt niet voor klachten over personele aangelegenheden en arbeidsrechtelijke beslissingen. Hiervoor kunnen medewerkers kiezen voor de Bezwarenprocedure Winkler Prins 2014. Deze procedure biedt medewerkers de mogelijkheid bezwaar te maken bij de Bezwarencommissie wanneer men het niet eens is met een besluit dat is genomen namens of door het bevoegd gezag. Er is in 2018 geen bezwaar binnengekomen bij de Bezwarencommissie.

7.11 Jaarverslag vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersonen hebben een jaarverslag over het schooljaar 2017-2018 aangeleverd. Hieronder een samenvatting uit dit jaarverslag:

Samenvatting jaarverslag vertrouwenspersonen			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Aantal klachten	25	11	17
Belangrijkste klachten:			
Onderwijskundig handelen	4	1	-
Pesten	1	1	2
Communicatie	9	6	-
Schoolorganisatie	2	2	-
Anders	4	3	6

Het aantal bij de vertrouwenspersonen ingediende klachten in schooljaar 2017-2018 is hoger t.o.v. schooljaar 2016-2017: van 11 naar 25. Op basis van deze gegevens is van een tendens echter geen sprake.

Het aantal klachten over communicatie t.o.v. vorig jaar is gestegen van 6 naar 9. Het betreft communicatie naar medewerkers, ouders en leerlingen, waarbij het voornamelijk gaat om het niet verstrekken van informatie, het te laat verstrekken van informatie of om het verkeerd begrijpen van informatie. Ook professioneel handelen en het omgaan met social media door medewerkers is een belangrijk aandachtspunt. Door voorlichting door de vertrouwenspersonen, scholing en intervisiegroepen zal dit onderdeel schoolbreed bij medewerkers onder de aandacht worden gebracht. Verder blijkt uit gesprekken dat veel meldingen al in een voorstadium van een eventuele klacht worden opgepakt, bijvoorbeeld door de sociale veiligheidscoördinatoren, leerlingbegeleiders en deelschooldirecteuren. De zorgstructuur is in die mate georganiseerd, dat veel klachten met betrekking tot de zorg niet meer bij de vertrouwenspersonen terechtkomen.

Ongeveer eenderde van de klachten zijn van leerlingen. Dit is vergelijkbaar met het voorgaande jaar. Het aantal klachten van docenten is vergelijkbaar met voorgaande jaar. In het schooljaar 2017-2018 was er 1 klacht vanuit het OOP.

De vertrouwenspersonen vervullen een belangrijke rol bij het verminderen van het aantal klachten en het bieden van hulp bij klachten.

7.12 Sociale veiligheid

Naar aanleiding van een aantal landelijke incidenten met ernstige afloop heeft de rijksoverheid aan schoolbesturen de verplichting opgelegd meer aandacht te schenken aan de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers op school. Er wordt ook wel gesproken over de antipestcoördinatie maar op Winkler Prins kiezen we voor het bredere begrip sociale veiligheid. Het bestuur moet ervoor zorgen dat een of meer personen verantwoordelijk zijn voor de coördinatie van deze sociale veiligheid. Binnen onze school is het sociale veiligheidsteam hiervoor verantwoordelijk. Het team bestaat uit een schoolbrede sociale veiligheidscoördinator (tevens aandachtsfunctionaris) en een sociale veiligheidscoördinator van elke deelschool.

In 2018 heeft het team naast de reguliere activiteiten op het gebied van sociale veiligheid een pilot uitgezet waarbij er een voorlichting werd gegeven aan alle derde klassen over “gewoonte of verslaving”. Externe voorlichters van Be Aware gaven een voor leerlingen zeer indrukwekkende presentatie. Daaraan gekoppeld werden alle ouders van de derdeklassers uitgenodigd voor een ouderavond rond dit thema. In december is er aandacht geweest voor omgaan met verschillen. Er is binnen de deelscholen aandacht besteed aan Paarse vrijdag. Een dag waarop door de GSA (Gender & Sexuality Netwerk) werd opgeroepen om paars te dragen om daarmee te laten zien dat je oké bent met alle genders en andere seksuele oriëntaties.

