

samen verschillend

Strategisch beleid Winkler Prins 2018 – 2022



Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs

Colofon

Uitgave	© Winkler Prins, Veendam november 2017
Redactie/eindredactie	De strategiegroep: Jonneke Adolfsen, procesbegeleider Jeffrey Barth, docent vwo Herman Bruins, deelschooldirecteur havo Ellie Dijkers, docent havo Abel Dijkhuis, stafdirecteur administratie & advies Ineke Jager, deelschooldirecteur brugjaar Jos Jager, conciërge Vera Jalvingh, coördinator/leerlingbegeleider kader/basis Ann de Jong, deelschooldirecteur vwo Jolanda Kamphuis, directiesecretaresse Martijn Lanenga, docent pro Karin Lugtmeier, ondersteuningscoördinator, soc. veiligheidscoördinator brugjaar Gerda Nobel, procesbegeleider Jan Nijborg, lid centrale directie Aaldrik Pot, stafdirecteur leerlingbegeleiding Tonie Pot, coördinator mavo Jorin Snippe, schoolpsycholoog Alie Stuut, deelschooldirecteur praktijkonderwijs Dominique van Veenhuizen, deelschooldirecteur kader/basis Ferdinand Vinke, bestuurder Frans Warntjes, stafdirecteur facilitaire dienst/ict Christine van de Wetering, hr-adviseur Menno Wiersma, deelschooldirecteur mavo
Interviews en foto's	Weijs Communicatie
Vormgeving	Bloei media

Samen Verschillend

Strategisch beleid Winkler Prins 2018 – 2022

Inhoud

1 | Inleiding pag. 5

2 | Strategie in een oogopslag..... pag. 7

3 | Onze school: onderwijs, begeleiding en vorming..... pag. 9

4 | Het strategisch beleid 2018 – 2022 pag. 11

5 | Besturingsfilosofie pag. 23

1 | Inleiding

Het strategisch beleidsplan 2018 – 2022 (SBP) van Winkler Prins maakt de koers van onze school voor de komende jaren zichtbaar. Het maakt duidelijk door welke waarden we ons laten leiden, welke idealen we nastreven en hoe we samenwerken om dit alles te realiseren.

Het SBP is voor de deelscholen en diensten het raamwerk waarbinnen we strategische ambities uitwerken en realiseren. Het is voor de Raad van Toezicht het kader om het beleid van het bestuur te volgen en te beoordelen.

Dit plan is ontwikkeld door een schoolbrede strategiegroep en in dialoog met medewerkers, ouders en leerlingen. Ontwikkelingen vanuit de landelijke strategische agenda’s zoals Onderwijs 2032 zijn hierbij betrokken. We hebben bewust gekozen voor een eigen invulling en een eigen inkleuring die het beste passen bij onze scholengemeenschap, met thema’s die wij belangrijk vinden voor een succesvolle schoolloopbaan van onze leerlingen en een uitdagende werkomgeving voor medewerkers.

Dit strategisch beleidsplan 2018 - 2022 is geen statisch document. Het is het kader voor onze school voor de komende vier jaren.

Het is bedoeld als startpunt van het gesprek voor allen binnen de school over hoe we onze ambities willen vormgeven en uitwerken. Met dat gesprek, van, voor en met iedereen, voegen wij elke dag weer meer waarde en betekenis toe aan onze school. Ik wil iedereen van harte uitnodigen daar de komende vier jaren een bijdrage aan te leveren en wens ons allen daarbij veel plezier en succes.

Namens de strategiegroep,

Ferdinand Vinke
Bestuurder Winkler Prins



Samen verschillend:

"Winkler Prins is een openbare scholengemeenschap. En openbaar houdt in dat iedereen op onze school welkom is en zich veilig kan voelen om zichzelf te zijn, ongeacht zijn levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Deze verschillen zijn geen tegenstellingen, maar juist een uitnodiging om elkaar te leren kennen, open te staan voor elkaar en rijker te worden van de kennismaking met de ander. Tegelijkertijd staan we samen voor één doel: leerlingen op weg helpen naar hun vervolgopleiding, werk en leven. Met deze nieuwe koers bieden we iedereen de komende vier jaren nadrukkelijk de ruimte om hier invulling aan te geven."

