

Schoolondersteuningsplan Winkler Prins 2023

Versie vastgesteld d.d. 20 december 2022

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Winkler Prins: openbare school voor voortgezet onderwijs	4
3. Winkler Prins binnen het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02.....	4
4. Aannamebeleid Winkler Prins 2022	5
5. Ondersteuningsaanbod	8
6. Ondersteuningsaanbod: uitwerking.....	10
7. Slot.....	28

1. Inleiding

De wetgeving Passend Onderwijs (2014) is de basis voor de wijze waarop in Nederland de begeleiding van leerlingen vormgegeven wordt. De belangrijkste instanties hierbij zijn:

- de school waar de leerling ingeschreven staat
- het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen Ommelanden 20.02 (SWV) waar de school onderdeel van uit maakt
- de gemeente waar de leerling woont.

Voor u ligt de vernieuwde versie van het schoolondersteuningsplan 2023. Winkler Prins beschrijft hierin de binnen onze school beschikbare onderwijssteuning. Onderdeel van dit schoolondersteuningsplan is een schematisch overzicht van vormen van ondersteuning per deelschool.

Het schoolondersteuningsprofiel is een uitwerking van dit schoolondersteuningsplan.

Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. In het geval wij als school zelf de ondersteuningsbehoefte niet kunnen aanbieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en/of buiten het SWV op zoek naar een passend traject voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsplan 2023 sluit aan bij het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij het Winkler Prins is aangesloten. Binnen dit SWV wordt door de scholen in de regio samengewerkt om passend onderwijs te realiseren.

2. Winkler Prins: openbare school voor voortgezet onderwijs

Strategisch Beleid

Het strategisch beleid van Winkler Prins vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in de school over doelen en resultaten. Het volledige Strategisch Beleidsplan is beschikbaar via de website van Winkler Prins: <https://winklerprins.nl/downloads>.

3. Winkler Prins binnen het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02

3.1 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband

Winkler Prins maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV) waarin elf schoolbesturen vo, drie schoolbesturen v(s)o en vijf opting-in besturen zijn vertegenwoordigd. Het bestuur van het SWV bestaat uit een uitvoerend bestuur, een niet-uitvoerend bestuur en een algemene ledenvergadering. Deze ALV wordt gevormd door de afgevaardigden vanuit de verschillende schoolbesturen.

Het onderwijsaanbod, inclusief de lichte en zware ondersteuning van het SWV, wordt beschreven in het Ondersteuningsplan van het SWV. In dit Ondersteuningsplan staat ook de indicatiesystematiek voor toegang tot het vso beschreven, evenals de wijze waarop de beschikbare middelen worden verdeeld.

Dit ondersteuningsplan is op zijn beurt weer gebaseerd op de schoolondersteuningsprofielen van de deelnemende schoolbesturen in het SWV. In deze schoolondersteuningsprofielen leggen de schoolbesturen ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. In dit profiel worden ook de grenzen beschreven van de ondersteuning die wij kunnen bieden. Medewerkers, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

3.2 Schoolondersteuningsplan Winkler Prins

In het schoolondersteuningsplan legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Dit schoolondersteuningsplan geldt voor het jaar 2023. In 2022-2023 zal het strategisch beleid van Winkler Prins voor de jaren 2024-2028 worden beschreven. Het schoolondersteuningsplan zal op basis van deze wijzigingen worden bijgesteld voor de periode 2024-2028. Daarbij is het wel de bedoeling dat tussentijdse wijzigingen en/of aanpassingen jaarlijks verwerkt worden in dit schoolondersteuningsplan. Belangrijke wijzigingen en/of aanpassingen worden ter advies aan MR voorgelegd.

In deze versie is ons schoolondersteuningsplan op onderdelen aangepast en vraagt het bevoegd gezag opnieuw advies aan de MR. De school verwijst in de schoolgids naar dit plan en plaatst het plan op de website, zodat voor iedereen (medewerkers, ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is welke extra ondersteuning de school kan bieden, en welke niet.

4. Aannamebeleid Winkler Prins 2022

Wees welkom

Winkler Prins is een school voor openbaar voortgezet onderwijs. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, of seksuele geaardheid. Iedereen is dus welkom op onze school.

Op onze school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Wij zorgen er voor dat ieder kind en iedere medewerker zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Wij verwachten van alle leerlingen, ouders en medewerkers dat zij uit respect voor de ander zullen participeren binnen onze school.

Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs

Voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) hanteren de in de Samenwerkingsverbanden PO en VO vertegenwoordigde schoolbesturen een provinciebrede, gezamenlijke aanpak. Naast afspraken over het overgangsdossier zijn er afspraken over het gebruik van het instrument 'Plaatsingswijzer'. Deze wordt gebruikt om op basis van meerjarige leerlinggegevens het uitstroomperspectief voor iedere PO-leerling in het VO te onderbouwen.

De scholen voor PO en VO vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat, in samenwerking met de ouders, bij de start van het schooljaar voor elke leerling een passende plaats in het eerste jaar VO wordt gerealiseerd. Het doel van deze aanpak is het verhogen van de kans dat de leerling succesvol, bij voorkeur zonder onderbrekingen, de opleiding afrondt waarin de leerling in het VO is geplaatst.

Met deze aanpak worden voor de professionals in de scholen voor Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO) het beleid en de procedures vastgelegd voor het advies van het PO en de aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen in het regulier VO bij de overgang van de leerling van PO naar VO.

Uitgangspunten voor de gezamenlijke besturen PO-VO zijn:

- de scholen werken vanuit een integraal beleid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO aan verbetering van het proces van de overgang PO-VO;
- aanmeldingen in relatie tot de zorgplicht: alle aanmeldingen bij het VO zijn goed en op tijd in beeld;
- PO en VO monitoren en koppelen terug m.b.t. de kwaliteit van het advies en de intake;
- PO, ouders en VO werken samen toe naar een zo goed mogelijk passend advies t.b.v. de plaatsing (hiertoe wordt het toelatingsbeleid in begrijpelijke termen vertaald in een aparte ouderversie);
- inzet op verdere professionalisering van het advies voor leerlingen, bij voorkeur wordt het (voorlopig) advies al besproken met ouders vanaf groep 6;
- leerlingen met (mogelijke) ondersteuningsbehoefte in het VO zijn tijdig in beeld;
- overdracht van leerlinggegevens vindt geautomatiseerd plaats d.m.v. Overstap Service Onderwijs (OSO);
- bij het verwerken van persoonsgegevens beschermen en borgen we de privacy van leerlingen (AVG).

De wettelijke bezwaarprocedures bij aanmelding, toelating en plaatsing zijn van toepassing op de beschreven regelingen.

Het beleid en de procedures gelden voor de toelating en plaatsing vanuit het PO op de VO-scholen in de regio Noord, Zuid- Oost en West van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs 20.02 (SWV Groningen Ommelanden VO 20.02) en daarmee dus ook voor Winkler Prins. Meer over deze aanpak is te vinden op <http://www.passendonderwijsgroningen.nl>.

Verhuisleerlingen

Leerlingen die worden aangemeld na een verhuizing, worden als de school kan aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen toegelaten en geplaatst in de niveaugroep waarin men op de vorige school ook was geplaatst. Hiervoor wordt het dossier opgevraagd bij de school van herkomst en neemt de ontvangende school binnen 6 weken een besluit.

Zij-instroom

Zij-instromers van andere scholen zijn welkom. Hierbij is de afspraak in het SWV dat dit in eerste instantie plaatsvindt aan het begin van een schooljaar en niet gedurende het schooljaar. Plaatsing van deze leerling is in overleg met de toeleverende school en afhankelijk van o.a. beschikbare plek binnen de gewenste deelschool, het ingeschatte niveau van uitstroom versus gewenste instroom van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hiervoor gelden de wettelijke termijnen van de zorgplicht na aanmelding.