7.13 Klokkenluidersregeling

De school kent sinds 2015 een klokkenluidersregeling. In 2018 zijn n.a.v. deze regeling geen meldingen van een misstand gedaan.

7.14 Tevredenheidsonderzoeken

Het systematisch evalueren van onze kwaliteit heeft onze voortdu-
rende aandacht. In verband met de wijziging in de wetgeving rond-
om sociale veiligheid op scholen, zijn scholen verplicht om vanaf
het schooljaar 2015-2016 elk jaar een tevredenheidsonderzoek af
te nemen onder alle leerlingen en ouders. De tevredenheidsonder-
zoeken worden uitgevoerd op specifieke thema’s zoals leerlingte-
vredenheid en tevredenheid medewerkers voor wat betreft facili-
teiten, werkdruk etc. De resultaten geven een impuls tot verdere
verbetering van onze kwaliteit en onze schoolcultuur.

In het voorjaar van 2018 is de ouder- en leerlingtevredenheid geme-
ten en vastgesteld. De behaalde scores voor ouder- leerlingtevre-
denheid zijn in bijlage 4 te vinden waarbij per locatie/deelschool de
hoogste en laagste scores in beeld zijn gebracht. De resultaten zijn
in lijn met de landelijke benchmark. In aansluiting op deze tevre-
denheidsonderzoeken zijn binnen de deelscholen verbeterplannen
ontwikkeld en uitgevoerd.

Onder het personeel worden tweejaarlijks tevredenheidsonderzoe-
ken uitgevoerd. In het najaar van 2018 is de medewerkertevreden-
heid gemeten en vastgesteld. Het onderzoek is uitgevoerd via DUO
Onderwijsonderzoek. Er is gebruikgemaakt van de basisvragenlijst
Medewerkersonderzoek voortgezet onderwijs. Het onderzoek is
gehouden onder alle 251 medewerkers van Winkler Prins.
Uiteindelijk hebben 188 medewerkers de vragenlijst ingevuld, wat
een respons oplevert van 75%. De behaalde scores worden verge-
leken met een landelijke benchmark die door DUO Onderwijsonder-
zoek is verzameld onder ongeveer 13.000 andere respondenten.

De algemene resultaten laten rapportcijfers zien die ten opzichte
van 2016 constant en ten opzichte van de landelijke benchmark
iets boven het gemiddelde zijn. De medewerkers van Winkler Prins
zijn zeer tevreden zijn met hun werk en voelen zich zeer betrokken
voelen bij de school als geheel en bij hun deelschool/dienst. Zij zijn
er zeer trots op om voor Winkler Prins te werken, zijn in hoge mate
loyaal aan Winkler Prins en voelen zich zeer zeker van hun baan.
Over de sfeer, de direct leidinggevende, de inhoud van het werk,
de werkomstandigheden, de identiteit en de samenwerking zijn de
medewerkers zeer tevreden.

Een aantal onderdelen verdient aandacht. Het gaat dan met name
om de gesprekscyclus, communicatie, arbeidvoorwaarden en
werkdruk. De behaalde scores op een aantal hoofdaspecten zijn in
bijlage 5 te vinden waarbij ook de benchmark in beeld is gebracht.

7.15 Verantwoording

Op onze website kunnen via Scholen op de Kaart de resultaten per
locatie bekeken worden. Tevens is het een ideaal instrument waar-
mee scholen op velerlei punten op een goede manier vergeleken
kunnen worden. Het ‘rapport’ van Scholen op de Kaart bevat twin-
tig onderdelen (indicatoren) die aangeven hoe de school presteert.
Scholen op de Kaart werkt met gegevens van de Onderwijsinspec-
tie, die ook gebruikt worden voor de Opbrengstenkaart. Scholen op
de Kaart voegt daar extra indicatoren aan toe, zoals tevredenheid,
veiligheid, personeel en financiën. Zo kan een genuanceerder en
eerlijker beeld worden gegeven van wat een school daadwerkelijk
presteert. Zie ook www.scholenopdekaart.nl voor een vergelijking
met andere scholen.