Paulien Breuker – docent Time Out

Ferdinand Vinke – bestuurder Winkler Prins

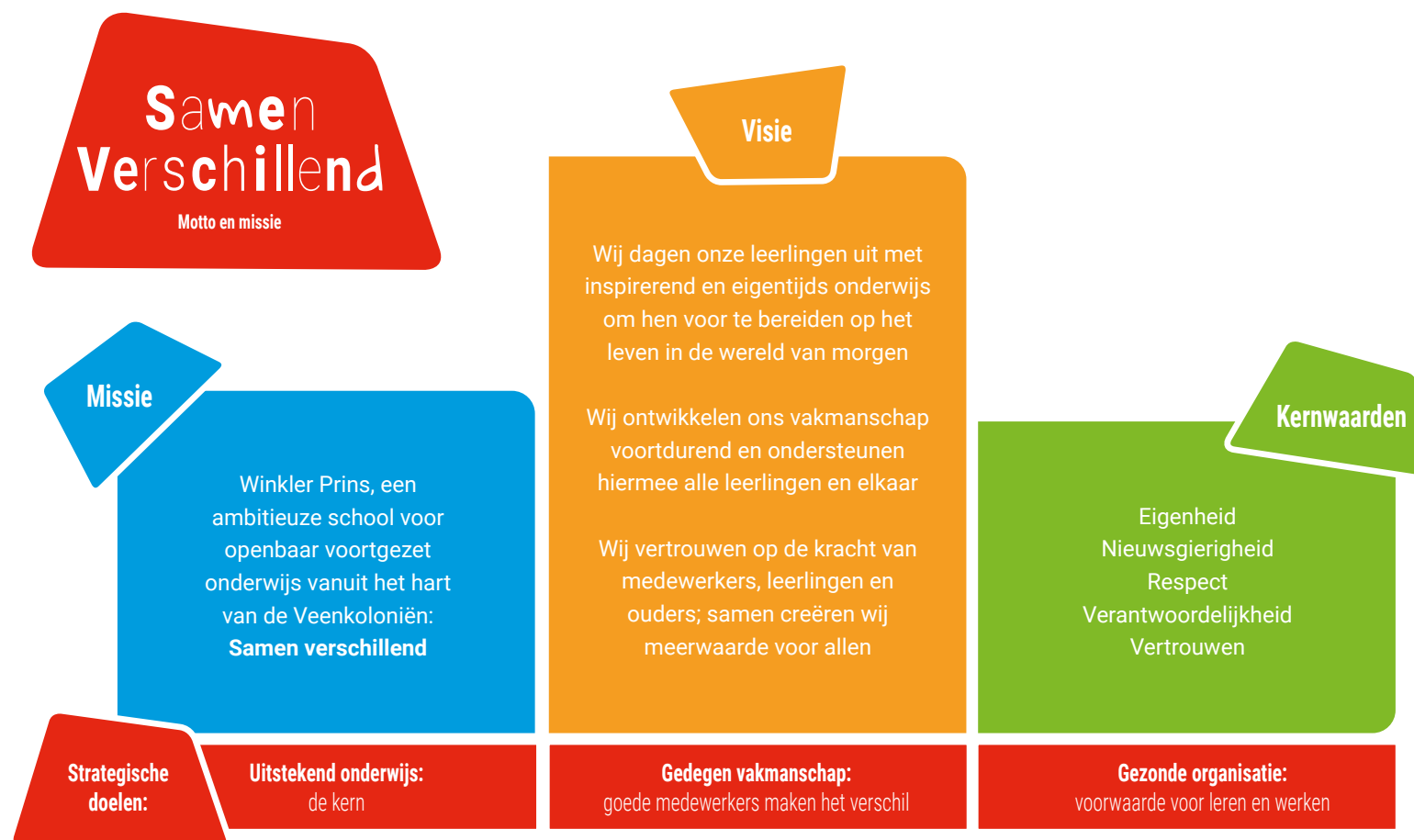
"Een uitnodiging
om elkaar te
leren kennen"



2 | Strategie in een oogopslag

Onderstaand overzicht brengt de essentie van ons strategisch beleid compact in beeld. Het strategisch beleid vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in

de school over doelen en resultaten. De uitgebreide beschrijving van de strategie volgt in hoofdstuk 4.