Doorstroomeisen

Voor leerlingen die na het behalen van hun diploma willen doorstromen naar een hoger niveau (bijvoorbeeld van mavo 4 naar havo 4) gelden doorstroomeisen. Deze doorstroomeisen zijn nodig om te voorkomen dat leerlingen een keuze maken voor een opleiding die onvoldoende passend is. De doorstroomeisen zijn gebaseerd op landelijke afspraken en zijn te vinden op <https://winklerprins.nl/onderwijs/doorstroming-bevordering/>

Doorstroming en bevordering

Voor alle deelscholen en leerjaren zijn bevorderingsnormen vastgesteld: de criteria waaraan een leerling moet voldoen om over te gaan naar het volgende leerjaar. Als prestaties daartoe aanleiding geven, kan een leerling tussentijds of met ingang van een nieuw schooljaar overstappen naar een andere deelschool. U vindt in de bijlagen de normen, eisen, regels en protocollen.

<https://winklerprins.nl/onderwijs/doorstroming-bevordering/>

Afwijkingen doorstroming op basis van ondersteuningsbehoefte

Voor leerlingen met een ontwikkelperspectiefplan (OPP) in het kader van passend onderwijs wordt in het OPP opgenomen wat het uitstroomperspectief van de leerling is. Dit kan betekenen dat de directeur besluit om een leerling wel te plaatsen in een volgend leerjaar zonder dat de overgangsnormen zijn behaald als dit passend is bij het behalen van het perspectief. Het gaat hierbij om maatwerk waarin de directeur van de deelschool na het inwinnen van advies vanuit het intern expertiseteam van de school en contact met ouders/verzorgers en de leerling tot een besluit komt.

Grenzen aan de ondersteuning bij aanmelding

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden op de eigen school of door de leerling te begeleiden naar een andere, passende plek op een andere school binnen het SWV.

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Als Winkler Prins van mening is dat onze school ondanks alle vormen van ondersteuning niet de juiste school is voor de leerling, dan gaan wij, in overleg met ouders, op zoek naar een meer passende school.

Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in klassenverband.

Het SWV ondersteunt hierin met het Expertise en Consultatie Team (ECT). De medewerkers van dit team zijn op de hoogte van wat de scholen in het Samenwerkingsverband bieden aan ondersteuning.

Over het algemeen geldt dat als een leerling de orde en rust sterk en blijvend verstoort plaatsing op onze school niet mogelijk is. Het gaat dan om leerlingen met externaliserend gedrag (naar buiten gericht/vaak agressie), meervoudige, complexe problematiek of om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Enkele voorbeelden van situaties, waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- **Verstoring van rust en veiligheid**
Als een leerling zodanig gedrag laat zien dat leidt tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of dat de veiligheid van leerlingen en/of collega's in het geding is.
- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**
Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen vragen.
- **Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen**
Als het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
- **Te geringe leerbaarheid**
De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om de ondergrens voor het praktijkonderwijs, waarvoor globaal een IQ van >55 en een leerniveau van +/- begin/midden groep 4 basisonderwijs vereist is. Maar ook de aanwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.
- **Blinde en slechtziende kinderen**
In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per leerling bekeken worden hoe en of het Winkler Prins op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden in samenwerking met een arrangement vanuit cluster 1.
- **Dove en slechthorende kinderen**
In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of het Winkler Prins op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden in samenwerking met een arrangement vanuit cluster 2.

- **Leerlingen met motorische beperkingen**
De school is toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In het praktijkonderwijs en in iets mindere mate in het vmbo worden echter veel praktijkvakken gegeven, die vooralsnog lastig realiseerbare aanpassingen vragen voor leerlingen met een ernstige motorische beperking.

In alle gevallen zal steeds een individuele afweging gemaakt worden of onze school in staat is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop, maar voor de school speelt ook mee de complexiteit van de ondersteuningsvraag, de op dat moment beschikbare expertise, de hoeveelheid leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte in een klas of in de school als geheel, de groepsgrootte en de afdeling waarvoor een plaatsing gevraagd wordt.

Grenzen aan de ondersteuning na plaatsing

Ook na plaatsing kan blijken dat de school de leerling geen passende ondersteuning kan bieden. In dit geval gaan we, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware gedragsproblematiek waarbij deelname aan onderwijs in groepsverband niet mogelijk is, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Ook hier zal het Expertise en Consultatie Team van het SWV worden betrokken.

5. Ondersteuningsaanbod

De wet op Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 van kracht. Alle scholen in Nederland worden geacht Passend Onderwijs te bieden. De kern daarvan is dat alle leerlingen de beste ontwikkelingskansen krijgen. Goed onderwijs voor alle leerlingen is daarbij voor ons als school de basis. Dat geldt ook voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te volgen. De opdracht voor alle scholen is nauwkeurig te kijken welke ondersteuning de school al biedt en waar wij ons als school verder in kunnen en willen ontwikkelen. Van elke school wordt namelijk verwacht dat zij een basisondersteuning kan bieden aan leerlingen met veelvoorkomende ondersteuningsbehoeften en leerproblemen. We evalueren jaarlijks ons ondersteuningsaanbod en formuleren acties waar wij ons nog verder in kunnen en willen ontwikkelen om leerlingen goed te kunnen begeleiden.

5.1 Basisondersteuning en aanvullende ondersteuning

Binnen Passend Onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebiedoverstijgende doelen bereikt.

Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie (conform de landelijke protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

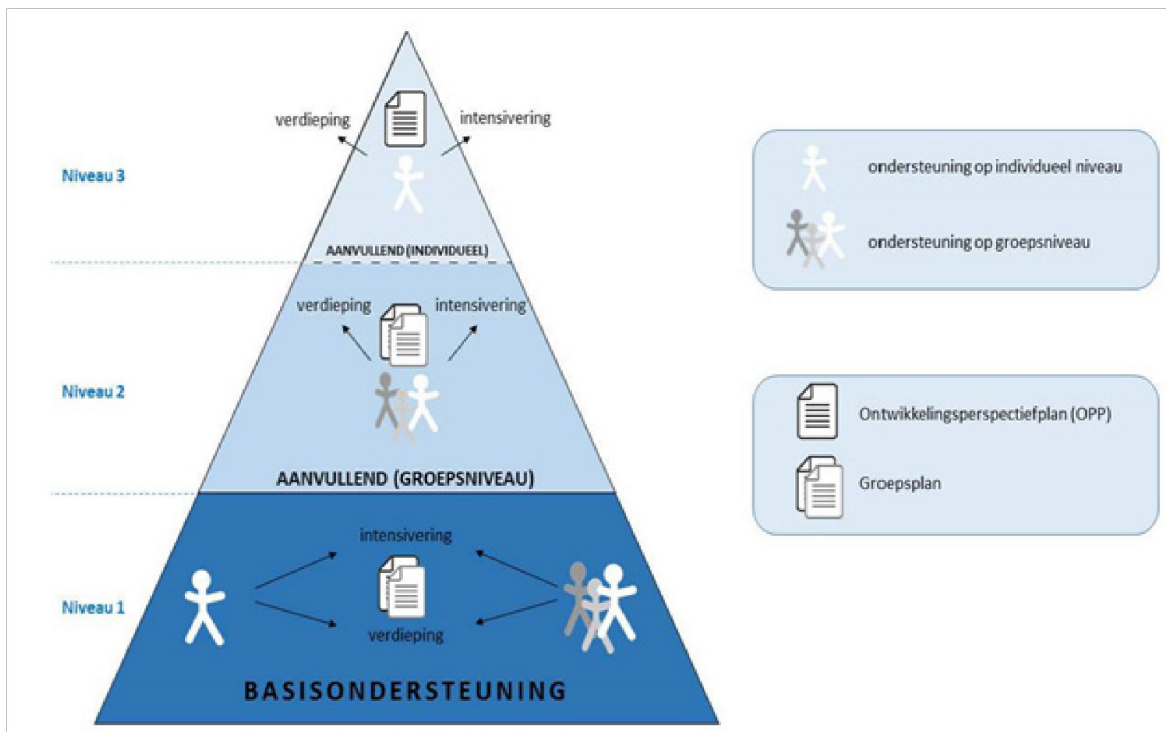
Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de doorgaande lijn in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het onderwijsaanbod in de klas.

Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren, kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd.