KWALITEITSPROFIEL WINKLER PRINS 2013-2018

Kwaliteitsoordeel Inspectie VO Toezichtskader arrangement	2014	2015	2016	2017 Beoordeling	2018 Beoordeling	2018 Waardering
Vwo	Basis	Basis	Basis	Voldoende	Voldoende	
Havo	Basis	Basis	Basis	Voldoende	Voldoende	
Mavo	Basis	Basis	Basis	Voldoende	Voldoende	
Kader	Basis	Basis	Basis	Voldoende	Voldoende	
Basis	Basis	Basis	Basis	Voldoende	Voldoende	
Praktijkonderwijs	Basis	Basis	Basis	Voldoende	Voldoende	Goed

Kwaliteitsoordeel Inspectie VO Opbrengstenoordeel	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Vwo	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Havo	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Mavo	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Kader	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Basis	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende	Voldoende
Praktijkonderwijs	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

Slagingspercentages	2014	2015	2016	2017	2018	gemiddeld
Vwo	97,0%	91,8%	91,7%	93,7%	92,5%	93,3%
Havo	91,5%	95,6%	94,8%	89,4%	92,9%	92,8%
Mavo	97,3%	95,2%	96,8%	98,9%	97,1%	97,1%
Kader	97,2%	97,4%	99,0%	96,3%	98,7%	97,7%
Basis	100%	100%	100,0%	100,0%	100,0%	100%

Aantallen leerlingen	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Stand per 1 oktober	2.067	2.072	2.139	2.059	1.974	2.020

Aantallen Fte	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totaal: onderverdeeld in:	197,0	201,0	201,6	200	195,0	197,3
Directie	9,0	9,0	8,0	8,3	9,2	10
OP	145,7	148,0	151,5	149,2	144,4	144,0
OOP	42,3	44,0	42,1	42,5	41,4	43,3

Ratio leerling/medewerker	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totaal Winkler Prins	14,1	14,0	14,1	14,0	13,6	14,0
Totaal landelijke benchmark	15,6	15,6	15,6	15,7	15,6	n.n.b.

Ziekteverzuimpercentage	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Totaal Winkler Prins	3,8%	3,0%	3,1%	4,3%	3,0%	3,0%
Totaal landelijke benchmark	5,1%	5,2%	5,0%	5,0%	5,3%	-

Tevredenheidsonderzoeken	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Medewerkers	-	8,3	-	8,4	-	8,4
Leerlingen	6,9	-	6,6	6,5	6,7	6,9
Ouders	7,2	-	6,9	7,3	7,8	8,0

Landelijke Klachten Commissie	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Aantal behandelde klachten	0	0	0	1	0	0

Onderwijstijd (schoolbreed)	2013	2014	2015	2016	2017	2018
T.o.v. de minimale onderwijstijd	+3,2%	-0,2%	+1,8%	+3,1%	+7,0%	+11,2%

Voortijdig schoolverlaters	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Percentage VSV	0,2%	0,5%	0,3%	0,3%	0,2	-

Financiële resultaten	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Begrote totale baten	17.675.000	17.822.000	18.155.000	18.738.000	18.589.000	18.199.000
Begroot resultaat	47.000	190.000	180.000	183.000	166.000	177.000
Werkelijk resultaat	446.010	180.728	216.585	932.079	191.082	182.546-

Ratio's	Signalerings-waarde Inspectie	2014	2015	2016	2017	2018
Solvabiliteit	< 30%	52,8%	55,8%	68,5%	69,9%	68,9%
Weerstandsvermogen	< 5%	31,3%	31,8%	34,6%	36,5%	36,1%
Current ratio	< 0,75	1,30	1,41	1,88	2,30	2,25
Rentabiliteit (cumulatief laatste drie jaar)	< 0%	5,6%	4,6%	7,0%	7,0%	4,8%
Rentabiliteit (cumulatief laatste twee jaar)	< -5%	3,5%	2,2%	6,0%	5,8%	0%
Rentabiliteit (cumulatief laatste jaar)	< -10%	1,0%	1,18%	4,77%	1,0%	- 0,97%

8 | Toekomst

2018 was in de geschiedenis van Winkler Prins opnieuw een betekenisvol jaar. Betekenisvol vanwege de start van de uitwerking van het historische besluit tot samenvoeging van het voortgezet onderwijs in Veendam. Betekenisvol ook omdat de kwaliteit waar onze school om bekend staat, opnieuw van hoog niveau bleef.