Missie:

"We merkten het op de reünie ter gelegenheid van het 150-jarig bestaan van Winkler Prins: er is een WP-gevoel. Als we dat gevoel moeten omschrijven, komen we uit op termen als kwaliteit, ambitie, nieuwsgierigheid. Tijdens een reünie merk je hoe bepalend school kan zijn voor iemands leven. Wat geef je je leerlingen mee? Hoe bereid je hen voor op hun plek in de samenleving? Door ons brede onderwijsaanbod kunnen we alle leerlingen in de regio bedienen. Maar we dragen ook bij aan hun ontwikkeling door het aanbieden van culturele en maatschappelijke activiteiten, internationalisering, ons sportprogramma en de samenwerking met bedrijven. Zo leggen we een solide basis, van waaruit onze leerlingen zich verder ontwikkelen in studie of werk."

Ann de Jong – deelschooldirecteur vwo

Dominique van Veenhuizen – deelschooldirecteur kader/basis

"Er is een WP-gevoel"

3 | Onze school: onderwijs, begeleiding en vorming

Winkler Prins kent een lange historie. Op initiatief van Anthony Winkler Prins opende Veendam in 1866 als eerste plattelandsgemeente de deuren van de Hogere Burgerschool. De huidige Winkler Prins is ontstaan door meerdere fusies met andere scholen in Veendam.

Onze school kent een breed onderwijsaanbod, van de praktijkschool tot en met het gymnasium, met een gedegen kwaliteitsniveau.

De leerlingbegeleiding, met als belangrijk onderdeel de tussenvoorziening Time Out, is van grote waarde voor het realiseren van succesvolle ontwikkelkansen voor al onze leerlingen.

Verder kent onze school een groot aanbod aan vormende activiteiten op het gebied van kunst, cultuur, burgerschap, internationale uitwisselingen en sport.

De wijze waarop we omgaan met de drie pijlers van de school, te weten onderwijs, begeleiding en vorming, maakt onze school tot een gewaardeerde samenwerkingspartner voor leerlingen, ouders,

bedrijven en maatschappelijke instanties in de regio Veendam en daarbuiten.

De kracht van onze school wordt vooral zichtbaar in de betrokkenheid, inzet en professionaliteit van de medewerkers. Zij maken het verschil.

Onze kracht wordt ook duidelijk in de wijze waarop we met elkaar omgaan. Binnen Winkler Prins zijn we gewend de dilemma's voor onze school met elkaar te delen en samen oplossingen te zoeken. We vertrouwen op elkaar en in onze kracht en onze kwaliteit om het onderwijs van vandaag en morgen nog beter vorm te geven.

Samen
Verschillen



Visie:

“Alles begint met vakmanschap. Je kunt geen goed onderwijs geven, je niet verbinden met je leerlingen, als je niet vakbekwaam bent. Vakmanschap is meer dan kennis vergaren en uitdragen. Het is ook ambitie tonen, jezelf blijven ontwikkelen en aansluiten op wat er speelt in de maatschappij. Durven vertrouwen op de eigen kracht van leerlingen en medewerkers, en hen de ruimte geven om op onderzoek uit te gaan. Dan komt de creativiteit los en stijgt iedereen boven zichzelf uit. Vertrouwen is hierbij het sleutelwoord. Door te vertrouwen op de betrokkenheid en inzet van medewerkers, leerlingen en ouders ontstaat een veilig en ambitieus leerklimaat, waarin iedereen het beste uit zichzelf kan halen.”

Hendrik Luurtsema – technisch onderwijsassistent (TOA)

Alie Stuit – deelschooldirecteur praktijkonderwijs

“Alles
begint met
vakmanschap”



4 | Het strategisch beleid 2018 – 2022

A - Missie

Winkler Prins, ambitieuze school voor openbaar voortgezet onderwijs vanuit het hart van de Veenkoloniën: Samen verschillend.

Toelichting op de missie

Samen verschillend: Winkler Prins is een openbare school voor voortgezet onderwijs. Dat betekent dat iedere leerling welkom en iedere medewerker benoembaar is, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

We maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt. In het openbaar onderwijs leren wij van en met elkaar door elkaar te ontmoeten. We verkennen elkaars culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Dit doen we op basis van gelijkwaardigheid en wederzijds respect voor de verschillen die er tussen ons zijn. We gaan deze verkenning en de dialoog aan vanuit de wetenschap dat we elkaar nodig hebben om ons verder te ontwikkelen: vandaag op school en morgen in de maatschappij.