Vormen van ondersteuning

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Bovenstaand schema geldt ook voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs en in de tussenvoorziening. Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld. Het toeleiden naar ondersteuning kent slechts één route. Deze loopt vanuit de basis van de piramide naar de top en indien mogelijk weer naar beneden. Dat wil zeggen de route begint in het gebied van de basisondersteuning en overstijgt deze wanneer deze niet voldoende is en komt dan uit in het gebied van de aanvullende ondersteuning (arrangementen op een school binnen het samenwerkingsverband). De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school
- plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). N.B. Sinds 2022 geldt voor grote delen van het VSO de volverklaring. Dit betekent dat er in het VSO geen plaats meer is voor leerlingen die daar vanuit het reguliere VO geplaatst zouden moeten worden. Deze route is dus niet meer gegarandeerd.

Uitgangspunten voor kwaliteitsgericht werken

Ter verbetering van onze aanpak bij Passend Onderwijs werken we vanuit een aantal principes

** We werken verbeteringsgericht*

Alle scholen binnen het SWV bieden de afgesproken basisondersteuning. Er heeft in 2015 een nulmeting plaatsgevonden binnen de school waarbij ambities, ontwikkelpunten en de stand van zaken werden geïnventariseerd. Jaarlijks wordt in een gesprek met iedere deelschool gekeken wat de stand van zaken is t.a.v. deze ambities en de voortgang die is geboekt. Tevens worden de ontwikkelpunten voor de komende periode meegenomen. Wij volgen de norm die hiervoor binnen het SWV is gelegd.

• We werken handelingsgericht

Onderwijsbehoeften van leerlingen worden op onze school vertaald in uitvoerbare en haalbare handelingssuggesties.

• We werken met een ontwikkelingsperspectief

We werken met een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen die aanvullend op de basisondersteuning ondersteuning nodig hebben om het uitstroomperspectief te kunnen behalen.

6. Schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsaanbod: uitwerking

6.1 Leeswijzer

- Winkler Prins heeft de onderwijsondersteuning ingericht in lijn met de door het SWV vastgestelde ondersteuningsstructuur (zie hoofdstuk 5).
- In hoofdstuk 6 is met behulp van onderstaande tabellen per ondersteuningsniveau aangegeven hoe en in welke deelscholen de ondersteuning wordt vormgegeven.

6.2 Ondersteuningsstructuur niveau 0

De ondersteuningsstructuur niveau 0 betreft activiteiten die betrekking hebben op de reguliere structuur en de overleggen daarbinnen.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR NIVEAU 0						
Onderdelen	Brugjaar	V/H	Mavo	K/B	Pro	
0-a	Mentoraat	X	X	X	X	X
0-b	Ondersteuningscoördinator	X	X	X	X	X
0-c	Intern Expertise en Consultatie Team	X	X	X	X	X
0-d	Sociale veiligheidscoördinatie	X	X	X	X	X
0-e	Psycholoog/orthopedagoog	X	X	X	X	X
0-f	Afstemming ketenpartners	X	X	X	X	X

6.3 Ondersteuningsprofiel:

1: BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1						
Onderdelen	Brugjaar	V/H	Mavo	K/B	Pro	
1a	Taal	X	X	X	X	X
1b	Rekenen	X		X	X	X
1c	Voorlichtingsactiviteiten	X	X	X	X	X
1d	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	X	X	X	X	X
1e	Ouder- en leerlingcontacten	X	X	X	X	X
1f	Huisbezoeken					X
1g	Ouder- en thema-avonden	X	X	X	X	X
1h	Warme overdracht	X	X	X	X	X
1i	Programma van toetsing en/of afsluiting	X	X	X	X	X
1j	Digitale ondersteuning	X	X	X	X	X
1k	Ondersteuning o.b.v. leerrendement	X			X	
2: VERDIEPENDE BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1						
Onderdelen	Brugjaar	V/H	Mavo	K/B	Pro	
2a	Keuzewerktijd	X		X	X	X
2b	Talentontwikkeling (+ hoogbegaafdheid)	X	X			
2c	Schakel entree-onderwijs					X
2d	Nederlands als tweede taal					X
3: INTENSIEVE BASISONDERSTEUNING NIVEAU 1						
Onderdelen	Brugjaar	V/H	Mavo	K/B	Pro	
3-a	Sociaal-emotionele ondersteuning	X	X	X	X	X
3-b	Ondersteuning bij het leren	X	X	X	X	X
3-c	Dyslexieondersteuning	X	X	X	X	X
3-d	Vertrouwenspersoon	X	X	X	X	X
3-e	Leerwerktraject				X	
3-f	Ernstige rekenproblemen/dyscalculie	X	X	X	X	X

4: AANVULLENDE ONDERSTEUNING OP GROEPSNIVEAU NIVEAU 2						
Onderdelen		Brugjaar	V/H	Mavo	K/B	Pro
4-a	Trajectklas		X	X	X	
4-b	Trajectbegeleiding	X	X	X	X	X
4-c	Seizoenscholen	X	X	X	X	
5. INDIVIDUELE ONDERSTEUNING NIVEAU 3						
5-a	Maatwerktrajecten	X	X	X	X	X
5-b	Thuiszittersaanbod	X	X	X	X	X

Schoolondersteuningsprofiel 2023

Hieronder worden de diverse vormen van ondersteuning zoals weergegeven in het schoolondersteuningsprofiel op de vorige pagina's uitgewerkt. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe de ondersteuning op de diverse onderdelen binnen de school wordt vormgegeven.

Ondersteuningsstructuur niveau 0

Onderdeel 0-a	Mentor				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en de klas. Het bespreken van de signalen in de leerling- en groepsbespreking. Het vaststellen van de ondersteuningsvraag van het team en of docenten om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling of klas.				
Wat is het doel:	De mentor heeft zicht op de begeleiding en ontwikkeling van alle leerlingen in zijn/haar mentorklas. Voor leerlingen met een specifieke begeleidings- en ondersteuningsbehoefte, is er waar nodig een plan van aanpak opgesteld passend bij de aanvullende ondersteuningsbehoefte (binnen school en vanuit o.a. gemeente).				
Voor wie:	Mentoren, docenten om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.				
Door wie:	De mentor. Iedere leerling heeft een of meerdere mentormomenten per week. Daarnaast vinden op afspraak individuele of groeps gesprekken plaats, al dan niet met ouders. Hierbij kan waar nodig advies worden ingewonnen bij de ondersteuningscoördinator van de deelschool.				
Wanneer:	Op basis van de signalering binnen de cyclus van leerling- en groepsbesprekingen in de deelschool en op basis van signalen vanuit het docententeam. De mentor is de spil in signalering en het bespreken van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Na het vaststellen van de hulpvraag (waar nodig in samenwerking met het team) van docenten wordt een leerling besproken met de ondersteuningscoördinator.				
Extra informatie:	De rol van de mentor, het mentoraat en de visie op begeleiding van leerlingen op leren en gedrag wordt schoolbreed meer op elkaar afgestemd en doorontwikkeld in 2022-2023.				

Onderdeel 0-b	Ondersteuningscoördinator				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het aansturen van het proces rondom de begeleiding van leerlingen in de deelschool voor leerlingen met een specifieke begeleidings- en ondersteuningsbehoefte. Leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte (binnen school en vanuit o.a. gemeente) kunnen hierdoor deel blijven nemen aan het onderwijs in de klas en school. De onderwijsbehoefte en geboden ondersteuning worden indien nodig beschreven in het Ontwikkelingsperspectief Plan van de leerling (OPP). De ondersteuningscoördinator is ook verantwoordelijk voor het signaleren van trends en het coördineren van het pakket aan preventieve maatregelen, zoals voorlichting en (thema)lessen binnen de (deel)school die worden aangeboden.				
Wat is het doel:	Het proces inrichten rondom leerlingen met een aanvullende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en het vormgeven van een plan van aanpak in de deelschool, waar nodig in samenwerking met andere samenwerkingspartners.				

