

NPO activiteiten

2021 - 2022



Winkler Prins
openbare school voor voortgezet onderwijs

Samen werken aan een fijne school

In 2021 heeft het kabinet het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) opgesteld om te werken aan de achterstanden die door corona op scholen zijn ontstaan. Het gaat hierbij om achterstanden op het gebied van leren en om het welbevinden van leerlingen.

Alle schoolbesturen in Nederland hebben geld gekregen om aan achterstanden te werken en leerlingen te helpen om weer te wennen aan het gewone schoolleven. Zo kunnen ze met plezier naar school gaan en met succes meedoen aan de lessen en andere activiteiten.

NPO-geld voor Winkler Prins

Ook Winkler Prins heeft NPO-gelden gekregen. Om dit zo goed mogelijk te besteden, hebben we eerst gekeken waar achterstanden of vertragingen zijn ontstaan. We hebben de NPO-scan gedaan, met docenten en vaksecties gepraat en de cijfers bekeken. Leerlingen hebben vragenlijsten ingevuld en mentorgesprekken gevoerd, zodat we een beeld kregen van hoe het met hen gaat. Al deze gegevens hebben we geanalyseerd. Zo is het schoolprogramma tot stand gekomen met de thema's waar we aan willen werken: leervertraging, welbevinden en kwaliteitscultuur.

Op basis van deze thema's hebben we schoolbrede acties uitgevoerd. Daarnaast biedt elke deelschool eigen activiteiten aan, passend bij wat er op die deelschool nodig is. Al deze activiteiten noemen we 'interventies', oftewel: acties die zorgen voor een positieve verandering.

In dit NPO-magazine praten we ouder(s), verzorger(s), onze samenwerkingspartners en andere belangstellenden bij over wat we met elkaar hebben gedaan met het geld van de overheid. Elke deelschool vertelt wat zij organiseert binnen het Nationaal Programma Onderwijs.

Meedenken?

De minister van onderwijs heeft ondertussen besloten dat we er langer over mogen doen om het NPO-geld te gebruiken. Dat is fijn, omdat we dan goed kunnen kijken hoe we leerlingen de komende periode kunnen begeleiden. Aan het eind van dit schooljaar maken we een nieuwe analyse voor de activiteiten voor volgend schooljaar. Ouders/verzorgers kunnen hier in klankbordgesprekken over meedenken. Wilt u meedoen aan het klankbordgesprek in de deelschool van uw kind? Dan kunt u zich hiervoor aanmelden bij de deelschooldirecteur. De contactgegevens staan op winklerprins.nl/onderwijs

Veelgebruikte woorden

- Differentiëren - maatwerk leveren
- Gouden weken - de eerste 6 weken van het schooljaar
- Hij - voor het leesgemak gebruiken we in deze nieuwsbrief 'hij'. Hiermee wordt hij/zij/hen bedoeld.
- Interventie - een actie die zorgt voor een positieve verandering
- KWT - keuzewerktijd
- MOL - Mentor Ouder Leerling
- NPO - Nationaal Programma Onderwijs
- Sectie - afdeling, bijvoorbeeld 'de sectie Wiskunde'
- Welbevinden - je goed voelen, leefplezier

Met vriendelijke groet,
Ferdinand Vinke, bestuurder



Activiteiten voor de hele school

Schoolbreed voeren we drie gezamenlijke interventies uit: we zetten meer medewerkers in, bieden meer ondersteuning op maat en werken met een kwaliteitsteam.

Meer medewerkers

In het schooljaar 2021-2022 hebben we meer medewerkers ingezet voor hetzelfde aantal leerlingen. In de menukaart van het NPO valt dit onder de interventie 'klassenverkleining'. Op deze interventie zijn er 4 hele banen (fte) extra ingezet. Daarnaast hebben mentoren en ondersteuningscoördinatoren meer tijd gekregen om leerlingen intensiever te kunnen begeleiden. Er worden meer gesprekken gevoerd met leerlingen en er zijn meer leerlingen die extra begeleiding krijgen.

De mentoren zetten binnen die extra tijd ook meer in op leerlingen helpen met 'leren leren', plannen en het maken van keuzes. In enkele deelscholen gebruiken we een nieuwe methode die leerlingen helpt om hun schoolwerk beter te plannen.

Meer begeleiding bij leren

De MOL-gesprekken (Mentor Ouder Leerling) zijn op een paar deelscholen anders ingericht. In het MOL-gesprek vertellen leerlingen zelf wat goed gaat en wat ze moeilijk vinden. Nieuw is dat we ouders nadrukkelijker bij het leren van hun kind(eren) betrekken. Bijvoorbeeld door in het MOL-gesprek afspraken te maken over hulp die ze hun kinderen thuis kunnen bieden. En door te vragen hoe zij vinden dat het met hun kind gaat, op school en thuis.

Winkler Prins organiseert al jaren seizoensscholen. Hier kunnen leerlingen uit alle deelscholen gratis aan meedoen om zich te laten bijspijken in maximaal 3 vakken waar ze onvoldoende op staan. Zo krijgen ze gerichte oefeningen, extra onderwijstijd en uitleg op maat. In 2021 deden in totaal 313 leerlingen mee aan de zomer- en winterschool en in 2022 deze 300 leerlingen mee aan de lenteschool.

Kwaliteit

We hebben ook een kwaliteitsteam ingesteld. Uit elke deelschool doet een docent mee aan het kwaliteitsteam. Het team heeft als doel om zicht te krijgen op vragen als 'doen we de goede dingen' en 'doen we de dingen goed'. Zo zijn we bezig met het maken van een schoolbrede kwaliteitskalender en houden we zicht op de monitoring van de cijferontwikkeling en het welbevinden, maar wisselen we ook uit hoe in de verschillende deelscholen (bijvoorbeeld) aan MOL gesprekken gewerkt wordt.



Samenwerken met de gemeente

De gemeente is een belangrijke samenwerkingspartner bij het uitvoeren van de NPO-plannen. Gemeenten krijgen zelf ook geld voor het onderwijs tot en met schooljaar 2022-2023. Daarnaast zijn er in de arbeidsmarktregio middelen voor de aanpak van jeugdwerkloosheid. Op basis van het schoolprogramma NPO van de scholen, kunnen gemeenten bepalen welke ondersteuning zij scholen kunnen bieden. Gemeenten kunnen bijvoorbeeld in de regio samenwerking organiseren tussen onderwijs, kinderopvang, (jeugdgezondheids)zorg, sociaal werk, welzijn, sport en cultuur.

Binnen Winkler Prins zetten we de eigen NPO-gelden in voor vakinhoudelijke en mentale achterstanden. Er is contact met de gemeente over de (extra) ondersteuningsvragen die naar voren zijn gekomen. Deze richten zich bijvoorbeeld op:

- De inzet van jongerenwerk. Een jongerenwerker kan laagdrempelig en preventief gesprekken voeren of jongeren helpen met het vinden van activiteiten als sport, cultuur en andere hobby's.
- Het verbeteren van de contacten tussen school en gemeente door inzet van vaste contactpersonen. Hier hoort de inzet rondom verzuim bij, en het op gang krijgen of houden van de schoolgang (bijvoorbeeld door preventieve gesprekken met de GGD en leerplicht);
- Ondersteuning en afstemming bij het vastlopen van stages of beschut werk (met name in het praktijkonderwijs);
- Een kansrijke overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, en hoogbegaafdheid. Een van de projecten is de overstap naar de brugklas. 