Het nieuwe SBP 2018-2022 kan rekenen op draagvlak van betrokkenen binnen en buiten de school. Het biedt een prachtige kans om het maatschappelijk belang van de school de komende jaren te handhaven en om de kwaliteit van onderwijs op een hoger niveau te brengen.

2019 brengt ook uitdagingen met zich mee. De verdere invlechting van de nieuwe collega's, leerlingen en het onderwijsconcept van Ubbo Emmius vragen zorgvuldigheid en aandacht. De voortgang van de nieuwbouw en verbouw lijkt in een beslissende fase te komen, met perspectief op een mooi vervolg in 2019.

Veendam bevindt zich in een krimpregio. Ook na de samenvoeging van het voortgezet onderwijs in Veendam zullen we onze strategische positie in de regio en in de provincie voortdurend moeten evalueren. Nieuwe samenwerkingsverbanden kunnen aan de orde zijn in het belang van onze school.

Winkler Prins bruist van ideeën en ambitie. Onze medewerkers werken er aan mee dat onze leerlingen op de juiste wijze worden voorbereid op hun leven na de school, zowel bij de vervolgopleiding, het beroep als ook het leven in de maatschappij. We zullen de kansen en de bedreigingen van de toekomst optimaal benutten en aangaan om ervoor te zorgen dat onze school ook de komende jaren een gewaardeerde partner voor Veendam en omgeving blijft.

We hebben er alle vertrouwen in dat Winkler Prins hierin zal slagen.



9 | Financiën

9.1 Kerncijfers

Resultaat

Het jaar 2018 is afgesloten met een negatief resultaat van € 183.000, ten opzichte van een voordelig saldo ad € 191.000 over het jaar 2017. Genormaliseerd is het resultaat € 49.000 negatief. Naast diverse andere normalisaties heeft Winkler Prins € 308.000 extra inzet en voorfinanciering gepleegd in verband met de samenvoeging van het voortgezet onderwijs in Veendam.

9.2 Kengetallen

De financiële resultaten van een school worden door het ministerie tevens beoordeeld met behulp van kengetallen. Bij de kengetallen zijn grenzen of bandbreedtes aangegeven. We kunnen stellen dat Winkler Prins voldoet aan de door het ministerie vastgestelde normen.

Vermogensbeheer

Bij de beoordeling van het vermogensbeheer gaat het om de vraag of de instelling het beschikbare kapitaal optimaal inzet voor het onderwijs. Voor de beoordeling van het vermogensbeheer wordt een kengetal gehanteerd: solvabiliteit. Het kengetal solvabiliteit brengt tot uitdrukking in welke mate tegenover alle bezittingen geen schulden staan. Met andere woorden: de mate waarin een organisatie in staat is om op langere termijn aan haar verplichtingen te voldoen. Solvabiliteit wordt bepaald volgens de volgende formule: $(\text{Eigen vermogen} + \text{Voorzieningen}) / \text{Balanstotaal}$. Door het negatief resultaat van 2018, is het Eigen Vermogen met 2,4% gedaald, is de voorziening met 13,9% gestegen, terwijl de kortlopende passiva met 6,9% zijn gestegen. Hierdoor is de solvabiliteit licht gedaald gedaald. De waarde is ruim boven de signaleringswaarde.