Voor wie:	Adviseren aan mentoren en docenten om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Spilfunctionaris tussen leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte, hun ouders/verzorgers, de school en hulpverlenende instanties.
Door wie:	De ondersteuningscoördinator beslist in overleg met de deelschooldirecteur of de ondersteuning kan worden geboden. Hierbij kan waar nodig advies worden ingewonnen bij het interne expertiseteam, het expertiseteam van het SWV Passend Onderwijs en met de gemeente: o.a. leerplicht, sociaal team, politie, jongerenwerk.
Wanneer:	Na het vaststellen van de hulpvraag (waar nodig in samenwerking met het team) van docenten wordt een leerling of klas door de mentor besproken met de ondersteuningscoördinator. Deze coördineert de begeleiding en ondersteuning, zowel in de school, met ouders/ verzorgers als met samenwerkingspartners (gemeente, hulpverlening. e.d.).
Extra informatie:	Als leerlingen een onderwijsondersteuningsaanbod krijgen op niveau 3, wordt dit vastgelegd in een OPP. Ouders/gezaghebbenden hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Onderdeel 0-c	Intern Expertise en Consultatie Team (IECT)				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Team van experts op het gebied van ondersteuning die de directeur en de ondersteuningscoördinator begeleidt of adviseert bij complexe ondersteuningsvragen binnen de deelschool.				
Wat is het doel:	Het geven van handelingsadviezen aan de ondersteuningscoördinatoren van de deelscholen, het beoordelen van de toelaatbaarheid van zij-instromers met complexe ondersteuningsbehoeftes, het begeleiden van het aanvragen van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal onderwijs.				
Voor wie	Ondersteuningscoördinatoren en directeuren van de deelscholen en aan het team van de tussenvoorziening.				
Door wie:	Ondersteuningscoördinator schoolbreed, intern ambulant begeleider, orthopedagoog-generalist Winkler Prins. Op afroep kan dit worden aangevuld met expertise rondom NT2, hoogbegaafdheid en talentontwikkeling en ASS.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar. Het IECT vergadert wekelijks.				
Extra informatie:	De inrichting van de bovenschoolse expertise en de visie op begeleiding van leerlingen op leren en gedrag wordt schoolbreed meer op elkaar afgestemd en doorontwikkeld in 2023.				

Onderdeel 0-d	Sociale veiligheidscoördinatie				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Het coördineren, ondersteunen en adviseren op het gebied van sociale veiligheidskwesties zoals (digitaal) pesten, incidenten rondom social media, discriminatie en machtsmisbruik. Het coördineren van het pakket aan preventieve maatregelen, zoals voorlichting en (thema)lessen binnen de (deel)school die worden aangeboden om de sociale veiligheid te vergroten.				
Wat is het doel:	Het vergroten van sociale veiligheid binnen alle geledingen van de Winkler Prins.				
Voor wie:	Alle leerlingen en medewerkers van Winkler Prins.				
Door wie:	Er is een schoolbreed sociaal veiligheidsteam. Dit team staat onder leiding van de schoolbrede sociale veiligheidscoördinator. Vanuit elke deelschool neemt				

	een sociale veiligheidscoördinator zitting in het schoolbrede team. Het team stelt jaarlijks een sociaal veiligheidsplan op,
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar.
Extra informatie:	Het volledige overzicht van lessen en maatregelen is te vinden in het sociale veiligheidsplan van de school. De taken van de aandachtsfunctionaris en antipestcoördinator zijn ondergebracht bij de sociale veiligheidscoördinatoren van de deelschool.

Onderdeel 0-e	Psycholoog/Orthopedagoog-Generalist				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De schoolpsycholoog/orthopedagoog-generalist heeft een adviserende rol binnen het intern expertise en consultatieteam. De schoolpsycholoog/orthopedagoog-generalist ondersteunt kortdurend leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen. Een diagnostisch onderzoek (o.a. dyslexie) kan onderdeel zijn van deze ondersteuning. Wanneer intensieve ondersteuning nodig is, zal in overleg met ouder(s)/verzorger(s) gekeken worden bij welke externe instantie dit mogelijk is. Voor plaatsing op het praktijkonderwijs of speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs kan afgeven. Deze aanvragen worden gedaan door de psycholoog/orthopedagoog generalist. Ook kan de orthopedagoog extra ondersteuning via het SWV Passend Onderwijs aanvragen bijv. preventief ambulante traject of een onderwijsgevende.				
Wat is het doel:	Deelscholen adviseren rondom leer- en ontwikkelingsproblemen bij leerlingen en het signaleren en ondersteunen bij onderwijsgerelateerde problematiek.				
Voor wie:	Consulteren en adviseren van de ondersteuningscoördinatoren en deelschooldirecteuren met betrekking tot leer- en ontwikkelingsproblematiek van leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en de school.				
Door wie:	De psycholoog/orthopedagoog-generalist van de school.				
Wanneer:	De advisering en consultatie vindt plaats wanneer een leerling via de ondersteuningscoördinator onder de aandacht gebracht wordt bij de psycholoog/orthopedagoog en er aanleiding is voor verder onderzoek en advisering. De aanvraag van een TLV wordt gedaan als de ondersteuningsbehoefte van de leerling passend is bij de criteria voor Voortgezet Speciaal Onderwijs of Praktijkonderwijs. Hiervoor wordt de richtlijn van het Samenwerkingsverband gevolgd.				
Extra informatie:	Op de website van het Samenwerkingsverband is informatie te vinden over de procedure voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs inclusief een ouderbrochure.				

Onderdeel 0-f	Afstemming ketenpartners				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Overleg tussen de school en andere (hulpverlenende) instanties die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn.				
Wat is het doel:	Tot afstemming komen met alle (hulpverlenende) instanties die ondersteuning bieden aan de leerling.				
Voor wie:	Voor leerlingen die naast school te maken hebben met andere (hulpverlenende) instanties.				

Door wie:	De mentor en ondersteuningscoördinator zorgen vanuit Winkler Prins voor het contact tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en andere (hulpverlenende) instanties.
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar.
Extra informatie:	

Basisondersteuning niveau 1

Onderdeel 1a	Taal				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Lessen in taalvaardigheden en lezen zijn gericht op het behalen van de vastgelegde landelijke referentieniveaus. Deze niveaus geven aan over welke basiskennis leerlingen in ieder geval moeten beschikken. Daarnaast wordt er ondersteuning geboden die gericht is op het verminderen van achterstanden en problemen met leesvaardigheid, op klassikaal, groeps- en individueel niveau.				
Wat is het doel:	Leerlingen behalen het voor hun beoogde referentieniveau taal. Leerlingen die niet aan het niveau voldoen worden tijdig opgemerkt via de (dia-toetsen en worden extra ondersteund.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	Vakdocenten Nederlands. Daarnaast hebben alle deelscholen taalambassadeurs die extra aandacht besteden aan taal.				
Wanneer:	Taal is geïntegreerd in de lessen Nederlands en wordt gedurende de hele schoolloopbaan aangeboden. In toenemende mate wordt, onder de noemer 'taalbewust lesgeven', ook aandacht besteed aan de rol van taal in de overige lessen. Daarnaast bieden de deelscholen verschillende vormen van ondersteuning binnen keuzewerktijd.				
Extra informatie:	Taalbeleidsplan Winkler Prins. Deze wordt in 2022-2023 geëvalueerd en bijgesteld. In 2023 is het verbeteren van taal onderdeel van de aanpak verbetering basisvaardigheden. Bij de start van dat schooljaar is er extra ingezet op lezen in elke klas en bij elke les.				

Onderdeel 1b	Rekenen				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x		x	x	x
Wat is het:	Lessen in Rekenen zijn gericht op het behalen van de vastgelegde landelijke referentieniveaus. Deze niveaus geven aan over welke basiskennis leerlingen in ieder geval moeten beschikken. Binnen een aantal deelscholen is extra inzet op het gebied van rekenonderwijs door Rekenen als vast onderdeel in de lessentabel op te nemen, eventueel via de keuzewerktijden.				
Wat is het doel:	Leerlingen behalen het voor hun beoogde referentieniveau rekenen. Verder wordt de kennis onderhouden en op het bij de leerweg passende niveau gebracht.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen uit de genoemde deelscholen van Winkler Prins.				
Door wie:	Docenten wiskunde en/of economie(bij deelschool kader/basis.				
Wanneer:	Rekenen is onderdeel van het vak wiskunde of wordt apart als vak in keuzewerktijd in de lessentabellen van de deelscholen opgenomen.				