Samen zetten medewerkers zich in voor één scholengemeenschap die bekend staat om zijn uitstekende kwaliteit van onderwijs, leerlingbegeleiding en dienstverlening. Binnen onze school is ook ruimte voor verschil: deelscholen, diensten en medewerkers vertalen onze schoolbrede ambitie naar hun eigen situatie, rekening houdend met het grote geheel.

Ambitieuze: Winkler Prins kent een hoog kwaliteitsprofiel op vele gebieden, waaronder prima onderwijsresultaten, nauwelijks voortijdig schoolverlaters, hoge tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers, een laag ziekteverzuim en een gedegen financieel beleid. Dit niveau is onze basis en daar waar mogelijk gaan we voor beter.

De Veenkoloniën: Winkler Prins staat al ruim 150 jaar in het hart van de Veenkoloniën, een regio die zich de afgelopen eeuwen steeds heeft aangepast aan veranderende sociale en economische omstandigheden. We zijn trots op onze afkomst en onze rijke geschiedenis. Vanuit die basis staan we open naar de rest van de wereld.

COEXIST

Coexist symboliseert dat groepen van elkaar kunnen verschillen en samen met elkaar kunnen leven in vrede, respect en vrijheid.

C	de halve maan van de islam
O	het universele vredesteken
E	mannelijk en vrouwelijk
X	davidster
I	de vrijzinnige fakkel
S	yin en yang, symbool van tegenstelling
T	het kruis van het christendom



B - Visie

- Wij dagen onze leerlingen uit met inspirerend en eigentijds onderwijs om hen voor te bereiden op het leven in de wereld van morgen.
- Wij ontwikkelen ons vakmanschap voortdurend en ondersteunen hiermee alle leerlingen en elkaar.
- Wij vertrouwen op de kracht van medewerkers, leerlingen en ouders; samen creëren wij meerwaarde voor allen.

Toelichting op de visie

- **Onderwijs:** Goed onderwijs bereidt leerlingen voor op het maken van keuzen, gedurende hun opleiding en gericht op hun verdere leven. Wij dagen leerlingen uit de verantwoordelijkheid te nemen voor deze keuzen en ondersteunen hen daarbij met onderwijs dat boeit en dat past bij de hedendaagse ontwikkelingen in de maatschappij.
- **Vakmanschap:** Vakbekwame medewerkers zijn een voorwaarde voor goed onderwijs. Om die vakbekwaamheid op peil te houden, nemen onze medewerkers de kans zich te blijven scholen en ontwikkelen. Individueel, in teamverband en in netwerken binnen en buiten de school. Onze medewerkers krijgen en nemen de ruimte om hun werk zo in te richten dat leerlingen en zichzelf optimaal tot ontwikkeling komen. Deze pro-

fessionele ruimte van medewerkers gaat hand in hand met het dragen van verantwoordelijkheid voor de keuzen die zij maken en de bereidheid daar verantwoording over af te leggen.

- **Vertrouwen en kracht:** Wij vertrouwen op ieders motivatie, betrokkenheid en inzet. De kracht van de samenwerking tussen leerlingen, medewerkers en ouders stelt ons in staat onze leerlingen de beste kansen te bieden in de maatschappij van morgen.

C - Kernwaarden

- **Vertrouwen** is *uitgaan van de eerlijkheid en oprechtheid van de ander*. Mensen die elkaar vertrouwen gaan altijd uit van de positieve bedoelingen van de ander. Dit uitgangspunt is in onze school in ieders houding zichtbaar.
- **Respect** is het *omzien naar en waarderen van de ander*. Binnen onze school merkt iedereen dat anderen zijn persoonlijkheid, kwaliteiten en behaalde resultaten waarderen.
- **Eigenheid** betekent dat *iedereen mag zijn zoals hij is*, uiteraard met respect voor andermans eigenheid en binnen de grenzen van onze maatschappelijke spelregels. Deze uniciteit geldt ook voor onze school als geheel die een combinatie



Samen
Verschillend

"We leggen
de lat hoog"

Uitstekend onderwijs:

"Onze school heeft uitstekende onderwijsresultaten en scoort hoog op tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Toch zijn we heel erg bezig met wat we kunnen verbeteren. Dat zit in het DNA van Winkler Prins. Als je hier werkt, wordt die betrokkenheid, die drive om te innoveren, onderdeel van wie je bent. Je straalt het ook uit in de klas. Zo stimuleer je leerlingen om sturing te geven aan hun eigen ontwikkeling, of ze nu op het gymnasium of het praktijkonderwijs zitten. We leren hen wat nodig is om te kunnen functioneren in de maatschappij. Dit doen we samen met hun ouders, in klankbordgroepen of een-op-een. We hebben hetzelfde doel: kinderen helpen groeien tot wat ze kunnen zijn."