Ontwikkeling van de kengetallen

Kengetal	Signaleringswaarde Inspectie	2018	2017
Solvabiliteit	<30%	68,9%	69,9%

Budgetbeheer

Bij de beoordeling van het budgetbeheer gaat het om de vraag wat de capaciteit van de instelling is om tegenvallers op korte of middellange termijn op te vangen. Bij de beoordeling van het budgetbeheer worden ook twee kengetallen gehanteerd. Dit zijn de current ratio en de rentabiliteit. Met het eerste kengetal current ratio wordt de liquiditeitspositie beoordeeld. Deze ratio brengt eventuele overliquiditeit in beeld. De formule van de current ratio is: $\text{Vlottende Activa} / \text{Vlottende Passiva}$. De vlottende activa zijn meer gestegen (€ 355.000) dan de kortlopende schulden (€ 216.000). De verhouding is licht lager. Met het tweede kengetal rentabiliteit wordt beoordeeld in welke mate de baten en lasten van de instelling met elkaar in evenwicht zijn. De rentabiliteit wordt bepaald door de formule: $\text{Exploitatieresultaat} / \text{Totale Baten}$. De rentabiliteit is in 2018 op -0,97% uitgekomen.

Ontwikkeling van de kengetallen

Kengetal	Signaleringswaarde Inspectie	2018	2017
Current ratio	< 0.75	2.25	2.30
Rentabiliteit (cumulatief laatste drie jaar)	< 0%	4,8%	7,0%
Rentabiliteit (cumulatief laatste twee jaar)	< -5%	0%	5,8%
Rentabiliteit (laatste jaar)	< -10%	-0,97%	1,0%

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen is het Eigen Vermogen uitgedrukt in een percentage van alle baten in een jaar, inclusief de financiële baten en exclusief de buitengewone baten. Het Eigen Vermogen van onze school bestaat uit Algemene Reserves. Deze Algemene Reserve is vooral bedoeld voor het afdekken van (toekomstige) risico's in de financiële bedrijfsvoering en als financieringsbron voor nieuwe activiteiten en investeringen. Het Ministerie van OCW hanteert de volgende vuistregels ter beoordeling van het weerstandsvermogen:

- **weerstandsvermogen < 10%**
mogelijk te weinig eigen vermogen, kan duiden op een risicovolle situatie;
- **weerstandsvermogen > 10% en < 40%**
waarschijnlijk voldoende eigen vermogen, maar hoeft niet zo te zijn;
- **weerstandsvermogen > 40%**
de kans is groot dat de financiële reserves te hoog zijn.

Ontwikkeling van het weerstandsvermogen

Jaar	Signaleringswaarde Inspectie	2018	2017
Weerstandsvermogen	<5%	36.1%	36.5%

Het weerstandsvermogen is in 2018 licht gedaald en bevindt zich op een acceptabel niveau. Het Eigen Vermogen is gedaald als gevolg van het negatieve resultaat. De baten zijn met 1,5% gedaald.

Balans per 31 december
(bedragen in duizenden euro's)

ACTIVA	2018	2017
Vaste activa		
Materiële vaste activa		
Gebouwen en terreinen	3.124	3.068
Inventaris en apparatuur	1.090	1.299
Overige materiële vaste activa	162	122
	4.376	4.489
Vlottende activa		
Vorderingen		
Debiteuren	91	217
Overlopende activa	287	47
	378	264
Liquide middelen	7.187	6.965
Totaal Activa	11.940	11.718

PASSIVA	2018	2017
Eigen vermogen		
Algemene reserve	6.746	6.923
Bestemmingsreserve (publiek)	42	47
	6.788	6.970
Voorzieningen	1.437	1.219
Langlopende schulden	360	390
Kortlopende schulden		
Crediteuren	575	393
OCW/LNV	18	-
Belastingen en premies sociale verzekeringen	671	611
Schulden terzake van pensioenen	-	-
Overige kortlopende schulden	7	7
Overlopende passiva	2.084	2.127
	3.355	3.138
Totaal passiva	11.940	11.718

67

Exploitatierkening
(bedragen in duizenden euro's)

	2018	2017
Baten		
Rijksbijdragen	18.123	18.374
Overige overheidsbijdragen en subsidies	16	15
Overige baten	619	660
Totaal baten	18.758	19.049
Lasten		
Personele lasten	15.169	15.187
Afschrijvingen	876	895
Huisvestingslasten	866	932
Overige instellingslasten	2.087	1.897
Totaal lasten	18.999	18.911
Financiële baten en lasten	58	53
Nettoresultaat	183-	191