Extra informatie:	Leerlingen met ernstige rekenproblematiek krijgen extra ondersteuning via een intensief rekentraject naast de reguliere lessen. De inrichting van deze begeleiding wordt schoolbreed meer op elkaar afgestemd en doorontwikkeld in 2022-2023 op basis van het landelijke protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie voor voortgezet-onderwijs. In 2023 is het verbeteren van rekenen onderdeel van de aanpak verbetering basisvaardigheden.
-------------------	--

Onderdeel 1c	Voorlichtingsactiviteiten				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Voorlichting over maatschappelijk relevante thema's aan leerlingen van Winkler Prins.				
Wat is het doel:	Het informeren van leerlingen en ze kennis laten maken met verschillende maatschappelijke onderwerpen.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	Voor de voorlichting worden medewerkers van Winkler Prins of externe sprekers gevraagd die betrokken zijn bij de gepresenteerde onderwerpen.				
Wanneer:	Op verschillende momenten gedurende het schooljaar worden deze voorlichtingen verzorgd.				
Extra informatie:	De voorlichtingsbijeenkomsten worden zo veel mogelijk in het jaarrooster van de leerling opgenomen bijvoorbeeld rondom vuurwerk, halt, VNN, kennismaking jongerenwerk.				

Onderdeel 1d	Loopbaanoriëntatie en -begeleiding				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Leerlingen (en ouder(s)/verzorger(s)) worden ondersteund bij het kiezen van een vakkenpakket, profiel, sector, vervolgstudie of beroep. Binnen de verschillende deelscholen is aandacht voor loopbaanbegeleiding waarin leerlingen via opdrachten, vragenlijsten en oefeningen vragen beantwoorden die bij studie- en beroepskeuze aan bod komen om zo tot een goede keuze te komen. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende voorlichtingsdagen, beurzen en studiemarkten en meelopen bij een vervolgstudie of deelnemen aan bedrijfsbezoeken.				
Wat is het doel:	Leerlingen ondersteunen en voorbereiden op het maken van keuzes voor hun vervolgopleiding of werkveld, zowel in de school als daarna.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	In de mentoruren wordt er vanaf de onderbouw aandacht besteed aan keuzebegeleiding en het leren kiezen. In de bovenbouw begeleiden de mentor en de loopbaan-/stagebegeleider het proces van de vakkenpakketkeuze, studie- en beroepskeuze.				
Wanneer:	Gedurende de hele schoolloopbaan bij Winkler Prins vindt er ondersteuning plaats bij het leren leren en het leren kiezen bij leerlingen om ze voor te bereiden op de vervolgstudie- en/of beroepskeuze. Er zijn vaste momenten voor individuele gesprekken met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s), vakkenmarkten en andere activiteiten. In de onderbouw is dit met name belegd in het mentoraat. Op verzoek van de leerling kunnen in de bovenbouw meerdere gesprekken plaatsvinden met de loopbaanbegeleider.				
Extra informatie:					

Onderdeel 1e	Ouder- en leerlingcontacten				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Contactmomenten tussen de ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen met de mentor, docent of andere medewerkers van Winkler Prins.				
Wat is het doel:	De ouder- en leerlingcontacten hebben tot doel ouder(s)/verzorger(s) te informeren over de ontwikkeling van de leerling op onderwijskundig en sociaal-emotioneel gebied en ouders de gelegenheid te bieden zelf contact op te nemen/onderhouden met de mentor of docent of andere medewerkers van Winkler Prins wanneer zij vragen hebben.				
Voor wie:	Ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, mentoren en docenten.				
Door wie:	Mentoren, docenten en andere medewerkers van Winkler Prins.				
Wanneer:	In de jaarplanning is vastgelegd op welke vaste momenten gedurende het schooljaar contactmomenten zijn. Er zijn mol-gesprekken (mentor-ouder-leerlinggesprekken) met leerlingen, ouders en school. Daarnaast bestaan er, zowel voor de school als ouders, buiten de georganiseerde momenten om, mogelijkheden om contact op te nemen. de mogelijkheid, zowel voor de school als ouders/verzorgers, buiten de geplande momenten om een afspraak te maken.				
Extra informatie:	Winkler Prins maakt gebruik van het Leerlingvolgsysteem Magister. Dit systeem is een logboek waarin de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en waar de cijfers, absentiegegevens en het OPP van de leerling worden vastgelegd. Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een inlogcode om de ontwikkeling van hun kind(eren) te kunnen volgen.				

Onderdeel 1f	Huisbezoeken				
Deelschool	Brugjaar	VWO/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
					x
Wat is het:	De mentor van de leerlingen uit de klassen 1 en 2 van het praktijkonderwijs bezoekt de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling thuis.				
Wat is het doel:	Kennis maken met de ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen in hun eigen omgeving. Een goed contact opbouwen en onderhouden tussen school en ouders.				
Voor wie:	De leerlingen uit de klassen 1 en 2 van het praktijkonderwijs en hun ouder(s)/verzorger(s).				
Door wie:	De mentor.				
Wanneer:	Tenminste een keer per leerjaar vindt een huisbezoek plaats. Indien nodig of gewenst, kan een mentor vaker op huisbezoek gaan.				
Extra informatie:					

Onderdeel 1g	Ouder- en thema-avonden				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Een contactmoment tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. De ouderavonden staan vaak in het teken van voorlichting over het lopende schooljaar, de overgang naar een andere deelschool of het vervolgonderwijs. De Ouderraad organiseert daarnaast jaarlijks een algemene ouderavond waar een interessant en actueel thema wordt gepresenteerd. Ook zijn er klankbordgesprekken voor ouders/verzorgers die vanuit de deelschool worden georganiseerd.				
Wat is het doel:	Het verstrekken van informatie aan de ouder(s)/verzorger(s) over het schooljaar en een actueel thema. Het bevorderen van de contacten en betrokkenheid tussen ouders onderling en ouders en de school.				
Voor wie:	Alle ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen van Winkler Prins.				
Door wie:	De ouderavonden worden binnen alle deelscholen van Winkler Prins georganiseerd. De Ouderraad organiseert thema-avonden.				
Wanneer:	Een keer per jaar wordt er een thema-avond belegd door de ouderraad. Daarnaast worden er gedurende het schooljaar verschillende ouderavonden per deelschool georganiseerd. De klankbordgesprekken worden binnen de deelschool afgesproken.				
Extra informatie:	De data voor deze avonden worden in de jaarplanning van de verschillende deelscholen opgenomen.				

Onderdeel 1h	Warme overdracht				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Bij de verschillende schakelmomenten waarin een leerling wisselt van basisschool naar voortgezet onderwijs, binnen Winkler Prins van deelschool of leerjaar of vanuit Winkler Prins naar vervolgonderwijs of werk vindt zo veel mogelijk een persoonlijke overdracht plaats. Bij deze overdracht wordt informatie uitgewisseld en het dossier van de betreffende leerling overgedragen.				
Wat is het doel:	Veranderingen van school of leerjaar succesvol te laten verlopen en daarmee de continuïteit van het leerproces van de leerling te borgen. Voor leerlingen met een OPP wordt dit OPP voorafgaand aan het schakelmoment geëvalueerd en bijgesteld zodat in de volgende deelschool de begeleiding ononderbroken door kan lopen.				
Voor wie:	Leerlingen Winkler Prins.				
Door wie:	Betrokken medewerkers van toeleverende en ontvangende scholen of bedrijven.				
Wanneer:	Op het moment dat het schakelmoment tussen scholen of leerjaren zich aandient, vindt er een overdracht plaats. Soms bestaat dit uit het delen van informatie. Indien nodig kan hierbij een persoonlijke overdracht plaatsvinden om te zorgen dat er ondersteuning of begeleiding wordt overgedragen.				
Extra informatie:					