Dankjewel!

In dit magazine komen medewerkers van Winkler Prins aan het woord die bij de beschreven interventies betrokken zijn. Maar zij zijn niet de enigen. Alle medewerkers van onze school – docenten, ondersteunend personeel, het management – zetten zich elke dag in om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het leren en bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen werken we aan een school waar leerlingen en medewerkers graag zijn, zich veilig voelen en met plezier leren en werken. We willen dan ook alle medewerkers bedanken voor hun inzet! 

Een zachte landing in de brugklas

Voor veel leerlingen is de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs geen stap, maar een sprong. Daarom zijn we in schooljaar 2021-2022 in het brugjaar gestart met twee introductieweken met als doel en thema 'een zachte landing'.

De eerste weken van het schooljaar zijn belangrijk, vooral voor brugklasleerlingen. Ze gaan naar een nieuwe school, met nieuwe klasgenoten en docenten, een nieuw rooster, en voor velen ook nog buiten hun woonplaats. "Om hun nieuwe omgeving te leren kennen, hadden we in de eerste twee weken van het nieuwe jaar een bijzonder programma. Vol activiteiten." Zo vertellen brugklascoördinatoren Karin Lugtmeijer en Taco Koudstaal. "Dit deden we samen met Jongerenwerk Compaen. Leerlingen volgden theater- en circuslessen, maakten schilderijen en werkten aan hun weerbaarheid. We hebben een sportdag en een speurtocht georganiseerd, deden de Borgerswold Experience en gingen naar jongerencentrum Break!. Ook hebben we samen geluncht en waren er mentor-, ICT- en proeflessen."

Het waren twee intensieve weken. "Maar wél leuk!" lacht Karin. "En nuttig", voegt Taco toe. "We hebben samen een fijne start gemaakt. En dat is een goede basis voor de rest van het schooljaar." 



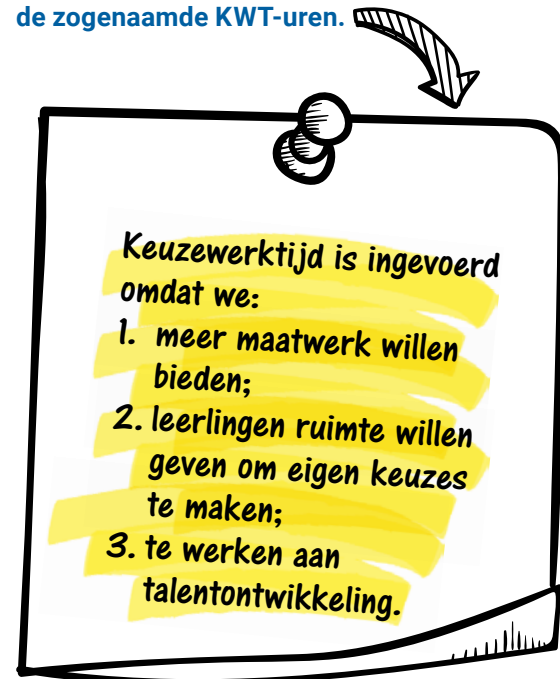
WE HEBBEN SAMEN EEN FIJNE START GEMAAKT. EN DAT IS EEN GOEDE BASIS.





Keuzewerktijd: helpend en leuk

Aan het begin van dit schooljaar zijn we in het brugjaar begonnen met keuzewerktijd, de zogenaamde KWT-uren.



Steunlessen en pluslessen

In het brugjaar hebben alle leerlingen 5 keuzemomenten op hun rooster, oftewel: 5 KWT-uren. De meeste KWT-uren zijn aan het eind van de lesdag. Leerlingen schrijven zich in voor een periode van 6 of 7 weken. Ze kunnen kiezen uit steunlessen en pluslessen. "Bij steunlessen

krijgen we extra les in een vak dat we moeilijk vinden. Pluslessen zijn voor de lol," legt een leerling uit.

Elk theorievak biedt steunlessen aan en een paar theorievakken bieden ook pluslessen aan. Ook de praktijkvakken bieden pluslessen aan, zoals schilderen, fotografie, voetbal, wandklimmen, zingen en gitaarspelen. Leerlingen kunnen ook kiezen voor een huiswerkuur, de LEGO League, de trainingen Rots en Water en Ontdek je talent. Voor leerlingen die willen opstroom, worden in de KWT-uren extra vakken aangeboden. De KWT-uren zijn in ontwikkeling en worden waar nodig aangepast.

We vroegen het Leerlingpanel van de brugklas hoe ze de KWT-uren vinden en de reacties zijn positief. Omdat ze merken dat ze vooruitgaan, nieuwe vaardigheden ontwikkelen of bezig zijn met iets wat ze leuk vinden. "In sommige vakken was ik slecht en door de KWT-uren heb ik nu toch een voldoende," vertelt één van hen. Leerlingen hebben ook inspraak. Het Leerlingpanel geeft aan dat ze graag een groter aanbod van pluslessen willen. "De lessen zitten snel vol, je moet je heel snel aanmelden." Ze willen vooral aanvullingen aan de plusles-kant, zoals techniek, stuntsteppen en koken.

We gaan ermee aan de slag!



Echt met elkaar in gesprek

Op Winkler Prins voeren we al een aantal jaren MOL-gesprekken. Dit zijn voortgangsgesprekken tussen de leerling, de ouders en de mentor. Door de MOL-gesprekken krijgen leerlingen meer zicht en grip op hun leerproces.

"In een MOL-gesprek blikken we terug op de periode die achter ons ligt en kijken we samen vooruit", vertelt docent en mentor Lianne Kaiser. "We bespreken hoe het met de leerling gaat, bekijken de resultaten en maken afspraken. Dat doen we twee keer per jaar. De leerling bereidt het gesprek zelf voor of samen met de mentor."

De rol van ouders/verzorgers

"Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuw formulier om het MOL-gesprek voor te bereiden. Op het formulier vult de leerling in waar hij trots op zijn, wat minder goed gaat en aan welke doelen hij wil werken. Nieuw is het kopje 'Overleg met je ouders'. We vragen hoe zij kijken naar de ontwikkeling van hun kind en hoe zij daarbij kunnen helpen. Daardoor krijg je hele leuke gesprekken die niet alleen gaan over cijfers, maar ook over: hoe gaat het met me, wat heb ik nodig."

We praten eigenlijk over alles

Dit beamen de brugklassers van het Leerlingenpanel. "Het was de eerste keer wel spannend, want op de basisschool deden we dit niet," vertelt de één. "We praten eigenlijk over alles," zegt de ander. "Over hoe het op school gaat en of je je veilig voelt. En je maakt afspraken over KWT-uren. Welke uren je kiest als je wilt opstroom bijvoorbeeld." Terugblikken op de voorgaande periode blijkt ook nuttig: "Als je ziet dat je vooruit bent gegaan, weet je wat je daarvoor hebt gedaan."

Duidelijkheid is heel prettig

"Doordat we dit al een paar jaar doen, kunnen we zeggen dat het MOL-gesprek echt werkt", meent Lianne. "De leerling, school (mentor) en de ouder(s) delen de verantwoordelijkheid. Ik heb gemerkt dat we hierdoor beter op situaties kunnen inspelen. Door zoveel mogelijk één lijn te trekken, proberen we het beste uit ieder kind te halen. Voor de leerlingen is het ook fijn. Ze weten hoe ze ervoor staan, wat er nog moet gebeuren, hoe ze dat kunnen aanpakken en wie ze om hulp kunnen vragen. Die duidelijkheid is heel prettig."