Bijlage 1 Geprogrammeerde onderwijstijd 2017-2018

Leerjaar	VWO	HAVO	MAVO	Kader/basis	Pro	Time Out
1	1.204	1.204	1.204	1.204	1.020	1.023
2	1.178	1.183	1.239	1.184	1.020	1.023
3	1.208	1.251	1.263	1.079	1.014	1.023
4	1.226	1.232	857	755	1.020	1.023
5	1.190	776			1.020	
6	802				1.020	
Totaal	6.808	5.646	4.563	4.222	6.114	4.092
norm	5.700	4.700	3.700	3.700	6.000	3.700
te veel/ te weinig	1.108	946	863	522	114	392
te veel/ te weinig	19,4%	20,1%	23,3%	14,1%	1,9%	10,6%

Bijlagen

Bijlage 2 Gerealiseerde onderwijstijd 2017-2018

Leerjaar	VWO	HAVO	MAVO	Kader/basis	Pro	Time Out	Totaal
1	1.138	1.141	1.127	1.110	1.024	1.014	6.554
2	1.147	1.143	1.166	1.108	1.023	1.014	6.601
3	1.175	1.204	1.188	1.029	1.039	1.014	6.649
4	1.167	1.156	822	714	1.058	1.014	5.931
5	1.190	744			1.058		2.992
6	802				1.058		1.860
Totaal	6.619	5.388	4.303	3.961	6.260	4.056	30.587
norm	5.700	4.700	3.700	3.700	6.000	3.700	27.500
te veel/te weinig	919	688	603	261	260	356	3.087
te veel/te weinig	16,1%	14,6%	16,3%	7,1%	4,3%	9,6%	11,2%

Bijlage 3 Overzicht medewerkergegevens

Medewerkergegevens (peildatum 31/12)						
Aantallen medewerkers	2016	2017	2018	2016	2017	2018
0 t/m 24 jaar	8	8	6	3,2%	4,1%	2,3%
25 t/m 34 jaar	48	54	48	19,1%	25,2%	18,3%
35 t/m 44 jaar	47	50	54	18,7%	20,3%	20,5%
45 t/m 54 jaar	63	53	70	25,1%	20,6%	26,6%
55 t/m 59 jaar	48	49	42	19,1%	18,5%	16,0%
60 t/m 99 jaar	37	30	43	14,7%	11,2%	16,3%
Bepaalde tijd	46	56	31	18,3%	28,4%	11,8%
Onbepaalde tijd	205	188	232	81,7%	71,6%	88,2%
in fte						
Directie						
- vast	8,61	9,00	10,00	100,0%	97,8%	100,0%
- tijdelijk	0	0,20	0	0,0%	2,2%	0,0%
OP						
- vast	128,53	114,45	132,54	86,5%	80,1%	88,5%
- tijdelijk	20,12	28,50	17,16	13,5%	19,9%	11,5%
OOP						
- vast	36,45	35,09	42,36	78,8%	82,2%	91,9%
- tijdelijk	9,80	7,61	3,75	21,2%	17,8%	8,1%
Directie	8,61	9,20	10,00	4,2%	4,7%	4,9%
OP	148,65	142,95	149,70	73,0%	73,4%	72,7%
OOP	46,25	42,70	46,11	22,7%	21,9%	22,4%
Totaal	203,52	194,85	205,81	100%	100%	100%

Medewerkergegevens (peildatum 31/12) - vervolg bijlage 3						
Aantallen medewerkers	2016	2017	2018	2016	2017	2018
in fte						
Man	103,73	96,12	100,88	50,5%	49,3%	49,0%
Vrouw	101,78	98,72	104,93	49,5%	50,7%	51,0%
gemiddelde leeftijd	46,24	45,29	46,95			

Levensfasebewust Personeelsbeleid	
Keuzemogelijkheden	Schooljaar 2017-2018
170 uur seniorenverlof	9%
340 uur seniorenverlof	10%
Beginnend docent n.v.t. *	6%
Uitbetalen (schaal 1 t/m 8)	5%
Uitbetalen t.b.v. kinderopvang	4%
Verlof (sparen en/of opnemen)	59%
Vermindering weektaak	6%
Totaal	100%

* Dit betreft startende docenten, vervangers en stagiaires; zij hebben geen LBP-rechten.