Onderdeel 1i	Programma van Toetsing en afsluiting (PTA) Programma van toetsing en determinatie (PTD) Programma van toetsing (PT)				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	<p>In het brugjaar wordt gewerkt met een programma van Toetsing en Determinatie (PTD). Er wordt per vak beschreven hoe het overgangscijfer is opgebouwd.</p> <p>In klas 2, klas 3 havo, klas 3 en 4 havo en vwo wordt gewerkt met een Programma van Toetsing.</p> <p>Een PTA is een programma van toetsing en afsluiting voor het voor-examenjaar en het examenjaar, waarin informatie staat over de toetsen / schoolexamens/schooldiploma, de soorten toetsen, welke lesstof erbij hoort, wanneer deze worden afgenomen en de weging van de toetsen.</p>				
Wat is het doel:	Eenduidigheid in het vastleggen van welke lesstof bij een toets hoort en hoe de eindcijfers bepaald worden.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen van Winkler Prins, hun ouders/verzorgers, docenten en inspectie.				
Door wie:	Het programma wordt uitgevoerd door alle docenten van Winkler Prins.				
Wanneer:	Hele schooljaar.				
Extra informatie:	<p>De PTD's PT's zijn te vinden bij de studiewijzers in Magister.</p> <p>De PTA's zijn te vinden op de website van Winkler Prins onder https://winklerprins.nl/downloads/.</p> <p>We werken in 2022-2023 aan het versterken van een doorgaande lijn in de begeleiding en toetsing.</p>				

Onderdeel 1j	Digitale ondersteuning				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Digitale en online activiteiten als het geven van lessen, Mr. Chadd, het houden van MOL-gesprekken, coachingsgesprekken en overige ouder- en leerlingcontacten wanneer dat fysiek niet mogelijk is, bijvoorbeeld als gevolg van een lockdown.				
Wat is het doel:	Het continueren van het onderwijs aan alle leerlingen op het moment dat fysiek onderwijs niet kan in periodes van lockdown.				
Voor wie:	Alle leerlingen van Winkler Prins en hun ouders verzorgers.				
Door wie:	Alle medewerkers van Winkler Prins.				
Wanneer:	Als fysiek onderwijs niet mogelijk is.				
Extra informatie:	Zo weinig mogelijk inzetten.				

Onderdeel 1k	Ondersteuning o.b.v. leerrendement				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x			x	
Wat is het:	Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het volgen van een leerweg binnen het vmbo. Dit is in de meeste gevallen een basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg. Binnen deze deelscholen werken we met groepsplannen omdat veel leerlingen dezelfde ondersteuningsbehoefte hebben. Daarom zijn de klassen kleiner om de begeleiding te kunnen bieden. Waar mogelijk wordt geprobeerd het aantal docenten aan dezelfde klas beperkt te houden. Deze leerlingen zijn in reguliere klassen geplaatst en er bestaat de mogelijkheid om aanvullende maatwerkondersteuning per leerling aan te bieden. Dit wordt dan beschreven in het Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) van de leerling.				
Wat is het doel:	Vmbo-leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om een diploma te behalen.				
Voor wie:	Leerlingen die ondersteuning krijgen op basis van achterblijvende leerrendementen op de basisvaardigheden (lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling). Dit rendement wordt vastgesteld aan de hand van de plaatsingswijzer en de vaardigheidsscores van de gehanteerde toetsen in het PO.				
Door wie:	Ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en docenten.				
Wanneer:	Bij instroom vanuit het PO wordt op basis van de leerrendementen vastgesteld welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen en welke begeleiding of ondersteuning nodig is. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd om te kijken welke ondersteuning in het volgende schooljaar nodig is. Gedurende de periode wanneer extra ondersteuning gewenst is. Dit kan de hele schoolloopbaan zijn.				
Extra informatie:					

Verdiepende basisondersteuning niveau 1

Verdiepende basisondersteuning omvat de extra ondersteuning die ingezet kan worden door docenten voor leerlingen die naast het basisarrangement uitdaging nodig hebben om hun onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 2-a	Keuzewerktijd				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x		x	x	x
Wat is het:	Er zijn keuzelessen waarin binnen de deelscholen ruimte is voor herhaling, verdieping of verbreding.				
Wat is het doel:	Maatwerk bieden aan leerlingen ter ondersteuning, verdieping of verbreding.				
Voor wie:	Alle leerlingen van deze deelscholen.				
Door wie:	Docenten van het Winkler Prins en waar nodig via externe inhuur.				
Wanneer:	Keuzewerktijd wordt ingeroosterd. Dit is opgenomen in het lesrooster van de leerling.				
Extra informatie:	Alle leerlingen ontvangen extra informatie over de lessen en activiteiten en hun keuzemogelijkheden. Dit wordt tijdens het mentoruur besproken. Het werken aan flexibilisering van het onderwijs en inrichten van keuzewerktijd is een ontwikkeltraject dat in deze deelscholen vorm krijgt. Binnen havo/vwo wordt gewerkt met vormen van differentiatie binnen de bestaande lessentabel.				

Onderdeel 2-b	Talentontwikkeling (+begaafdheid)				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x			
Wat is het:	<p>In samenwerking met de basisscholen bieden we traject aan voor leerlingen uit groep 7 en groep 8 die behoefte hebben aan extra cognitieve uitdaging of anderzijds behoefte hebben aan een vervroegde kennismaking met het voortgezet onderwijs om de overgang te versoepelen. Deze begeleiding wordt doorgezet na de start van deze leerlingen wanneer ze op Winkler Prins zijn ingestroomd.</p> <p>De ondersteuning bestaat uit het leveren van maatwerk t.a.v. het ontwikkelen van sociaal-emotionele, leer- en levensvaardigheden in individuele gesprekken.</p>				
Wat is het doel:	Aansluiten bij de behoeften van de getalenteerde leerlingen PO en deze leerlingen hiermee voorbereiden op weg naar het VO				
Voor wie:	Leerlingen van Winkler Prins en groep 7 en 8 van het primair onderwijs die cognitief getalenteerd zijn of waarvan het vermoeden bestaat dat ze begaafd zijn.				
Door wie:	Talentbegeleiders en docenten				
Wanneer:	(Cognitief) getalenteerde leerlingen worden, indien zij die behoefte hebben, individueel ondersteund. De buitenschoolse activiteiten op het gebied van talentontwikkeling vinden het hele jaar door plaats.				
Extra informatie:	<p>Winkler Prins heeft regelmatig contact met het PO. Zo worden leerlingen op tijd gesignaleerd en wordt in overleg met het PO maatwerk geleverd. In de regio Zuid Oost Groningen is gestart met het realiseren van een netwerk begaafdheid waarbij meer basisscholen en VO scholen betrokken zijn.</p> <p>In 2022-2023 is er binnen de deelscholen brugjaar/havo/vwo een ontwikkelgroep begaafdheid gestart met betrekking tot de ambitie om binnen 3 schooljaren toe te werken naar begaafdheidsprofiel school. De school wordt hierin begeleid door een extern deskundige die ervaring heeft met het opzetten van onderwijs en begeleiding aan begaafde leerlingen.</p> <p>In 2022-2023 wordt gewerkt aan een landelijke norm voor het begeleiden van begaafdheid. Op basis hiervan kunnen er mogelijk aanpassingen volgen in het schoolondersteuningsprofiel</p>				

Onderdeel 2-c	Schakel-entree-onderwijs				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
					X
Wat is het:	<p>Voorbereiding van leerlingen uit het praktijkonderwijs op instroom in het mbo. Na het schakel-entree jaar kunnen de leerlingen, als dit tot hun mogelijkheden behoort, doorstromen naar het entree-onderwijs, of hebben zij een diploma entree-onderwijs behaald. Als het diploma entree-onderwijs is behaald stromen zij door naar mbo 2.</p>				
Wat is het doel:	Leerlingen via een schakeltraject voorbereiden op instroom in het entree-onderwijs				
Voor wie:	Leerlingen die de cognitieve mogelijkheden hebben om door te stromen naar het mbo. Uiterlijk in het derde leerjaar van de praktijkschool wordt het uitstroomprofiel van de leerling vastgesteld.				
Door wie:	Het schakeltraject is een samenwerking tussen het praktijkonderwijs en het mbo.				
Wanneer:	Vanaf het 3 ^e leerjaar Praktijkschool				
Extra informatie:	Minimum leeftijd is 16 jaar.				