Vera Jalvingh – docent en coördinator vmbo

Alidston Munting – docent en stagebegeleider praktijkonderwijs

Kristel van de Berg – ouder en lid van de klankbordgroep praktijkonderwijs

van unieke eigenschappen kent als ambitie, het openbare karakter, de geest van de Veenkoloniën en een warme en open houding naar anderen.

- **Nieuwsgierigheid** betekent *onderzoekend bezig zijn*. Nieuwsgierigheid leidt altijd tot leren. Zowel leerling als medewerker is nieuwsgierig naar zichzelf, naar zijn toekomst, naar kennis en mogelijkheden van zichzelf in relatie tot de ander. Samen zijn we nieuwsgierig naar de wereld binnen en buiten de school, om deze zo goed mogelijk te vertalen naar het onderwijs.
- **Verantwoordelijkheid** hebben en dragen betekent *instaan voor het eigen handelen*. In ons gedrag binnen en buiten de school is zichtbaar dat we onze verantwoordelijkheden ten opzichte van de ander en de omgeving nakomen en ons laten aanspreken.

D - Strategische doelen

I. UITSTEKEND ONDERWIJS: DE KERN

1. Verhoging kwaliteit: van goed naar beter

Een stevige basiskwaliteit is voor ons vanzelfsprekend. Winkler Prins heeft al jaren goede resultaten en daar zijn we trots op. Tegelijk zijn we ambitieus: we willen van goed naar beter. In het nieuwe

toezicht, zoals de Inspectie dat vanaf 2017 uitvoert, kijkt de inspecteur behalve naar de basiskwaliteit ook naar de kwaliteit die de school daar zelf aan wil toevoegen. Wij werken voortdurend aan het verbeteren van onze eigen toegevoegde waarde.

2. Omgaan met verschillen: we nemen iedereen mee

Ons onderwijs is erop gericht dat elke leerling zich op basis van zijn eigen talenten, capaciteiten en eigenschappen voorbereidt op een toekomst die hem gelukkig maakt. Wij realiseren voor leerlingen passende leertrajecten en begeleiding op maat binnen of buiten onze school. Met ons onderwijs en onze leerlingbegeleiding zorgen we ervoor dat alle leerlingen een diploma behalen of uitstromen naar een passende plek op de arbeidsmarkt of in de maatschappij.

3. Leren in samenhang: wat we leren heeft betekenis

In ons onderwijsproces is samenhang zichtbaar tussen wat we leren en de wereld buiten de school. Thema's maken de samenhang tussen vakken zichtbaar, projecten laten de samenhang tussen vakken en vakoverstijgende activiteiten zien, stages leggen de verbinding tussen leren en werken. Leerlingen begrijpen waarom ze leren wat ze leren, kunnen dat uitleggen en zien de zin ervan in.

4. Ouderbetrokkenheid: samen verantwoordelijk

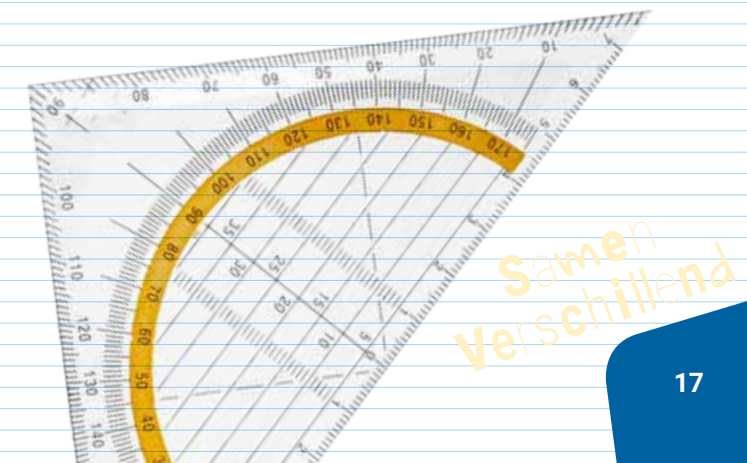
Ouders en school werken samen vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor het kind, de leerling. Deze gedeelde verantwoordelijkheid en samenwerking is een voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan van de jongere. Ouders en school zijn dan ook beiden actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, de leerling. In het belang van het kind, de leerling, informeren wij elkaar gevraagd en ongevraagd wanneer dat wenselijk is. Wij staan open voor dialoog en feedback.