WE PRATEN
EIGENLIJK
OVER ALLES.



Gouden dagen in Annen

Op onze school voor praktijkonderwijs is iets bijzonders aan de hand: de leerlingen hebben tijdens de lockdowns vrijwel geen leerachterstanden opgelopen. Hoe kan dat?

Onze leerlingen zijn gebaat bij een rustige omgeving. Doordat ze tijdens de lockdowns thuis hun schoolwerk maakten, waren ze minder afgeleid dan in de klas. Daar zijn toch meer prikkels, zoals kletsende klasgenoten of geloop op de gang.

Maar onze leerlingen misten wél het contact met elkaar en hun wereld werd kleiner. Daarom hebben we de NPO-gelden vooral ingezet voor gezamenlijke nieuwe ervaringen. Aan het begin van het schooljaar zijn alle klassen twee dagen en een nacht naar Breeland in Annen geweest. Samen op de fiets er naartoe was al een avontuur en toen moest het kamp nog beginnen!

Actief programma

De docenten hadden een actief programma bedacht, gericht op samenwerken en groepsvorming. Op de eerste dag gingen de leerlingen op de step naar de Hunze voor een spel met kano's in het water.

Daarna hebben ze in groepen vloten gebouwd en getest. 's Avonds was er eerst een zeskamp. De rest van de avond werd doorgebracht met spelletjes, kletsen en karaoke.

Survivallen

Voor de tweede dag stond een survivaltocht met obstakels gepland. Leerlingen en begeleiding moesten dus weer aan de bak! Het begon lekker rustig met een wandeling, maar halverwege gingen ze met een kano de Hunze op. Ook moesten ze via touwbruggen, een vlot en een dik touw de overkant zien te bereiken. Bijna niemand heeft droog de eindstreep gehaald...

Geweldige ervaring

In deze twee dagen hebben we elkaar op een andere manier leren kennen. Op een andere plek en in een andere setting. De dagen hebben op een heel positieve manier bijgedragen aan de groeps-vorming. Het was gezellig en we hebben samen avonturen beleefd. Een geweldige ervaring. 

HET WAS GEZELLIG EN WE HEBBEN SAMEN AVONTUREN BELEEFD. EEN GEWELDIGE ERVARING.

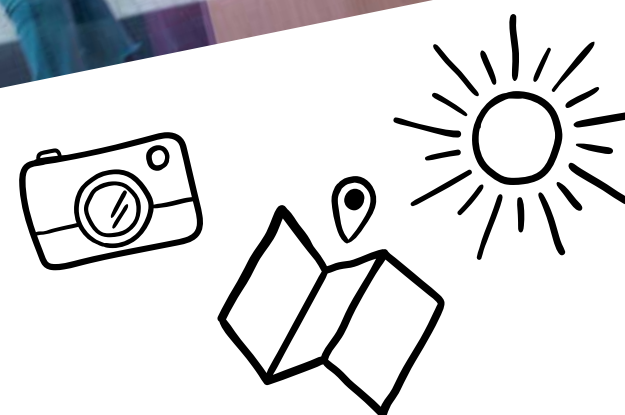


Expeditie Grunn

De school voor praktijkonderwijs heeft niet alleen ingezet op sportieve uitstapjes. Er werd ook een cultureel uitje georganiseerd. Op 18 november vertrokken leerlingen en docenten met de trein naar Groningen.



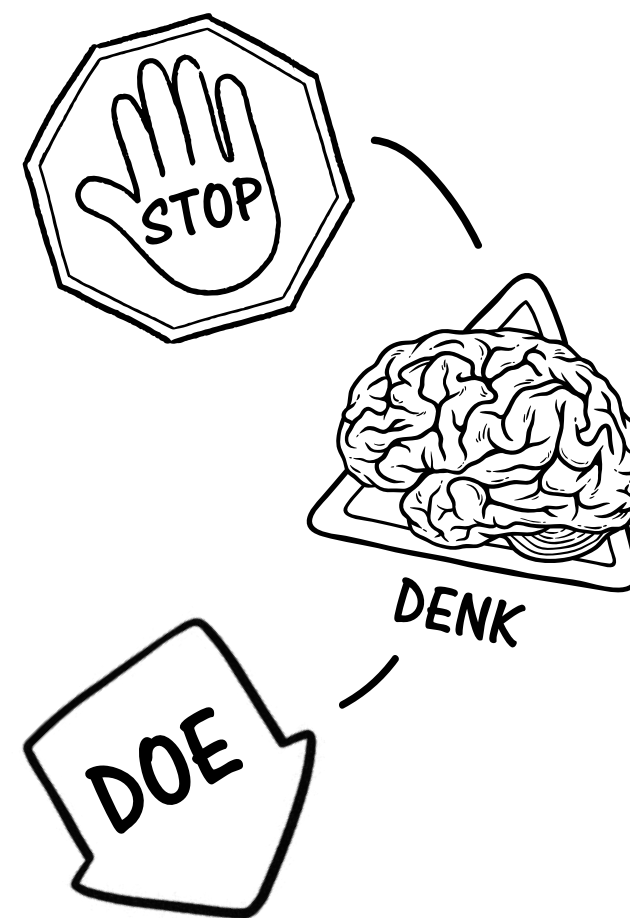
'Expeditie Grunn' begon grijs, maar al snel verscheen er een blauwe lucht. Het eerste programmapunt was een historische stadswandeling onder leiding van gidsen. Het bijzondere Forum sloegen ze natuurlijk niet over. Vanaf het dak konden de leerlingen heel Groningen zien en binnen bekeken ze animatiefilms in Story World. De lunch bestond uit een patatje en een snack. Leerlingen vonden de dag leuk en leerzaam. Maar ze waren vooral blij dat het weer kón, met z'n allen op pad. 



Stop, denk, doe

Sommige leerlingen vinden het lastig om aan een opdracht te beginnen of een taak op de juiste manier tot een eind te brengen. Ze begrijpen of overzien opdrachten niet, waardoor ze die ook niet kunnen maken. Met de stop-denk-doe-methode gaat het beter.

Elke week krijgen de leerlingen van de praktijkschool een opdracht die gemaakt wordt met de stop-denk-doe-methode. De leerling moet eerst weten wat hij moet doen. Dan maakt hij een plan. Vervolgens voert hij het plan uit en als laatste controleert de leerling zichzelf door zich af te vragen: hoe heb ik het gedaan? Op die manier proberen we leerlingen bewuster te maken van hun manier van werken en hen na te laten denken over de manier waarop ze een taak aanpakken. Ook helpt het om er samen over te praten en te horen hoe een ander het aanpakt. Zo leren we met én van elkaar! 



Lezen



Op de school voor praktijkonderwijs besteden we veel aandacht aan lezen. “Het is niet iets wat we erbij doen als er nog tijd over is”, vertelt docent Ingrid ter Steeg. “Lezen is de basis van alle vakken. Daarom doen we het dagelijks.”