Onderdeel 2-d	Nederlands als tweede taal				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
					X
Wat is het:	Begeleiding en faciliteiten van en voor leerlingen met een migratieachtergrond. Formuleren, opzetten van duurzaam NT2-beleid en uitvoeren van (maatwerk)begeleiding.				
Wat is het doel:	Leerlingen met een migratieachtergrond voorbereiden op de hoge taaleisen die het onderwijs en de Nederlandse maatschappij stellen. Realiseren van een doorlopende taalleerlijn met taalrijke lessen, extra ondersteuning en taalondersteuning op maat (zgn. Drieslag Taal) .				
Voor wie:	Specifiek voor leerlingen die ingestroomd zijn vanuit de ISK VO, Taalschool PO of korter dan 5 jaar in Nederland wonen. Algemener voor NT2-leerlingen met een anderstalige thuissituatie en NT1-leerlingen.				
Door wie:	Docenten Nederlands, NT2-deskundige en vakdocenten				
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.				
Extra informatie:	Het schoolbrede NT2-beleidsplan is in ontwikkeling. In schooljaar 2022-2023 wordt een scholingstraject gestart t.b.v. deskundigheidsbevordering binnen alle deelscholen.				

Intensieve basisondersteuning niveau 1

Intensieve basisondersteuning bestaat uit licht curatieve en preventieve handelingen die ingezet kunnen worden voor leerlingen die binnen de basisondersteuning extra instructie en begeleiding nodig hebben. Winkler Prins heeft een breed aanbod van intensieve basisondersteuning en de specifieke onderdelen worden hieronder toegelicht.

Onderdeel 3-a	Sociaal-emotionele ondersteuning				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Winkler Prins heeft verschillende vormen van ondersteuning die kunnen worden aangeboden aan de leerling wanneer sociaal-emotionele problematiek wordt gesignaleerd. De ondersteuning kan bestaan uit individuele gesprekken of een groepsgerichte aanpak, zoals bijvoorbeeld sociale weerbaarheidstrainingen en faalangstreductietrainingen. Binnen elke deelschool en afhankelijk van de problematiek van de leerling kan dit anders ingericht worden. Binnen het brugjaar en kader/basis wordt deze ondersteuning veelal ingezet via de plus-steunlessen als onderdeel van de keuzewerktijd.				
Wat is het doel:	Het vergroten van het sociaal- emotionele welbevinden van leerlingen.				
Voor wie:	Leerlingen bij wie sociaal-emotionele problematiek is gesignaleerd.				
Door wie:	Leden van de ondersteuningsteams, leerlingbegeleiders en docenten die zijn opgeleid om individuele of groepsgerichte ondersteuning te verzorgen.				
Wanneer:	Gedurende het schooljaar wordt, voor een beperkte periode, ondersteuning geboden. Als blijkt dat er meer begeleiding en ondersteuning nodig is dan de school kan bieden, kunnen ouders/verzorgers hiervoor een aanvraag doen via de huisarts/de gemeente (jeugdhulp).				
Extra informatie:					

Onderdeel 3-b	Ondersteuning bij het leren				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Wanneer leerlingen en/of docenten problematiek ervaren bij de ontwikkeling van de leerling met de lesstof of de manier van studeren, kan leerondersteuning worden geboden. De ondersteuning bestaat bijvoorbeeld uit bijlessen of remediale hulp. In het brugjaar kunnen steunlessen aan leerlingen worden aangeboden en in de deelschool kader/ basis wordt een KWT-uur studievaardigheden aangeboden. Binnen de mentoruren wordt er extra aandacht besteed aan studievaardigheden.				
Wat is het doel:	Leerlingen die problemen ervaren met de lesstof of studeren tijdig ondersteuning bieden om zo het schooljaar te kunnen vervolgen.				
Voor wie:	Leerlingen die tegen problemen aanlopen bij verschillende vakken of leren in het algemeen.				
Door wie:	Vakdocenten				
Wanneer:	Indien leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning en als zij aangemeld worden door vakdocenten of mentoren.				
Extra informatie:	Binnen de ontwikkeling rondom (hoog) begaafdheid wordt dit onderdeel schoolbreed meegenomen als ontwikkelpunt rondom deskundigheidsbevordering, vroeg signalering, en onderzoeksmogelijkheden.				

Onderdeel 3-c	Dyslexieondersteuning				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	In het brugjaar vindt de screening op dyslexie plaats. Bij een vermoeden van dyslexie wordt een diagnostisch traject in gezet. De ondersteuning in de deelscholen is voornamelijk gericht op het gebruik van bepaalde hulpmiddelen met als doel de zelfstandigheid van de leerling met betrekking tot het school- en huiswerk te vergroten. Leerlingen die dyslectisch zijn, krijgen een dyslexiekaart. Deze kaart geeft recht op extra tijd bij toetsen en op het gebruik van bepaalde hulpmiddelen.				
Wat is het doel:	Leerlingen met dyslexie zodanig ondersteunen en begeleiden dat zij een diploma kunnen behalen passend bij hun capaciteiten en interesses.				
Voor wie:	Leerlingen van Winkler Prins met de diagnose dyslexie of waarvan vermoed wordt dat zij dyslectisch zijn.				
Door wie:	Elke deelschool van de Winkler Prins heeft een eigen dyslexiecoach.				
Wanneer:	Leerlingen met dyslexie kunnen gedurende het hele schooljaar gebruik maken van faciliteiten en extra begeleiding.				
Extra informatie:	Winkler Prins heeft Dyslexiebeleid opgesteld waarin is opgenomen hoe dyslectische leerlingen worden begeleid. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het landelijke protocol dyslexie.				

Onderdeel 3-d	Vertrouwenspersoon				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers kunnen bij klachten een beroep doen op ondersteuning van een van de vertrouwenspersonen. De ondersteuning kan variëren van het bieden van een luisterend oor tot en met het begeleiden van een officiële klacht bij de landelijke klachtencommissie.				

Wat is het doel:	Degene die een klacht heeft zo goed mogelijk te ondersteunen bij het vinden van een oplossing.
Voor wie:	Alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van Winkler Prins die klachten hebben over de school.
Door wie:	Winkler Prins heeft twee vaste vertrouwenspersonen.
Wanneer:	Wanneer een leerling, ouder/verzorger of medewerker een klacht heeft over de school, kunnen zij contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen. Hierbij is het wel de bedoeling dat eerst gepoogd wordt de klacht op te lossen waar deze is ontstaan.
Extra informatie:	Winkler Prins heeft een Klachtenregeling waarin extra informatie is opgenomen over de invulling van de rol van vertrouwenspersoon. Deze klachtenregeling is via de website van Winkler Prins, via Infocentrum, te raadplegen.

Onderdeel 3-e	Leerwerktraject				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
				x	
Wat is het:	Het leerwerktraject is een route voor vmbo-leerlingen die niet in staat zijn om in alle vakken(m.n. de theoretische vakken) van de vmbo basisberoepsgerichte leerweg (BB) examens te doen. Via het leerwerktraject kan een leerling in de laatste twee jaren van het vmbo meer praktijklessen volgen en na het behalen van het diploma doorstromen richting mbo-niveau 2. Het traject bestaat uit drie dagen stage en het volgen van de beroepsgerichte vakken en de vakken Nederlands, maatschappijleer en rekenen. De leerling legt examens af voor de vakken Nederlands en het beroepsgerichte vak en kan na diplomering doorstromen naar mbo-niveau 2 in dezelfde beroepsrichting.				
Wat is het doel:	Maatwerk bieden aan leerlingen via een aangepast traject om ze aansluiting te geven op vervolgonderwijs op mbo-niveau 2.				
Voor wie:	Voor leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg die niet het volledige programma van alle vakken in de BB kunnen halen.				
Door wie:	De stagebegeleider en de loopbaanbegeleider van de deelschool				
Wanneer:	Gedurende de laatste twee schooljaren van de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo.				
Extra informatie:	De stagebedrijven waar onderdelen van het leerwerktraject plaatsvinden, moeten gecertificeerd zijn voor leerwerktrajecten.				