5. Verbonden met de wereld: burgerschap en internationalisering

Het leven en onderwijs in de Veenkoloniën staan niet op zichzelf. Leerlingen groeien op in een pluriforme samenleving. We willen daarom dat onze leerlingen zich ervan bewust zijn dat actief burgerschap en sociale integratie nodig zijn voor een gezonde samenleving. Om dit te bereiken is het nodig dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Dit realiseren we door leerlingen deel te laten nemen aan maatschappelijke activiteiten, bijvoorbeeld via de maatschappelijke stage. Via onze projecten op het gebied van levensbeschouwing en internationalisering laten we onze leerlingen andere culturen ontdekken en gaan we daar duurzame contacten mee aan.

6. Innovatie: de toekomst integreren

De maatschappij en de wetenschap ontwikkelen zich razendsnel. Door de mogelijkheden van ICT en internet verandert de manier waarop wij in de toekomst leven, leren en werken. We zullen deze ontwikkelingen en mogelijkheden integreren in ons onderwijs, dat zich aanpast aan datgene wat leerlingen nodig hebben om succesvol door te stromen naar vervolgonderwijs en maatschappij. Hiervoor zal het onderwijsaanbod de komende jaren verder worden gedigitaliseerd. Dit is nodig om meer maatwerk en tijd- en plaatsonafhankelijk leren en werken mogelijk te maken. Naast kennis neemt het belang van competenties van leerlingen om met die snel veranderende wereld om te kunnen gaan, toe. Wij leren de leerlingen competenties aan die zij in de toekomst nodig zullen hebben, zoals zelfstandigheid, initiatief nemen, samenwerken, kiezen, sociale vaardigheden, nieuwsgierigheid en motivatie.





Kernwaarden:

“De kernwaarden in dit strategisch beleidsplan zijn eigenlijk de eigenschappen van een docent. Wat dat betreft is het niet zo ingewikkeld. Je wilt vertrouwen uitstralen en dit van je leerlingen terugkrijgen. Respect voor elkaar en belangstelling voor wat een ander beweegt, zorgen voor een open sfeer. In de klas en binnen de school. Maar dat kun je als docent niet alleen. Sfeer maak je samen met de leerlingen. Je moet voor elkaar willen gáán. Wederzijds vertrouwen is belangrijk. Wederzijdse nieuwsgierigheid ook: wat gaan we doen, hoe kan ik hen boeien? Samen maak je de les leuk, het is een gedeelde verantwoordelijkheid. Als het niet klikt, is het voor iedereen een zwaar uur.”

Henry Elting – docent geschiedenis en maatschappijleer havo-vwo
Tim de Graaf – leerling praktijkonderwijs

“Er moet een band zijn”

II. GEDEGEN VAKMANSCHAP: GOEDE MEDEWERKERS MAKEN HET VERSCHIL

1. Professionele ruimte medewerkers

Professionele ruimte is de ruimte voor medewerkers om zelf beslissingen te nemen over de wijze waarop men zijn expertise inzet ten gunste van het bereiken van onze doelstellingen. Voor docenten gaat het dan om de ruimte ten aanzien van onderwijsinhoud, onderwijsinrichting (didactisch, pedagogisch en organisatorisch) en professionele ontwikkeling. Professionele ruimte is voor medewerkers de basis voor het uitoefenen van hun beroep. Het gaat over hoe zij, samen met de collega's in het team en de school, het onderwijs vorm geven. Deze ruimte voor medewerkers gaat hand in hand met het geven van inzage in de keuzen die medewerkers maken en het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten of effecten van het handelen. Iedereen is hier ook op aanspreekbaar.

2. Kwaliteit en continue ontwikkeling van medewerkers

Uitstekend onderwijs is alleen mogelijk met goed gekwalificeerde medewerkers. Alle medewerkers zijn bekwaam. Docenten hebben een passende bevoegdheid, overige medewerkers hebben een passend opleidingsniveau.