In Nederland zijn 1,3 miljoen mensen laaggeletterd. Dat betekent dat ze niet goed genoeg kunnen lezen om de wereld om hen heen goed te begrijpen. Een brief van de gemeente, de bijsluiters van medicijnen, het aanvragen van huursubsidie... allemaal dingen die heel moeilijk zijn als je niet goed kunt lezen.

Elke dag een half uur lezen

“Binnen onze deelschool zijn veel laaggeletterde leerlingen en ook zij doen straks zelfstandig mee in de maatschappij. Daarom is het heel erg belangrijk dat er op school aandacht is voor lezen en leesplezier,” legt Ingrid uit. “Op de praktijk-school staat lezen bij alle leerlingen op het lesrooster, 20 tot 30 minuten per dag. In elke klas staan meer dan genoeg leesboeken en informatieve boeken. De leerlingen denken mee over welke boeken worden aangeschaft. En elke leerling heeft een eigen leesboek in zijn of haar la.”

Tijdens het stillezen is het echt stil in de klas en leest de docent zelf ook. Leerlingen mogen een boek wegleggen als ze het verhaal niet leuk of te moeilijk vinden. Dan kiezen ze gewoon een ander boek. Na het lezen hoeven ze geen verslag of iets dergelijks te maken. Wel wordt er gepraat over wat ze hebben gelezen.

Lezen is heel gewoon

De school heeft veel boeken en een paar tijdschrift-abonnementen. Ingrid: “Op die manier lezen leerlingen verschillende soorten tekst. Een boek is vaak een lang verhaal, tijdschriftartikelen zijn kort. Je kunt pakken waar je zin in hebt. Zo ervaren onze leerlingen dat lezen heel gewoon is. Een normale, plezierige en ontspannen dagelijkse activiteit.”

Meer lezen, meer leesplezier

Wie veel leest, gaat steeds beter lezen en krijgt er meer plezier in. En wie met plezier leest, pakt ook in zijn vrije tijd sneller een boek. Zo versterken vrijetijdslezen en leesvaardigheid elkaar. “Je woordenschat wordt steeds groter, waardoor je steeds meer begrijpt”, aldus Ingrid. “Daardoor doen lezers het beter op school en kunnen ze zich beter redden in de maatschappij. Lezen is dus hartstikke belangrijk!”



OOK IN DE ANDERE DEELSCHOLEN WORDEN FLINK WAT LEESKILOMETERS GEMAAKT. IN HET VMBO ONDER ANDERE IN HET KWT-UUR LEZEN/LEESVAARDIGHEID.



EEN UPGRADE NAAR EEN GOUDEN START VOND IK WEL OP ZIJN PLAATS. DAAR WILDEN WE ECHT IN INVESTEREN.



Een Gouden Start in Elp

“Met de NPO-gelden hebben we aan het begin van het jaar direct ingezet op het sociaal-emotioneel welbevinden in elk leerjaar” begint Dominique van Veenhuizen, deelschooldirecteur kader/basis.

“Tijdens de eerste ‘gouden weken’ van het schooljaar hebben we meer introductiedagen opgenomen dan anders: sport, spel en culturele activiteiten. Want we weten dat dit bijdraagt aan de groepsvorming, aan elkaar leren kennen en waarderen. Een klas met een positieve sfeer heeft een fijner en veiliger leef- en leerklimaat. Je moet je goed voelen om tot leren te kunnen komen”.

Upgrade

Voor leerjaar 3 organiseerde het vmbo een Gouden Start in Elp. Sociale veiligheidscoördinator Richard Smale: “De start van een schooljaar is voor iedereen spannend. Zeker voor derdejaars die verschillende richtingen binnen het vmbo hebben gekozen en in nieuwe groepen terechtkomen. De gouden weken zijn

standaard onderdeel van ons programma, maar een upgrade naar een gouden start vond ik als sociaal veiligheidscoördinator wel op zijn plaats. De leerlingen hadden door corona al zoveel tijd met elkaar gemist. Daar wilden we echt in investeren.”

Goede vibe

Daarom gingen de mentoren van het 3e leerjaar met hun mentorklas en een buddy-collega een nachtje kamperen in Elp, in samenwerking met de Tussenvoorziening Time Out. Het doel: kennismaken, samenwerken en vooral een fantastisch begin van het jaar. En dat werd het ook! De leerlingen gingen mountainbiken, hebben met pijl en boog geschoten, getokkeld en hun eigen eten gekookt. Richard: “Na het kamp heb ik gemerkt dat er een goede vibe was in de klassen. De leerlingen gingen respectvoller met elkaar om en konden beter met elkaar samenwerken dan ervoor. Samen hebben we een goede basis gelegd voor een fijne schooltijd.”



Nieuw: de onderwijsassistent

De start van het schooljaar was onrustiger dan anders. Leerlingen moesten weer wennen aan de schoolse situatie. Op tijd komen, rustig blijven zitten in de klas, niet de hele tijd kletsen. Dat vroeg echt wat van ze. Maar wel heel begrijpelijk, na die onrustige coronaperiode. Om leerlingen hierbij te ondersteunen en hen te helpen bij hun leervragen hebben we nu een onderwijsassistent.

De onderwijsassistent vertelt. “Ik ben er voor alle leerlingen uit het tweede jaar. Als ze wat extra hulp nodig hebben bij hun huiswerk, het leren voor toetsen of als ze in een rustige omgeving willen werken, komen ze naar het leerplein in het nieuwe vmbo-gebouw. Daar kan ik ze een handje helpen. Daarnaast mogen ze altijd naar mij toe komen om even te kletsen als daar behoefte naar is. Ik ben altijd in voor een praatje. Voor de gezelligheid, maar ook als ze ergens mee zitten.” Ook bij de praktijklessen Techniek is extra inzet om leerlingen meer te kunnen ondersteunen. De onderwijsassistent geeft hen individuele aandacht zodat ze de benodigde vaardigheden kunnen aanleren en oefenen.

Een kleine groep leerlingen heeft meer aandacht nodig om weer mee te kunnen doen in de sociale schoolomgeving. Voor deze leerlingen is er begeleiding op maat in de vorm van wekelijkse gedragsbegeleiding. 

LEERLINGEN MOGEN ALTIJD NAAR MIJ TOE KOMEN OM EVEN TE KLETSEN ALS DAAR BEHOEFTE NAAR IS.



Check in Check out

We vinden het belangrijk dat elke leerling en medewerker met plezier kan werken op school, in een veilige omgeving. Daarom hebben we leefregels opgesteld die 'Prettig Gedrag' met zich meebrengen: respect en oog voor elkaar, in contact zijn met elkaar, samenwerken en elkaar helpen. Deze leefregels worden tijdens de mentorlessen besproken.

Sommige leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning bij het in de praktijk brengen van Prettig Gedrag. Daarom zijn we gestart met de Check In Check Out (CICO). Leerlingen die meedoen aan CICO checken dagelijks voor de start van de lessen in bij een CICO-begeleider. Ze krijgen dan een dagkaart met individuele doelen waar ze die dag aan werken. Aan het einde van de dag checkt de leerling uit bij de CICO-begeleider. Is het doel behaald, dan krijgt de leerling een punt. Bij een vooraf vastgesteld aantal punten kan de leerling aan het eind van de week de punten inwisselen voor een beloning. Zo zorgen we samen voor een positieve schoolervaring voor de leerling!