Onderdeel 3-f	Ernstige rekenproblemen/dyscalculie				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het ondersteunen van leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie, of een vermoeden daarvan. De ondersteuning kan bestaan uit een screening, een remediërend traject, eventueel aangevuld met vervolgonderzoek.				
Wat is het doel:	Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie een goede kans geven om een diploma te halen dat past bij hun capaciteiten				
Voor wie:	Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie				
Door wie:	Rekendocenten, rekenexperts en eventueel de Orthopedagoog-Generalist.				

Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar. Een belangrijk deel van de screening vindt in het brugjaar plaats.
Extra informatie:	Winkler Prins heeft een beleidsnotitie 'Ernstige rekenproblemen en dyscalculie'. Hierin is opgenomen hoe ernstige rekenproblemen en dyscalculie worden vastgesteld en welk maatwerk geboden kan worden. De beleidsnotitie wordt in 2022-2023 aangepast op basis van het landelijke protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie. De implementatie hiervan staat gepland voor 2023-2024.

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau 2

Onderdeel 4-a	Trajectklas				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
		x	x	x	
Wat is het:	Een arrangement met onderdelen van extra ondersteuning als een kleinere klas, individuele begeleiding, prikkelarme omgeving en veel structuur die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit arrangement is voor leerlingen op weg naar het eindexamen waarvoor de reguliere setting (nog) niet passend genoeg is en het voortgezet speciaal onderwijs (nog) niet de juiste plek is om onderwijs te volgen.				
Wat is het doel:	De leerling het diploma bij Winkler Prins in de eigen regio en met de ondersteuning die daarvoor nodig is, te laten behalen (i.p.v. via het VSO).				
Voor wie:	Alle leerlingen waarvan de reguliere setting op dit moment niet passend genoeg is en er wel een diplomaperspectief is/perspectief op terugkeer naar de eigen deelschool.				
Door wie:	Een vast team van leerkrachten, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog en een coördinator.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is instroom mogelijk. Het intern expertise en consultatieteam geeft toestemming voor plaatsing in de tussenvoorziening, waar de trajectklas is gesitueerd.				
Extra informatie:					

Onderdeel 4-b	Trajectbegeleiding				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Trajectbegeleiding is het (langdurig) ondersteunen van leerlingen met diagnose ASS tijdens de loop van hun schoolcarrière. De ondersteuning bestaat uit een screening of observatie én een gestructureerd aanbod trajectondersteuning bestaande uit: <ul style="list-style-type: none"> • Een vaste aanspreekpersoon in de ondersteuning, benaderbaar in de school op een voor leerlingen bekende locatie; • Gestructureerd aanbod van lessen. Voorbereiding op bijzondere gebeurtenissen • Een veilige schoolomgeving; • Rust, een plek om even apart van de klas verder te werken; • Heldere communicatie met leerling, ouders/verzorgers en school 				
Wat is het doel:	Het doel van de ondersteuning is de leerling een reële kans te geven op het behalen van het uitstroomperspectief dat past bij de capaciteiten van de leerling.				
Voor wie:	Voor leerlingen die ASS-gediagnosticeerd zijn of kenmerken van ASS vertonen, waarvoor een OPP is/ handelingsgericht gewerkt wordt vanuit doelen en geen externaliserend gedrag vertonen.				
Door wie:	Door leden van het ondersteuningsteam die gespecialiseerd/geschoold zijn in het begeleiden van deze doelgroep.				

Wanneer:	Het hele schooljaar door, de gehele schoolloopbaan.
Extra informatie:	In de deelscholen zijn uitgebreidere beschrijvingen beschikbaar betreffende de specifieke begeleiding van deze doelgroep Eventueel kan dit traject aangevuld worden met trainingen binnen of buiten de school.

Onderdeel 4-c	Seizoenscholen				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	
Wat is het:	Intensieve bijlessen in één of twee vakken en studievoordigheden, gedurende een aantal dagen buiten het lesprogramma om.				
Wat is het doel:	Het wegwerken van leerachterstanden, studievoordigheden om de kans op overgaan te vergroten, de kans op slagen vergroten en/ of het aanleren van studievoordigheden.				
Voor wie:	Voor alle leerlingen met studieachterstand of leerachterstanden of ter voorbereiding op het examen.				
Door wie:	Docenten, studenten met lesgevend ervaring.				
Wanneer:	In of rond een of meerdere schoolvakanties.				
Extra informatie:	Deelname is op voordracht van lesgevend docenten en op basis van positieve motivatie van de deelnemende leerling				

Niveau 3 Individuele ondersteuning

Onderdeel 5-a	Maatwerktrajecten				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	Trajecten op maat met aanpassingen van het onderwijsprogramma in de wijze van aanbieden van de lesstof en toetsen, tijd en belastbaarheid, waarbij rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van de leerling binnen de geldende wet- en regelgeving. Dit altijd in combinatie met en in afstemming en waar nodig met ondersteuning vanuit de gemeente.				
Wat is het doel:	Behalen van het uitstroomperspectief naar een vervolgopleiding middels een diplomagericht traject of een route via een schoolverklaring of getuigschrift.				
Voor wie:	Leerlingen met een individuele ondersteuningsbehoefte die aanpassingen nodig hebben in het onderwijsprogramma en/of onderwijstijd.				
Door wie:	In eerste instantie wordt dit maatwerk via de deelscholen georganiseerd en aangeboden. Waar nodig kan het intern expertise en consultatieteam vaststellen dat de benodigde begeleiding deels op de tussenvoorziening kan worden geboden. De deelschool en ondersteuningscoördinator blijven verantwoordelijk voor het OPP, het onderwijsprogramma en de afstemming en communicatie met externen, in overleg met de ondersteuningscoördinator van de tussenvoorziening. Hierin kunnen zij worden ondersteund vanuit een vast team van leerkrachten in de Tussenvoorziening, een onderwijsassistent, vakdocenten van de reguliere setting, een leerstofcoördinator, de intern ambulant begeleider, schoolpsycholoog.				
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar is het mogelijk om een OPP op te stellen. In geval een leerling te weinig onderwijstijd kan realiseren kan op basis van de Variawet bij de onderwijsinspectie een aanvraag worden gedaan voor afwijking van de onderwijstijd.				
Extra informatie:					

Onderdeel 5-b	Begeleiding thuiszitters				
Deelschool	Brugjaar	Vwo/Havo	Mavo	Kader/Basis	Pro
	x	x	x	x	x
Wat is het:	De begeleiding van thuiszitters bestaat uit extra ondersteuning voor leerlingen die (tijdelijk) niet naar school kunnen gaan om ze weer deel te kunnen laten nemen aan het onderwijs.				
Wat is het doel:	De leerling ontvangt tijdelijk (max. 3 maand) een thuiswerkprogramma waarbij er minimaal 2 x per week een contactmoment op school wordt geboden. In deze periode moet de school in samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente, indien betrokken jeugdhulp, ouders/verzorger en leerling een gezamenlijk maatwerkplan opstellen dat binnen de school of op een andere plek of school kan worden uitgevoerd.				
Voor wie:	Leerlingen die leerplichtig zijn, maar (tijdelijk) niet naar school kunnen gaan.				
Door wie:	De deelschool waar de leerling staat ingeschreven. Ze kunnen hierbij worden ondersteund door het IECT.				
Wanneer:	Op het moment dat een leerling thuiszit of dreigt thuis te zitten.				

Extra informatie:	Als het niet lukt om binnen 3 maanden tot een gezamenlijk plan te komen moet de school het SWV Passend Onderwijs betrekken om de school te adviseren of te ondersteunen in het vinden van een passende plek.
-------------------	--

7. Slot

1. Het 'Schoolondersteuningsplan Winkler Prins 2023' is vastgesteld door het bevoegd gezag van Winkler Prins op 20 december 2022 nadat de medezeggenschapsraad van Winkler Prins heeft ingestemd met het plan in de vergadering van 19 december 2022.
2. Het bevoegd gezag stelt alle belanghebbenden op de hoogte van dit plan.
3. Het plan is via www.winklerprins.nl te downloaden of op verzoek bij een lid van het managementteam van de school op te vragen.