Medewerkers nemen zelf het initiatief en de verantwoordelijkheid voor hun permanente ontwikkeling en scholing. De school stelt hiervoor faciliteiten en ondersteuning beschikbaar.

3. Medewerkers werken in professionele leernetwerken

De professionele leergemeenschap is een beproefd concept bij schoolverbeteringen. Met dit soort netwerken kunnen docenten een professionaliseringsslag maken en daardoor kan het leren van de leerlingen verbeteren. De komende jaren werken onze medewerkers in professionele leernetwerken, binnen of buiten de school. Leernetwerken vormen zich rondom leerlingengroepen, leergebieden, thema's, projecten, interviews of innovaties.

4. Winkler Prins als opleidingsschool biedt kansen aan alle medewerkers

Permanent leren van, voor en met elkaar is ons doel. We zetten onze traditie als opleidingsschool door. We zijn een school die beginnende medewerkers begeleidt en geven hun daardoor de kans zich te ontwikkelen binnen het onderwijs. Ervaren medewerkers die hen coachen, leren hierdoor ook. Ons eigen scholingsaanbod op het gebied van passend onderwijs en ICT breiden wij uit.

Samen
Verschillend

III. GEZONDE ORGANISATIE: VOORWAARDE VOOR LEREN EN WERKEN

1. Kwaliteitszorg: weten hoe goed we zijn

We willen zeker weten dat we een goede school zijn en zullen blijven. Een gedegen kwaliteitscyclus is hiervoor noodzakelijk en moet ons in staat stellen onze kwaliteit verder te verhogen. Evaluaties, consultaties en controlemechanismen verschaffen ons betrouwbare gegevens om dit te onderbouwen.

2. Strategisch personeelsbeleid: ondersteunt, begeleidt en daagt medewerkers uit

Door als bestuur en directie uit te dragen en uit te stralen waar de organisatie voor staat, inspireren we de medewerkers tot permanente ontwikkeling. Strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het integrale schoolbeleid, vanuit de visie van de school op goed onderwijs en goed werkgeverschap. Goed personeelsbeleid start daarom vanuit de doelen die de school nastreeft en richt zich op het ondersteunen van het professionele gedrag van medewerkers dat nodig is om die doelen te bereiken. Het personeelsbeleid stimuleert en faciliteert medewerkers hun ambities daadwerkelijk vorm te geven. We zien en waarderen de capaciteiten van onze medewerkers en dagen hen uit deze optimaal te etaleren.

3. Financiën: te allen tijde in balans

Financiën zijn geen doel op zich maar een middel om onze ambities, vandaag en morgen, vorm te geven. Tegelijkertijd moeten de financiën geen reden tot zorgen geven. Financiële robuustheid die voldoet aan de geldende ratio's is het uitgangspunt.

4. Communicatie: in contact met elkaar en de omgeving

We communiceren open en transparant met medewerkers, leerlingen, ouders, bedrijven en andere instellingen. We geven betrouwbare informatie en vragen feedback om onze dienstverlening te verbeteren.

5. Stafdiensten: optimale leer- en werkomgeving voor gebruikers

Een goed gefaciliteerde leer- en werkomgeving is cruciaal voor leerlingen en medewerkers. Er worden steeds hogere eisen gesteld aan de ondersteuning en aan de voorzieningen. Gebruikers formuleren hun wensen en verwachtingen realistisch en tijdig. Medewerkers van de stafdiensten spannen zich in deze wensen en verwachtingen van de gebruikers te realiseren.



Gezonde organisatie:

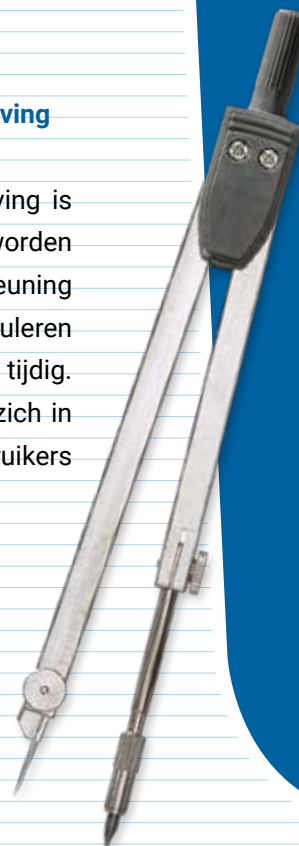
“Een gezonde school is een veilige school voor iedereen. Een plek waar je jezelf kunt zijn, verantwoordelijkheid durft te nemen, en vertrouwt op de steun van de mensen met wie je werkt. Die professionele cultuur wordt ook gestimuleerd. We kunnen onze eigen ontwikkeling sturen en er is ruimte om nieuwe dingen op te pakken. Dat doen we dan ook. We vragen ons altijd af: ‘Wat kan er beter?’ en zoeken samen met collega’s naar oplossingen. De samenwerking binnen Winkler Prins is goed, de communicatie open en positief. We voelen dat ons werk gewaardeerd wordt.”