Een tandje erbij

Door de coronatijd heeft de huidige vierde klas niet alle praktijklessen kunnen volgen de afgelopen jaren. Bijvoorbeeld voor leerlingen met het profiel **Bouwen, wonen en interieur (BWI)** en het vak **metstelen**.

Daarom zijn we dit jaar meteen gestart met extra lessen metstelen! Vanaf de start van het schooljaar tot aan de herfstvakantie heeft docent Peter Willegers de leerlingen metselvaardigheden bijgebracht. En met resultaat: de leerlingen leveren topwerk en ronden het profiel binnenkort af. Ook bij biologie was een kleine achterstand ontstaan. Om de lessen in te halen, heeft docent Jorrit van Lienen extra momenten in het lesrooster laten inplannen om de leerlingen te begeleiden. Op deze manier hebben zij alle lesstof gehad en zijn ze helemaal klaar voor het examen!



Klein maar fijn

Dankzij de NPO-gelden hebben we klassen waarin leerlingen zitten met extra ondersteuningsbehoefte, kunnen splitsen. Daardoor kunnen we elke individuele leerling beter begeleiden. Docenten hebben meer tijd om hen te ondersteunen bij de lesstof en kunnen gemakkelijker differentiëren bij de uitleg en het geven van feedback op het gemaakte werk.



Rots en water

De coronatijd heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren beïnvloed. Dit zien we ook terug op school. Leerlingen hebben last van faalangst of sociale angsten.

Om hen hierbij te helpen, gaan we meer docenten opleiden tot faalangstreductietrainer. Ook gaan we trainingen Rots en Water aanbieden aan leerlingen tijdens de KWT-uren. De deelnemers oefenen met sociale identiteit (hoe gaan we met elkaar om?), psychologische identiteit (wie ben ik?) en spirituele identiteit (hoe zijn wij met elkaar verbonden?).



Een steuntje in de rug

Deelschooldirecteur Martijn ten Duis: "Uit de NPO-scans en wat we in en buiten de klas zagen en hoorden, bleek dat onze leerlingen op 3 gebieden een steuntje in de rug nodig hadden: voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, voor de cognitieve ontwikkeling en voor de praktijkvorming. We hebben daarom verschillende interventies ontwikkeld. Hieronder staat een korte opsomming van de interventies en op de volgende pagina's leggen uit wat dit precies inhoudt."

• Sociaal emotionele ontwikkeling

We hebben ingezet op de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar om de groepsvorming te stimuleren. Leerlingen die moeite hebben om hun draai te vinden op school werken hieraan met Check In Check Out. Peer mediators kunnen worden ingezet voor het oplossen van kleine conflicten.

• Cognitieve ontwikkeling

Cognitieve ondersteuning is er in de vorm van Mr. Chadd, KWT-uren en huiswerkbegeleiding. En natuurlijk werken we hier in de dagelijkse lessen ook aan.

• Praktijkvorming

Onder praktijkvorming vallen de kennis en vaardigheden die leerlingen in de praktijk en tijdens (maatschappelijke) stages opdoen. Dat kwam er niet van in de coronaperiode, toen alles op slot ging. Gelukkig kan nu bijna alles weer! Leerlingen die het vak biologie volgen, bezochten Apenheul en Naturalis. We hebben ook de sportoriëntatie in samenwerking met verenigingen in de regio weer opgepakt. Zo hebben leerlingen kennism gemaakt met waterskiën, klimmen en mountainbiken. Een prachtig sportpark naast de deur helpt ook!



Eerst even inchecken

Marije Bastiaans is in februari op Winkler Prins begonnen als begeleider van de Check In Check Out groep van de mavo. Samen met Welmoed Elisma, Janet Hesse en Jolijn Ketelaar begeleidt ze leerlingen die moeite hebben om na de onrustige coronatijd weer mee te draaien in het dagelijkse schoolleven.

Marije: "Voordat ik bij Winkler Prins kwam heb ik heb 22 jaar bij Kentalis gewerkt als pedagogisch behandelaar. Van kleine kinderen met psychiatrische problematiek tot pubers, alles kwam voorbij. Op Winkler Prins begeleid ik de Check In Check Out (CICO) voor mavo, havo en vwo."

Check in

"Een kwartier voor leerlingen naar hun eerste les gaan, komen ze bij mij in het lokaal om in te checken. Ik voer met elke leerling een gesprekje. Hoe gaat het met je? Zijn er dingen waar je tegenop ziet vandaag? Heb je er zin in? Hoe ging het gisteren?" De leerlingen krijgen een dagkaart mee, waarop ze hun persoonlijke leerdoelen voor die dag schrijven. De doelen zijn gericht op de dingen ze moeilijk vinden. Elk lesuur geeft de docent aan hoe het met het doel ging.

Check out

Marije: "Na de laatste les checkt een leerling uit en bespreken we de dagkaart. Heb je een goede score gehaald, dan krijg je een punt. De leerdoelen die niet zo goed gingen, bespreken we zodat we begrijpen waarom het niet gelukt is." Als de leerling naar huis gaat, gaat de dagkaart mee. Hij bespreekt de dagdoelen met zijn ouders en zij ondertekenen de dagkaart. "Ook met hen kan de leerling bespreken hoe hij iets anders zou kunnen aanpakken. Maar het is ook fijn om te kunnen laten zien dat iets heel goed is gegaan!"

Bijtanken

Leerlingen kunnen tussen de lessen door ook terecht bij CICO. Marije: "Soms kun je je niet goed concentreren, raakt je hoofd vol of heb je een conflictje met een klasgenoot of docent. Dan kun je bij mij komen, zodat je je verhaal kwijt kan. Of om even te werken in een rustige omgeving, zodat je de focus terugkrijgt. Dit gebeurt in overleg met de docent. Ook kijken we dan samen naar de volgende stap: wat heb je nodig om weer in de klas te kunnen zitten. 'Wat kan je zelf doen?' is één van de belangrijkste vragen."



**LEERLINGEN
VOELEN ZICH
GEZIEN EN
GEHOORD.**

Leerlingen die voor een bepaalde periode helemaal niet in de klas kunnen zitten, volgen hun lessen bij Marije in de CICO-ruimte. "We onderzoeken waarom het niet lukt en maken samen een plan om de leerling weer terug in de klas te krijgen. Dit gaat in stappen, in overleg met de mentor."

Marije vindt haar werk leuk. "Het past bij me. Ik ben rustig en positief, ik kan goed luisteren en ga in gesprek zonder oordeel. Daardoor voelen leerlingen zich gezien en gehoord en kunnen we prettig samenwerken."

Leren met Mr. Chadd



Heb je om 9 uur 's avonds nog een brandende vraag voor de toets van morgen? Log in bij Mr. Chadd en je hebt binnen 10 seconden contact met een deskundige coach. Voor veel leerlingen is het een uitkomst.

Eind 2020 organiseerde Winkler Prins de eerste ronde van de winterschool. Leerlingen van alle deelscholen konden zich aanmelden om in een week tijd intensief aan 1 of 2 vakken te werken. In februari zou de tweede ronde zijn, maar dat ging vanwege de verlengde lockdown niet door. "Omdat we de leerlingen die zich hadden aangemeld toch extra hulp wilden bieden, mochten ze 4 weken lang gebruikmaken van Mr. Chadd", vertelt deelschooldirecteur Martijn ten Duis. "Mr. Chadd biedt online huiswerkbegeleiding. Zij hebben alle kennis en expertise in huis om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Op deze manier konden leerlingen toch hun achterstanden wegwerken." De leerlingen maakten er graag gebruik van. Het beviel zelfs zo goed, dat Winkler Prins de samenwerking met Mr. Chadd tot de dag van vandaag voortzet.