Ziekteverzuim				
	2017		2018	
	Ziekteverzuim- percentage	Meldingsfrequentie	Ziekteverzuim- percentage	Meldingsfrequentie
Winkler Prins	3,0%	1,1	3,1%	1,0
Landelijke benchmark OP *	5,3%	1,8	5,0%	1,6
Landelijke benchmark OOP *		1,3	5,5%	1,2

* i.v.m. de vertraging in de publicatie van de landelijke benchmarkcijfers, is ervoor gekozen om de cijfers van de voorgaande jaren te hanteren (2016 resp. 2017).

In- en uitstroom medewerkers 2018				
Functie	Instroom	Uitstroom	Reden uitstroom	Aantal
Docent	26	16	(Vervroegd) pensioen	2
LIO	3	3	Afloop tijdelijk contract	18
OOP	17	6	Eigen verzoek (b.v. andere baan)	4
Management	1	0	Overig	1
Totaal	47	25		25

Bevoegdheden personeel 2018		
	Aantal fte	Percentage
Bevoegd	181	94,8%
Onbevoegd	7	3,7%
LIO	3	1,6%
Totaal	191	100%

Bijlage 4 Resultaten ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoeken: voorjaar 2018

Toelichting resultaten: in verband met de wijziging in de wetgeving rondom sociale veiligheid op scholen, worden scholen verplicht om vanaf het schooljaar 2015-2016 elk jaar een tevredenheidsonderzoek af te nemen onder alle leerlingen en ouders. Naar aanleiding van deze wijziging is voor leerlingen de vragenlijst gewijzigd. De nieuwe vragenlijst bevat zowel vragen voor de indicator Tevredenheid leerlingen als voor de indicator Schoolklimaat en Veiligheid. De school voldoet zo aan de inspanningsverplichting zoals gesteld door de Wet sociale veiligheid op scholen.

RAADSGILDENLAAN 1			
OUDERS 8,0		LEERLINGEN: 7,1	
Top 3: tevredenheid			
Voldoende ICT-middelen	8,7	Ik ben tevreden over mijn mentor	8,4
Aansluiting onderwijs op niveau kind	8,6	Docenten behandelen mij met respect	8,2
Makelijkcontact krijgen met school	8,6	Docenten leggen goed uit	7,7
Top 3: verbeterpunten			
School zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof	7,1	Aansluiting lessen op de gebeurtenissen in het nieuws	5,2
Pesten wordt op school goed aangepakt	7,5	Hoeveelheid ICT tijdens de lessen	6,1
School bereidt mijn kind goed voor op wat hij/zij later in de samenleving tegenkomt	7,5	De buitenschoolse activiteiten	6,4

J.G. PINKSTERSTRAAT			
OUDERS 7,9		LEERLINGEN: 6,7	
Top 3: tevredenheid			
Makkelijk contact krijgen met school	8,6	Docenten behandelen mij met respect	8,3
Aansluiting onderwijs op niveau kind	8,5	Ik ben tevreden over mijn mentor	7,8
Communicatie over belangrijke gebeurtenissen	8,3	Extra hulp bij problemen met het leren	6,8
Top 3: verbeterpunten			
School zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof	6,7	Aansluiting lessen op de gebeurtenissen in het nieuws	5,1
School stimuleert kind om zijn/haar best te doen	7,5	Hoeveelheid ICT tijdens de lessen	5,7
School bereidt kind goed voor op wat hij/zij later in de samenleving tegenkomt	7,4	Afwisseling van activiteiten tijdens de les	6,1

RAADSGILDENLAAN 11			
OUDERS 7,8		LEERLINGEN: 6,5	
Top 3: tevredenheid			
Makkelijk contact krijgen met school	8,8	Docenten behandelen mij met respect	7,5
Voldoende ICT-middelen	8,6	Docenten vertellen duidelijk hoe de resultaten zijn	7,3
Tevreden over de mentor	8,5	Docenten leggen goed uit	7,1
Top 3: verbeterpunten			
School zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof	6,9	Aansluiting lessen op de gebeurtenissen in het nieuws	4,7
Pesten wordt op school goed aangepakt	6,9	De buitenschoolse activiteiten	5,8
Ontwikkeling talenten	7,2	Gebruik hoeveelheid ICT tijdens lessen	5,8