Gerda Koning – medewerker leerlingenadministratie

Jos Jager – hoofdconciërge

Jolanda Kamphuis – directiesecretaresse

“Ik voel de waardering voor mijn werk”





Gedegen vakmanschap:

“Winkler Prins heeft een cultuur van open communicatie. Daarin past een positief-kritische houding ten opzichte van elkaar. Door collegiale visitaties ontdek je: hé, zo kan het ook. Je wilt steeds beter worden in je vak. Die houding hoort ook wel bij deze school. Lio's en nieuwe collega's worden er vanzelf in meegezogen. Zo blijft de kwaliteit hoog. En dat moet ook, want de eisen die aan onderwijsmedewerkers worden gesteld, worden steeds zwaarder. Dan is het fijn dat je met je vragen terechtkunt bij je vakcollega's, maar ook bij de zorgcoördinator of de ICT-ambassadeur. Leren van en met elkaar is echt WP.”

Stoffer Hassing – docent Nederlands en economie mavo
Jolijn Ketelaar – docent Engels havo-vwo

“Je kunt altijd
bij je collega's
terecht”

5 | Besturingsfilosofie

Een besturingsfilosofie is een *gedeelde visie op de manier waarop onze school zal worden geleid en bestuurd*. De besturingsfilosofie sluit aan bij de missie en visie van de school. Ze beschrijft hoe bestuur, directie en overige medewerkers samenwerken bij de uitoefening van ieders taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Of de besturingsfilosofie ook daadwerkelijk succesvol is als model hangt met name af van de rolvastheid van de deelnemers: de mate waarin de deelnemers hun rol op de afgesproken wijze spelen.

Wij gaan daarbij in het kort uit van de volgende kernbegrippen:

- **Eén gezamenlijke koers**

Het SBP 2018 - 2022 en het jaarlijkse beleidsplan geven de richting aan waarbinnen wij handelen. Samen geven wij invulling aan het uitwerken van die gezamenlijke koers.

- **Ruimte voor verschil**

Directeuren zijn integraal verantwoordelijk en hebben binnen de wettelijke en schoolinterne kaders, het vastgestelde strategische beleid, en de beschikbaar gestelde middelen de ruimte om hun eigen keuzen te maken voor het uitwerken

van het strategische beleid, passend bij hun specifieke deelschool of dienst, in afstemming en samenhang met de andere deelscholen en diensten.

- **Zelfverantwoordelijkheid**

Iedere medewerker is er voor verantwoordelijk een actieve en zinvolle bijdrage te leveren aan de realisatie van onze doelstellingen. Hij is tevens primair zelf verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling, welzijn en loopbaan.

- **Tegenspraak organiseren**

Voor een gezond werk- en leerklimaat binnen onze school is tegenspraak noodzakelijk. Iedereen moet open staan voor en alert zijn op signalen van anderen waaruit zou blijken dat zaken niet goed gaan of beter kunnen. Om dat te bereiken nemen we inspraak en zeggenschap serieus. We organiseren dat onder andere door altijd open te staan voor feedback van anderen, een krachtige positionering van de medezeggenschap, open communicatie binnen onze school en actieve zelfevaluaties en audits, intern en extern.

Postadres

Postbus 190
9640 AD Veendam
Tel. (0598) 36 46 56

info@winklerprins.nl

www.winklerprins.nl

 facebook.com/wpveendam

 twitter.com/winklerprins

Hoofdlocatie

Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Raadsgildenlaan 11
9646 AA Veendam

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
Tel. (0598) 61 23 11

J.G. Pinksterstraat 26
9641 AX Veendam

Parallelweg 25
9641 KG Veendam

**Samen
Verschillend**