Vooral voor toetsen

Eén van de leerlingen die er veel aan heeft gehad, is Marieke (17). "Mr. Chadd leek mij meteen wel handig.

Docenten zijn niet altijd online en de coaches van Mr. Chadd wel. Daardoor krijg je snel antwoord op je vragen, zelfs 's avonds! Dat was voor mij heel fijn, want dan kon ik meteen verder. Ik heb Mr. Chadd vooral gebruikt bij het leren voor toetsen. De basis die je voor toetsen nodig hebt, staat meestal wel in het boek. Maar de verdieping niet altijd. Die krijg je via uitleg van de docent. En dat is juist wat je nodig hebt voor een voldoende op een toets. Dan kun je wel zelf gaan googelen, maar dat duurt te lang. En je weet niet zeker of de informatie die je vindt wel klopt. Mr. Chadd vertrouw ik; alle coaches zijn mensen die gespecialiseerd zijn in het vak."

Zelf nadenken

"Ik heb Mr. Chadd gebruikt voor wiskunde, aardrijkskunde en maatschappijleer. De coaches geven je niet het antwoord, maar helpen je om het zelf te vinden. We maken de opdrachten samen, zeg maar. Je moet echt zelf nadenken. Het voordeel is dat je het dan beter onthoudt. Mr. Chadd heeft me echt geholpen. Ik denk dat het meer tijd had gekost als ik alleen aan de slag was gegaan. En dat ik de stof minder goed had beheerst. Ik gebruik Mr. Chadd nog steeds, vooral voor het echte leerwerk. Omdat je voor huiswerk altijd in de volgende les vragen kunt stellen als je er niet uitkomt."

De peer mediator lost het op

Iedereen heeft weleens ruzie. Dat is heel gewoon en ook helemaal niet erg. Het gaat er vooral om of en hoe een conflict wordt opgelost. Kom je er samen niet uit? Dan kun je hulp vragen van een mediator. Een mediator is onpartijdig en kan bemiddelen. Op Winkler Prins lossen leerlingen en medewerkers ruzietjes of verschil van inzicht bijna altijd zelf op. Maar wat nou als dat niet lukt?

"Als leerling kun je naar je mentor gaan als je ergens mee zit", vertelt docent Huey Zijlstra. "Of naar een andere docent met wie je een band hebt. Maar sommige leerlingen vinden dat spannend. In dat geval kunnen ze op de mavo terecht bij de 'peer mediator', een leerling die bemiddelt bij conflicten."

Proef in mavo 3

De mavo startte een proef in het derde leerjaar. "Tientallen leerlingen meldden zich aan om mediator te worden. We hadden peer mediation gekoppeld aan de maatschappelijke stage (MaS) omdat het kan bijdragen aan de saamhorigheid binnen de school.

Gezien de grote belangstelling kozen we uiteindelijk voor een sollicitatieprocedure. Degenen die we hebben geselecteerd, nemen mediation heel serieus. De één omdat het aansluit bij de studie die ze wil volgen, de ander omdat ze mensen interessant vindt en graag wil helpen."

Nog even wennen

Voor een goede voorbereiding volgden de leerlingen een tweedaagse mediation training. "Ook zijn we bij alle klassen langs geweest om te vertellen over peer mediation. We hebben posters opgehangen in school en een presentatie gegeven in de docentenkamer. Het loopt nog geen storm, maar dat is logisch. Peer mediation is iets nieuws, leerlingen moeten nog wennen en docenten zijn gewend om zelf te bemiddelen. Maar een eerste succesje hebben we al geboekt! Twee goede vriendinnen hadden een ruzie waar ze zelf niet uitkwamen. Dankzij de peer mediator gaat het nu weer goed. Mooi toch?"



Inzet op de volle breedte



De deelscholen havo en vwo van Winkler Prins hebben de NPO-gelden over de volle breedte ingezet. "Ja, we zijn lekker aan het inhalen", lacht Marieke de Rooij, deelschooldirecteur van het vwo.

"Eerst hebben we de NPO-scan gedaan om te kijken waar behoefte aan was. Vervolgens hebben we met alle secties gepraat. Daar kwam een heel duidelijk beeld uit: onze leerlingen hadden op cognitief en sociaal-emotioneel vlak echt wat gemist. Voor de cognitieve kant hebben we ingezet op steunlessen en tutorieren. Voor de sociaal-emotionele kant op versteviging van het mentoraat en de Vrolijke Vrijdagmiddag. Excursies en sportdagen vallen onder beide: je steekt er wat van op en je hebt samen een leuke dag."



Steunlessen voor iedereen



Het onderwijs is 3 jaar lang vanwege de coronamaatregelen niet zo gegaan als we allemaal zouden wensen. We doen er alles aan om weer op schema te komen, zodat leerlingen met vertrouwen over gaan naar het volgende leerjaar. En alle benodigde kennis en vaardigheden hebben om hun examen te halen.

Onderbouw

Op basis van behaalde cijfers, Dia-toetsen en observaties in de klas hebben vakdocenten leerlingen die nog niet het streefniveau scoren voor wiskunde of leesvaardigheid bij Nederlands en Engels uitgenodigd voor ondersteuningslessen. "We hebben gekozen voor twee momenten", vertelt docent Nederlands Jan Korterink, "omdat er ook leerlingen zijn die bijvoorbeeld

én voor Engels én voor wiskunde extra aandacht nodig hebben. Anders zouden ze moeten kiezen en we willen juist steun over de hele linie bieden. In overleg met de mentor besluit een leerling welk vak hij als eerste oppakt." De eerste serie steunlessen van 6 tot 8 weken begon in november 2021. De tweede in maart 2022. De lessen sluiten zoveel mogelijk aan op het lesrooster zodat de leerlingen in één keer door kunnen.

Bovenbouw

Inmiddels zijn er in de bovenbouw ook steunlessen voor andere vakken. In kleine groepjes werken leerlingen achterstanden weg. Vaksecties hebben leerlingen uitgenodigd mee te doen aan de bijlessen en leerlingen kunnen ook zelf aangeven dat ze belangstelling hebben. Leerlingen met onvoldoendes krijgen voorrang. Eén van de deelnemers: "Het is hard werken, maar ik wil gewoon over! Dus ik ben blij dat het zo kan."

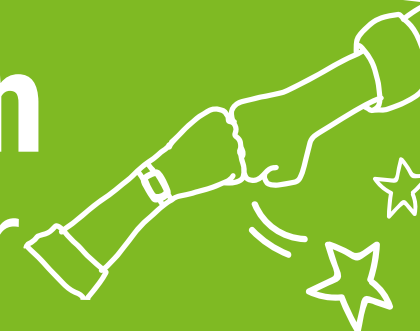
Vrolijke vrijdagmiddag

De Vrolijke Vrijdagmiddag is precies dat: gewoon lekker bezig zijn met iets wat je leuk vindt. Niet voor school, maar voor de lol.

De leerlingenraad, docenten, Lycklama en Onderwater hadden er zin in en zorgden voor een gevarieerd aanbod. Het idee is simpel: docenten geven een workshop en daarna gaan de deelnemers van alle deelscholen en uit alle leerjaren aan de slag. Footvolley, schaken, hip haken... er is van alles te doen! Er doen inmiddels zo'n 50 leerlingen mee en de reacties zijn heel positief.