J. SALWAPLEIN			
OUDERS: 8,4		LEERLINGEN: 7,6	
Top 3: tevredenheid			
Voldoende ICT-middelen	9,2	De school helpt bij het zoeken naar een stage	8,6
Tevreden over de mentor	8,9	Docenten behandelen mij met respect	8,6
School leert mijn kind om een eigen mening te vormen	8,8	Ik ben tevreden over mijn mentor	8,5
Top 3: verbeterpunten			
School zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof	7,8	De begeleiding richting een vervolgstudie	6,8
School houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen	7,9	Hoeveelheid ICT tijdens de lessen	6,4
-	-	Buitenschoolse activiteiten	7,0

RESULTATEN LEERLINGEN: SCHOOLKLIMAAT				
	Raadsgildenlaan 1	J.G. Pinksterstraat	Raadsgildenlaan 11	J. Salwaplein
Tevredenheid sfeer op school	7,5	7,8	7,0	7,9
Tevredenheid over omgang met andere leerlingen op school	7,3	8,0	7,2	7,8
Ga je met plezier naar school	6,8	6,8	6,1	7,5
Tevredenheid over veiligheid op school	7,6	8,2	7,2	7,9
Duidelijkheid over de regels op school	7,3	7,4	6,8	8,1
Tevredenheid over hulp bij persoonlijke problemen	7,3	6,8	6,4	7,7
Tevredenheid over wat school doet tegen pesten	7,0	6,7	6,0	7,1

RESULTATEN LEERLINGEN: SCHOOLKLIMAAT				
	Raadsgildenlaan 1	J.G. Pinksterstraat	Raadsgildenlaan 11	J. Salwaplein
Tevredenheid sfeer op school	7,3	7,9	7,2	7,5
Tevredenheid over omgang met andere leerlingen op school	7,5	8,1	7,2	7,6
Ga je met plezier naar school	6,8	6,7	6,4	7,8
Tevredenheid over veiligheid op school	7,6	8,2	7,2	7,7
Duidelijkheid over de regels op school	7,6	7,5	7,1	8,1
Tevredenheid over hulp bij persoonlijke problemen	7,3	7,1	6,5	7,5
Tevredenheid over wat school doet tegen pesten	7,2	7,0	6,2	7,6

RESULTATEN LEERLINGEN: VEILIGHEID				
	Raadsgildenlaan 1	J.G. Pinksterstraat	Raadsgildenlaan 11	J. Salwaplein
Ben je de afgelopen 3 maanden gepest door leerlingen van school?	9,2	9,7	9,1	9,3
Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school?	9,6	9,8	9,7	9,7
Hebben leerlingen van school jou de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	9,3	9,7	8,8	9,4
Ben je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd door leerlingen van school?	9,4	9,6	9,2	9,5

Bijlage 5 Resultaten medewerkertevredenheid 2018

RESULTATEN MEDEWERKERTEVREDENHEID 2018		
	Gemiddelde	Benchmark VO
Algemene tevredenheid	8,4	8,3
Sfeer	8,6	8,1
Direct leidinggevende	8,5	7,9
Inhoud van het werk	8,2	8,1
Werkomstandigheden	8,0	7,6
Identiteit	7,8	7,2
Samenwerking	7,8	7,4
Onderwijs	7,7	7,4
Bestuurder	7,7	7,1
Gesprekscyclus	7,3	6,8
Persoonlijke ontwikkeling	7,3	7,1
Communicatie	7,1	6,3
Arbeidsvoorwaarden	7,0	7,1
Werkdruk	6,2	5,8



Postadres

Postbus 190
9640 AD Veendam
Tel. (0598) 36 46 56

info@winklerprins.nl

www.winklerprins.nl

 facebook.com/wpveendam

Hoofdlocatie

Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Raadsgildenlaan 11
9646 AA Veendam

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
Tel. (0598) 61 23 11

J.G. Pinksterstraat 26
9641 AX Veendam

Parallelweg 25
9641 KG Veendam