Samen stampen met je peer tutor



Kun je wel wat extra hulp gebruiken, maar kom je niet in aanmerking voor de steunlessen? Of heb je hulp nodig bij andere vakken? Dan kun je als havo- of vwo-leerling aan de slag met een 'peer tutor'. Excellente leerlingen uit havo 5 en vwo 5 en 6 die het leuk vinden om hun kennis en tips over te dragen op leeftijdgenoten.

Natuurkundedocent en loopbaanbegeleider Maaïke van Egmond coördineert het peer tutor project. Ze is er razend enthousiast over! "Het idee is heel simpel: leerlingen die uitblinken in een vak helpen leerlingen die moeite hebben met het vak. Je kunt hierbij denken aan extra herhaling, huiswerkbegeleiding, leerspelletjes of voorbereiding op toetsen."

De beste match

De tutors worden geworven via hun mentoren. "Die kennen hun leerlingen en kunnen goed inschatten wie het leuk vindt om tutor te zijn en er geschikt voor is. Er zijn nu 5 tutors die elk gemiddeld 3 leerlingen begeleiden. Op basis van de hulpvraag van de onderbouw leerling zoek ik er een passende tutor bij. Een leerling die het op

zich wel kan, maar vooral zelfvertrouwen nodig heeft, heeft bijvoorbeeld een ander type tutor nodig dan een leerling die een vak heel moeilijk vindt en geduldig door stof moet worden geleid. De duo's werken maximaal 10 weken samen."

Ezelsbruggetjes

Volgens Maaïke voegen de tutors echt iets toe. "Docenten willen graag dat je de stof begrijpt. Dat je snapt wat er achter de feiten zit. Maar soms lukt dat gewoon echt niet. Dan is het een kwestie van stampen. Een peer tutor begrijpt dat. Die gaat het niet nog eens 10 keer uitleggen, maar helpt je met stampen en leert je bijvoorbeeld ezelsbruggetjes aan."

Vriendelijk geprijsd

Peer tutoring is niet gratis. "Winkler Prins betaalt de lesgevende leerling € 5,50 per uur netto. Dat is een groot verschil met commerciële huiswerkbegeleiding, waar bijlessen minstens het dubbele kosten. Dat maakt peer tutoring ook voor minder draagkrachtige gezinnen haalbaar, omdat de school de tutores betaald." Het doel is om ook na corona peer tutoring te blijven aanbieden.



Eindelijk weer op excursie



Op basis van de NPO-scan kozen havo en vwo voor excursies waarbij welbevinden en de leerdoelen verbonden zijn. Oftewel: waarbij leerlingen het leuk hadden en er wat van opstaken. Omdat de coronamaatregelen stuk voor stuk werden opgeheven, kon het gelukkig allemaal weer. Musea in heel Nederland werden overspoeld door WP'ers!

Docenten Minnie Dorgeloo en Pieterdine Schilthuis coördineerden de activiteiten. "Het is altijd lastig om het iedereen naar de zin te maken, maar over het algemeen durven we wel te stellen dat het gelukt is," zeggen ze tevreden. "Elke leerling heeft wel iets gedaan wat leuk en leerzaam was."



Groningen

In november zijn alle tweedeklassers een dag naar Groningen geweest. Ze konden naar het Groninger Museum, galerie Kunstpunt, Story World in Forum, of het Scheepvaartmuseum. Elke leerling deed twee activiteiten.



Sportdagen

Een paar weken later waren er sportdagen voor havo 4 en vwo 4 en 5 waarbij leerlingen konden kiezen uit basketbal, bowlen, Boxing Bootcamp of taekwondo.

Shakespeare theater, Diever

Een hoogtepunt was de voorstelling "Midzomernachtdroom" in het Shakespeartheater in Diever, die 80 bovenbouwleerlingen van de havo en het vwo bezochten. Het theater is een replica van Shakespeare's Globe in Londen. De acteurs vonden het bezoek uit Veendam zo leuk, dat ze het Groninger volkslied voor hen zongen!



Het Museum Oudheden, Leiden

In maart bezocht de sectie Klassieke Talen van het gymnasium het Museum Oudheden in Leiden en maakten ze een stadswandeling.



Drents Museum

Leerlingen uit de examenklassen met aardrijkskunde, beeldende vorming of maatschappijwetenschappen in hun profiel bezochten de expositie Viva la Frida! in het Drents Museum. Ter voorbereiding bekeken ze de film "Frida" in theater van Beresteyn.



Het Naturalis Biodiversiteit Center, Leiden

In april bezochten de vwo 5 biologieklassen het Naturalis Biodiversiteit Center in Leiden. Ze volgden een workshop evolutie en gingen daarna het museum in om de evolutie van kaken, veren, handen en haren te onderzoeken.



Museum het Valkhof, Nijmegen

In april ging de onderbouw op excursie naar Nijmegen voor een stadswandeling en een bezoek aan Museum het Valkhof.



Theater de Steeg, van Beresteyn

De sectie Kunst ging met klas 2 en 3 naar "Issy & Sophius" van Theater de Steeg in van Beresteyn.



Projectdag

Als klap op de vuurpijl was er half april nog een projectdag voor heel havo en vwo. Afhankelijk van het leerjaar waren er uitstapjes naar Heiligerlee, Klimpark Grolloo en het Universiteitsmuseum in Groningen. Havo en vwo 4 leerlingen met het vak geschiedenis in hun profiel doken in een geschiedenisproject terwijl de overige leerlingen werkten aan een burgerschapsopdracht. Leerlingen met Bewegen Sport en Maatschappij (BSM) gingen aan de slag met een eigen project. Ook vwo 5 had een burgerschapsproject. De eindexamenklassen doorliepen een examensimulatie Nederlands. Vwo 6-leerlingen met een NT/NG-profiel bezochten ook nog het Universiteitsmuseum in Groningen. Weer volop leuke én nuttige activiteiten!

Verstevinging van het mentoraat

De deelscholen havo en vwo hebben de NPO-gelden onder andere gebruikt voor verstevinging van het mentoraat. Het is de taak van de mentor om leerlingen te begeleiden, bijvoorbeeld:

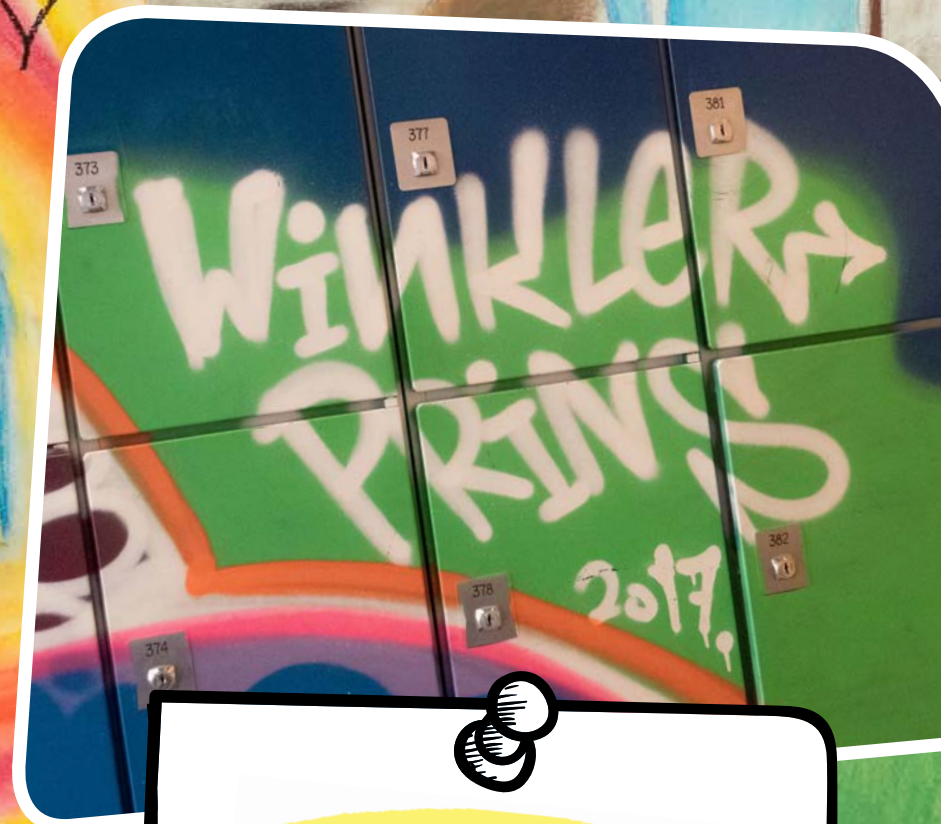
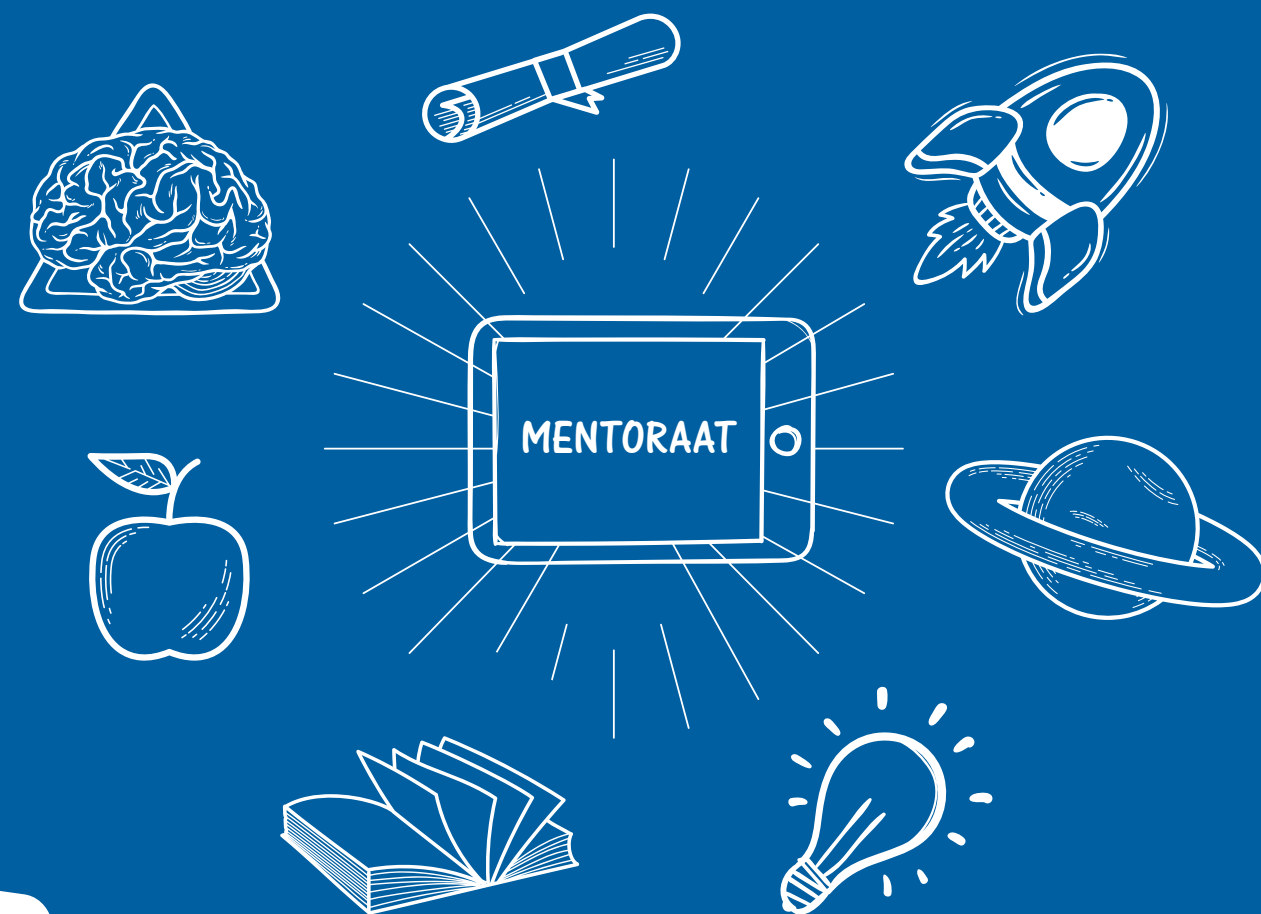
- bij de start van het nieuwe schooljaar;
- als ze belangrijke (school)keuzes moeten maken;
- bij het groepsproces in de klas;
- als er problemen spelen bij leerlingen;
- bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle schoolloopbaan en daarna.

Sinds corona is er meer behoefte aan ondersteuning en de vragen die op mentoren afkomen zijn complexer. Er wordt meer van hen gevraagd. Om de mentoren handvatten te geven om hier goed mee om te gaan, hebben we geïnvesteerd in nieuwe methoden.

Mentoren van leerjaar 2 gebruiken Tumult in de mentorlessen om allerlei thema's te bespreken. Hierin is meer en gestructureerde aandacht voor het aanleren van metacognitieve vaardigheden.

Mentoren van het derde leerjaar zetten Qompas in om leerlingen te begeleiden bij hun profielkeuze. Qompas helpt leerlingen zich bewuster te zijn van de eigen kwaliteiten en drijfveren.

Ook organiseren we studiebijeenkomsten voor mentoren. In november volgden ze een training over 'leren leren' en over het organiseren van actuele lessen, bijvoorbeeld rondom Paarse Vrijdag. Voor het vwo gebruiken we een nieuwe jaarplanning, deze zorgt voor structuur en eenduidigheid.



Meer informatie
 Hebt u naar aanleiding van een artikel in dit magazine vragen of wilt u meer informatie? Dan kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind of u kunt mailen naar info@winklerprins.nl

**Postadres**

Postbus 190
9640 AD Veendam
(0598) 36 46 56

info@winklerprins.nl
www.winklerprins.nl

Hoofdlocatie

Raadsgildenlaan 1
9646 AA Veendam

Locaties

Raadsgildenlaan 7, 9 en 11
9646 AA Veendam

Jan Salwaplein 2
9641 LA Veendam
(0598) 61 23 11

J.G. Pinksterstraat 26
9641 AX Veendam

Parallelweg 25
9641 KG Veendam

**VOLG ONS
OP SOCIAL
MEDIA**



wpveendam



Scholengemeenschap Winkler Prins



winklerprins.official



Winkler Prins